**Технологическая карта по теме «Никто не может найти кота»**

**УУД**:

- Предметные УУД: познакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов,

дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

- Метапредметные УУД: продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- ЛУУД развивать умение анализировать и обобщать.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, знает число пять и где расположены правая и левая рука

**Содержание наполнение образовательной деятельности в разных образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Виды деятельности**: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Средства реализации**: картинки на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, ручка.

Организационная структура игрового занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно - побудительный | Стихотворение  - Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | Рассаживаются за рабочие столы, наводят порядок на столе |
| Организационно –  поисковый | Устный счет ( кубик с цифрами)  - Посчитайте до 10, обратно.  - Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.  - Назовите соседей числа 2, 7, 4.  - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.  - Молодцы, все справились с заданием  Порядковый счет  - Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?  - Посчитайте, сколько их.  -Кто за кем стоит?  - Перед кем?  - За кем?  Игра «день–ночь» (дети закрывают глаза, на доске появляется, где фигуры стоят в другом порядке)  - Что изменилось?  - Молодцы  - Работа с учебником- А в какой игре обязательна нужна считалка(прятки)  - Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша  - Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями  (Работа по вопросам в учебнике)  - Ребята скажите а какие руки у нас…??????? (левая и правая)  - Левой рукой покажите где кот  - Правой рукой покажите где Кронтик?  Физическая минутка (музыкальная)  «Две сестрицы две руки»  -Сколько рук участвовало в песенке? (две)  -Какие руки?( левая и правая)  - По сколько пальцев на правой и левой руке ( по пять)  - Посчитайте (12345)  - На что похоже цифра пять  - Кто сможет выложить цифру пять на доске  Работа в тетради  - Откройте тетрадь на странице11 задание 16  - Смотрим на верхний рисунок  - Сколько точек в квадратике ( три)  - Сколько обвели ящериц тоже три  - Продолжите работу .  Ноги поставтевместе, и приступайте к работе  - Переверните лист , задание 17  - Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём  - Продолжите работу  Закрепление состава числа.  **- А сейчас будьте внимательными,**  **решите “Веселые задачки в стихах”**  **Три яблока у Саши,**  **Две груши у Серёжи.**  **Сколько фруктов мы получим,**  **Если вместе сложим? (3+2=5**  **Четыре краски есть у Сани,**  **Одна у маленького брата.**  **Все краски посчитайте сами,**  **Ну, постарайтесь-ка, ребята! (5) 4+1=5**  **Возле грядки две лопатки.**  **Возле кадки три лопатки.**  **Все лопатки сосчитать –**  **Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5**  Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия | Сидя за столом считают  Работа с доской и картинками  Открывают и закрывают ладошками глаза , и говорят что изменилось  Открывают учебник, слушают текст учебника, отвечают на вопросы.  Выполняют упр.  - показывают руки в соответствии с текстом песенки  - отвечают на вопросы  (две руки, левая и правая)  Выполняют письменно  задание в тетради. |
| Рефлексивно - корригирующий | Подведение итогов занятия  - Что мы ребята сегодня делали, что узнали? | Дети подводят итог занятия |