Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад компенсирующего вида № 40

Конспект открытого коррекционного подгруппового занятия по ФЭМП для родителей в средней группе № 1 по теме:

«Обучение счету в пределах шести. Игровые приемы и упражнения»

Подготовила:

учитель-дефектолог Янушкевич О.А.

Одинцово 2015

**Конспект открытого подгруппового занятия по ФЭМП для родителей в средней группе № 1**

**Тема:** «Обучение счету в пределах шести. Игровые приемы и упражнения»

**Цель:** закрепление и повторение математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

Образовательные:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 6 (прямой и обратный счёт);

- упражнять в счёте в пределах 6;

- закреплять знание предыдущего и последующего числа, дней недели;

- побуждать детей решать простейшие арифметические задачи;

- закреплять названия геометрических фигур, умение составлять из них силуэт предмета на наглядной основе;

- продолжать развивать умение сравнивать количество предметов в пределах 6;

- формировать понятия отрезок, луч, прямая;

- развивать умение пользоваться линейкой;

- развивать способность «читать» графическую информацию, изображенную на карте и умение ориентироваться в пространстве;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового материала.

- развивать связную речь

- развивать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия;

Воспитательные:

- воспитывать навыки учебной деятельности, целеустремлённость. устойчивый интерес к математическим знаниям;

- воспитывать гостеприимство;

- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и в природе.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, карта передвижения, письмо из страны Математики, снежинки с цифрами, герои страны Математики (королева цифр, Баба-яга, хранитель геометрических фигур, король математических знаков, гном), картинка человечка из геометрических фигур, набор геометрических фигур, сундучок с монетами, набор для решения задач, картинки: отрезок, луч, прямая.

**Раздаточный материал:** карточки «Соедини точки», конверты с набором геометрических фигур, карточки «Сравни предметы», цветные счетные палочки Кюизенера.

**Методические приёмы:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Ход:**

 Организационный момент.

(Дети стоят полукругом)

Дефектолог: - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие – к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, улыбнемся друг другу – день должен начаться в хорошем настроении.

Стук в дверь.

 - Ой. Кто-то стучится, кто-то ещё к нам в гости пришёл. Сейчас посмотрим, кто это (открывает дверь, получает письмо). Письмо без подписи. (дефектолог открывает конверт, читает письмо).

*Приглашаю всех детей*

*В путь отправиться скорей!*

*Ждут вас испытания,*

*Сложные задания.*

*Путь не в Антарктиду, не в Африку-*

*В страну Математики!*

*Если клад найти хотите*

*В путь скорее поспешите!*

 - Ну что, ребята, принимаем приглашение? (Да)

 -А на чем же мы поедем? (ответы детей). Чтобы это узнать, нам надо соединить точки с числами от 1 до 6. Но с начала хорошенько разомнем наши пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика.**

*На моей руке пять пальцев,*

*Пять хватальцев, пять держальцев.*

*Чтоб строгать и чтоб пилить,*

*Чтобы брать и чтоб дарить,*

*Их нетрудно сосчитать!*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

**Игровое задание «Соедини точки»**

(Дети за столами выполняют задание - соединяют точки.

**Дефектолог:** - Что у вас получилось? (поезд). Я вам предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Чтобы поезд поехал, нужно сосчитать до 6. (хором, потом несколько детей)

(Дети встают друг за другом, «проезжают» на поезде и останавливаются)

**Игра: «Назови числа»**

-Мы с вами попали на числовую поляну к королеве чисел. (появляется картинка королевы, дети рассаживаются на коврике, и выполняют задания на снежинках: называют последующие и предыдущие числа, дни недели)

**Игровое задание: «Мы решаем»**

Дефектолог: -Ну что поехали дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на поляне стоит избушка – зайдем в нее. Вот это да! Ребята! Мы же попали в избушку Бабы Яги. А вот и она сама (показ иллюстрации) – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, но мы же не испугаемся, правда? Проходим на стульчики (решение задач у доски, с записыванием условия и решения)

1.На дереве сидели 5 снегирей, потом прилетел ещё 1 снегирь. Сколько всего птиц сидело на дереве?

2.В норке жили 6 мышат, 1 мышонок вышел погулять. Сколько мышат осталось в норке?

3.На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько всего яблок созрели?

(на дубе и берёзе яблоки не растут)

Дефектолог: -Молодцы! Все задачки Бабы-Яги решили, и она нас выпускает из сказочного леса. Поехали дальше. Останавливаемся и встаём в круг.

**Физкультминутка «Переменка».**

*Мы работаем руками,*

*Мы летим под облаками,*

*Руки вниз и руки вверх,*

*Мы летим быстрее всех (машут руками, как крыльями).*

*Чтобы ноги не болели,*

*1- присели, 2- присели,*

*3, 4, 5 и 6 (приседаем)*

*Вместе дружно мы идём (ходьба на месте)*

*И садимся мы потом (садимся за столы)*

*Хоть зарядка коротка,*

*Отдохнули мы слегка.*

-А нам уже приготовил задание король математики - **задание на карточках:** **«Посчитай и сравни». Детям нужно сравнить группы предметов. И ответить на вопросы дефектолога:**

-Молодцы! И с этим заданием вы справились. Поехали дальше.

**Игровое задание: «Геометрические фигуры»**

Дефектолог: - Нас встречает Хранитель геометрических фигур. Посмотрите, что это у него? (геометрические фигуры). Давайте их назовём и расскажем, что мы о них знаем. (Называют)

-Наши глазки устали, давайте сделаем зарядку для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза.

*Дети на спину легли,*

*И, как мишка, видят сны.*

*Тише, тише, не шумите,*

*Наших деток не будите!*

*(Поморгать глазками).*

*Птички станут щебетать,*

*Будем глазки открывать.*

*Просыпаться и вставать (широко открыть глаза).*

-Садимся за столы выполнять задание Хранителя геометрических фигур.

**Игровое задание с палочками Кюизенера: «Выложи фигурку человечка»**

Дефектолог: -Молодцы! Двигаемся дальше. А вот и гномик с кладом, но, чтобы клад забрать, нужно выполнить следующее задание: «Назови, что такое отрезок, луч, прямая»

Дефектолог: -Ну вот, все задания в стране Математики мы выполнили, теперь с кладом возвращаемся в группу. -Ну что же милые друзья,

 *Каждый просто молодец!*

 *Путешествию конец.*

 *С математикой дружите*

 *Знания свои копите.*

 *Пусть помогут вам старания,*

 *Память, логика, внимание*!

**Итог занятия:**

  - Ребятки, чем сегодня мы с вами занимались на занятии?

- Какое задание оказалось наиболее трудным для вас?

- А какое понравилось больше всего?