Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Начальная школа – детский сад №5»

 **Конспект занятия по развитию сенсорных эталонов**

 **и элементарных математических представлений**

**Тема: «Никто не может найти кота»**

**Программа «Предшкола нового поколения для детей 6-7 лет»**

 **Составитель: Балыкина Анна Дмитриевна**

 **Воспитатель МБОУ «НШ-ДС №5»**

 **Юрга 2016г.**

**Конспект занятия**

**по развитию сенсорных эталонов**

**и элементарных математических представлений**

**в подготовительной группе**

**Тема:«Никто не может найти кота»**

**Цель:** знакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов, дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

**УУД**

-продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- развивать умение анализировать и обобщать, внимательно слушать и отвечать на вопросы.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности**: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Оборудование:** карточки с изображением диких и домашних животных на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, ручка.

**Дидактические игры:** «День. Ночь», «Назови соседей», «Веселые задачки в стихах»

**Ход занятия:**

**В:** Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

*Дети рассаживаются, готовят рабочее место для занятия*

Устный счет ( д/и «Назови соседа»)

**В**: Посчитайте до 10, обратно.

- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.

- Назовите соседей числа 2, 7, 4.

- Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.

- Молодцы, все справились с заданием

*Дети с места отвечают на заданные вопросы*. *Работа с доской и карточками*

Порядковый счет

- Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?

- Посчитайте, сколько их.

-Кто за кем стоит?

- Перед кем?

- За кем?

*Дети отвечают на вопросы, работают у доски*

Закрепление частей суток: д. игра «День–Ночь»

*Дети открывают и закрывают ладошками глаза, и говорят что изменилось на доске*

**В:** - Что изменилось?

- Молодцы

Работа с учебником (учебник «Кронтик учится считать» под редакцией О. А. Захаровой)

**В:**- А в какой игре обязательна нужна считалка(прятки)

- Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша

*Дети повторяют считалку «Один, два, три.*

 *Один, два, три, четыре, пять.*

 *Все решили поиграть.*

 *Один, два, три, четыре, пять.*

 *Выходи тебе искать.»*

- Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями

- Ребята скажите, а какие руки у нас? (левая и правая)

- Левой рукой покажите где кот

- Правой рукой покажите где Кронтик?

Физическая минутка (музыкальная)

«Две сестрицы две руки»

*Дети выполняют упражнения, показывают руки в соответствии с текстом песенки*

 **В:**

 -Сколько рук участвовало в песенке? (две)

-Какие руки?( левая и правая)

- По сколько пальцев на правой и левой руке ( по пять)

- Посчитайте (12345)

- На что похоже цифра пять

- Кто сможет выложить цифру пять на доске

*Дети по желанию выходят к доске и выкладывают цифру пять на доске из магнитов*

Работа в тетради (тетрадь «Кронтик учится записывать числа)

**В:**

- Откройте тетрадь на странице11 задание 16

- Смотрим на верхний рисунок.

- Сколько точек в квадратике? ( три)

- Сколько обвели ящериц?(тоже три)

- Продолжите работу .

- Переверните лист, задание 17

- Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём

- Продолжите работу

Закрепление состава числа.

**В:**

- А сейчас будьте внимательными,

 решите «Веселые задачки в стихах»

Три яблока у Саши,

Две груши у Серёжи.

Сколько фруктов мы получим,

Если вместе сложим? (3+2=5)

Четыре краски есть у Сани,

Одна у маленького брата.

Все краски посчитайте сами,

Ну, постарайтесь-ка, ребята! (50 4+1=5

Возле грядки две лопатки.

Возле кадки три лопатки.

Все лопатки сосчитать –

Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5

**В**:

-Ребята прежде чем подвести итог нашего занятия я даю вам задание(для перехода к следующему занятию) Найдите пять предметов и нарисуйте их.

Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия

- Что мы ребята сегодня делали, что узнали?