**Технологическая карта по теме «Никто не может найти кота»**

**УУД**:

- Предметные УУД: познакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов,

дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

- Метапредметные УУД: продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- ЛУУД развивать умение анализировать и обобщать.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, знает число пять и где расположены правая и левая рука

**Содержание наполнение образовательной деятельности в разных образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Виды деятельности**: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Средства реализации**: картинки на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, ручка.

Организационная структура игрового занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности |  Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|  1 |  2 |  3 |
| Мотивационно - побудительный | Стихотворение - Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,А спрошу вас – отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет. | Рассаживаются за рабочие столы, наводят порядок на столе |
| Организационно –поисковый | Устный счет ( кубик с цифрами)- Посчитайте до 10, обратно.- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.- Назовите соседей числа 2, 7, 4.  - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.- Молодцы, все справились с заданиемПорядковый счет- Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?- Посчитайте, сколько их.-Кто за кем стоит?- Перед кем?- За кем? Игра «день–ночь» (дети закрывают глаза, на доске появляется, где фигуры стоят в другом порядке)- Что изменилось?- Молодцы- Работа с учебником- А в какой игре обязательна нужна считалка(прятки)- Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша- Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями(Работа по вопросам в учебнике)- Ребята скажите а какие руки у нас…??????? (левая и правая)- Левой рукой покажите где кот- Правой рукой покажите где Кронтик?Физическая минутка (музыкальная)«Две сестрицы две руки»-Сколько рук участвовало в песенке? (две)-Какие руки?( левая и правая)- По сколько пальцев на правой и левой руке ( по пять)- Посчитайте (12345)- На что похоже цифра пять- Кто сможет выложить цифру пять на доскеРабота в тетради- Откройте тетрадь на странице11 задание 16- Смотрим на верхний рисунок- Сколько точек в квадратике ( три)- Сколько обвели ящериц тоже три- Продолжите работу .Ноги поставтевместе, и приступайте к работе- Переверните лист , задание 17- Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём - Продолжите работуЗакрепление состава числа.**- А сейчас будьте внимательными,** **решите “Веселые задачки в стихах”****Три яблока у Саши,****Две груши у Серёжи.****Сколько фруктов мы получим,****Если вместе сложим? (3+2=5****Четыре краски есть у Сани,****Одна у маленького брата.****Все краски посчитайте сами,****Ну, постарайтесь-ка, ребята! (5) 4+1=5****Возле грядки две лопатки.****Возле кадки три лопатки.****Все лопатки сосчитать –****Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5**Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия | Сидя за столом считаютРабота с доской и картинкамиОткрывают и закрывают ладошками глаза , и говорят что изменилосьОткрывают учебник, слушают текст учебника, отвечают на вопросы.Выполняют упр.- показывают руки в соответствии с текстом песенки- отвечают на вопросы(две руки, левая и правая)Выполняют письменно задание в тетради. |
| Рефлексивно - корригирующий | Подведение итогов занятия- Что мы ребята сегодня делали, что узнали? | Дети подводят итог занятия |