**Конспект интегрированной НОД с детьми средней группы с использованием блоков Дьенеша**

**Цель:** Способствовать развитию математического мышления, обучать приемам символизации и моделирования.

**Задачи:**

*Образовательные :*

Закрепить представления о геометрических фигурах, умение различать и называть их;

Закреплять количественный и порядковый счет, а так же цифры в пределах 5;

Закрепить знания частей суток, времен года;

Закреплять умение понимать условные обозначения.

*Развивающие:*

Развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать;

Развивать умение обобщать объекты по трем признакам (форма, цвет, величина) с учётом наличия или отсутствия каждого, применяя блоки Дьенеша;

Создавать условия для развития логического мышления, памяти, сообразительности, внимания;

Развивать фразовую речь в ответах на вопросы;

Развивать мелкую моторику пальцев рук

Закреплять навыки словообразования;

*Воспитательные:*

Воспитывать желание помогать друг другу, работать совместно;

**Предварительная работа:**

Разучивание песни «Песенка мышек»,разучивание стихотворения, дидактические игры: «Цветные домики», «Что похоже на круг (квадрат и т. д.) », «Найди свой домик»; Рассматривание фотографий домов, наблюдение за домами; конструирование с использованием блоков Дьенеша

**Оборудование:**

Шапочки мышат по количеству детей; магнитная доска; магниты, 5-этажный домик из бумаги; Цифровые карточки от 1 до 5; картинки с частями суток; обручи; кубики с символами. Мышата с цифрами от 1 до 5 по количеству детей; Карточки с символами, обозначающие свойства (красный, желтый, синий, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, большой, маленький) Блоки Дьенеша; соленое тесто, скалки, досочки, стеки, формочки разных геометрических форм.

**Методические приемы:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент - игровой персонаж;

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: проблемная ситуация; загадка;

3. Приемы организации практической деятельности: дидактические игры с логическими блоками Дьенеша «Накорми мышонка»; дидактическая игра «Мышата потерялись», «Узнаем адрес мышонка», «Посади клумбы».

4. Приемы поддерживающие интерес детей: логоритмическая игра; пальчиковая гимнастика;

5. Приемы оценки и самооценки: похвала.

**Интегрируемые образовательные области:** «познание», «коммуникация», «социализация», «художественное творчество», «музыка»

**Ход:** Дети под музыку «Если добрый ты» входят в зал и становятся в круг.

**Воспитатель**: Я люблю, когда при встрече

 Мы знакомым и родным

Дети вместе с воспитателем:

 «С добрым утром!»

 «Добрый вечер!»

 «Добрый день!»

 Всем говорим.

**В**: Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте мы тоже с ними поздороваемся.( С добрым утром)

**В** - Ребята, вы слышите писк?

**Загадка: «Кто за стульчиком сидит и так жалобно пищит? »**

*(Дети вместе с воспитателем подходят к стульчику, и видят там девочку в костюме мышонка),***В**: «Дети, вы узнали кто это? »

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Ребята, мышонок очень напуган.

**Мышонок:** Здравствуйте**,** меня и других мышат очень испугала кошка, и мы совсем забыли, где мы живем. Помогите, пожалуйста, нам вернуться домой.

**В**: Ребята, поможем?

**Дети**: Да.

**Мышка**: Я знала, что вы очень добрые!

(Воспитатель и дети подходят к домику)

**Воспитатель**: - Красивый домик?

**Дети**: - Да

**Воспитатель**: - Живут в этом домике маленькие мышки. Давайте его рассмотрим. *(Дети рассматривают домик)*

**Воспитатель**: - Давайте посмотрим, сколько в доме этажей: много или мало?

**Дети**: Много.

**Воспитатель**: - Правильно, этажей много. Как называется дом, в котором много этажей?

**Дети**: - многоэтажный.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Давайте посчитаем, сколько этажей в доме?

*(Дети считают и говорят свои варианты ответов.)*

**Воспитатель**: - А теперь проверим кто прав. Для этого посчитаем ещё раз все вместе по порядку.

**Дети**: - Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

**Воспитатель**: Дети, как можно назвать дом, в котором 5 этажей? (пятиэтажный)

**В** - Правильно. Обозначим каждый этаж цифрой. (*Дети выбирают по одной карточке с цифрой, считают этажи и кладут карточку перед соответствующим этажом).*

**Воспитатель**: - Ребят, поможем мышатам вернуться на свои этажи?

**Игра «Помоги мышатам вернуться домой»**.

**Воспитатель**: - Цифра на мышонке означает этаж, на котором он живет.

*Дети выполняют задание и сажают мышат на этажи.*

**Воспитатель**: - Молодцы, а теперь давайте рассмотрим окна первого этажа. Что у этих фигур одинаковое?

 *(Воспитатель помогает вопросами. Если дети затрудняются с ответом, то помогают другие дети.)*

**Дети**: фигуры квадратной формы и маленького размера.

**Игра «Узнаем адрес мышонка».** Дети выбирают карточки и выкладывает их на уровне этажа.

**Воспитатель**: - Молодцы! Это адрес первого мышонка. Теперь он никогда не будет теряться.

*(Аналогично воспитатель задаёт вопросы ребятам, поселившим мышат на второй этаж.)*

**Воспитатель**: - Что общего у окон второго этажа?

**Дети**:- Все фигуры красного цвета и большого размера.

*(Воспитатель просит подобрать карточки-символы – адрес второго мышонка. Дети выкладывают карточки на уровне второго этажа.)*

*Оставшиеся дети рассматривают окна-фигуры третьего этажа.*

**Воспитатель**: - Что общего у этих фигур?

**Дети**: - Фигуры круглой формы и большого размера.

**Воспитатель**: - Молодцы! Подберите карточки символы. Это адрес третьего мышонка.

*(Дети подбирают карточки-символы и выкладывают их на уровне третьего этажа.)и т.д. до пятого*

**Воспитатель**: «Все ребята, молодцы! Помогли мышатам вернуться домой и давайте споем им песенку

От подвала и до крыши,
Всех главнее в доме мыши.
Веселись! Селись! Селись!
Мыши в доме завелись!

Прочь кошачие уловки –
Когти, яд и мышеловки!
Веселись! Селись! Селись!
Мыши в доме завелись!

В серых шубках, в серых тапках
Ходим мы на задних лапках.
Красота! Красота!
Больше в доме нет кота!

**Воспитатель**: Ребята, мышата так испугались, что перепутали все части суток и не знают теперь, когда им вставать, ложиться спать, обедать. Давайте поможем им вспомнить (ребенок на магнитной доске выкладывает по порядку картинки утро, день, вечер, ночь)

**В: -** Молодцы! А сейчас, ребята, давайте, перед домиком мышек на клумбах посадим цветочки, чтобы мышата из своих окон наблюдали необычайную красоту.

( подбрасываются кубики с символами и выбираются блоки)

 А теперь давайте превратимся в мышат и поиграем:

*(Дети одевают шапочки и превращаются в мышат).*

**Физкультминутка.**

Вышли мыши как – то раз *(Дети бегут на носочках на месте)*

Посмотреть который час. *(Поднимают голову наверх)*

1, 2, 3, 4 *(Повороты туловища)*

Мыши дернули за гири. *(Поочередное поднимание и опускание*

*Правой и левой рук)*

Вдруг раздался страшный гром. *(Ладошки под щёчку)*

Разбежались мыши вон. *(разбежались по группе) .*

*Повторяют два раза*

*А теперь садитесь за столы.*

**Воспитатель**: - Ребята, наши мышата долго гуляли и очень проголодались. Давайте их угостим чем-нибудь вкусненьким?

**Воспитатель**: - Сейчас мы будем готовить угощение для мышат. Мышата приготовили вам карточку – подсказку, какой формы они любят угощение. Нужно будет из теста вырезать угощение нужной формы.

*(Дети выражают свое согласие)*

**В**: А прежде чем готовить, мы должны, что сделать? (помыть руки)

**В**: Правильно, молодцы! А то у нас может случиться, а что…. нам расскажет Настя в своем стихотворении.

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила

Мылить мылом не старалась

И на лапках грязь осталась.

Полотенце в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот

Может заболеть живот.

**В**: Так что, дети, вы старайтесь,

 Чаще с мылом умывайтесь!

 Надо теплою водой

 Руки мыть перед едой!

**Пальчиковая гимнастика: «Мышка мылом мыла лапку».**

Мышка мылом мыла лапку, *(Одной рукой "мыть" другую)*

Каждый пальчик по порядку. *(Указательным пальцем дотронуться до*

*каждого пальца другой руки)*

Вот намылила Большой, *(Всеми пальцами сначала правой, а потом*

Сполоснув потом водой. *левой руки "намыливать" большие пальцы)*

Не забыла и Указку,

Смыв с него и грязь, и краску. *(То же - с указательными пальцами)*

Средний мылила усердно,

Самый грязный был наверно. (*То же - со средними пальцами)*

Безымянный тёрла - пастой -

Кожа стала сразу красной *(То же - с безымянными пальцами)*

А Мизинчик быстро мыла

Очень он боялся мыла. *(Быстро и осторожно "намыливать" мизинцы)*

**В***:* А теперь приступим к приготовлению угощения.

 *(Дети выполняют задание. Воспитатель вместе с другими детьми анализирует правильно ли ребенок выполнил задание, помогают, исправляют.)*

**Анализ.**

**Воспитатель**:- Давайте вспомним: Кому мы сегодня помогали? Что мы сегодня сделали для мышат? Ответы детей. - Помогли найти дом, узнать свой адрес, пели, играли, накормили любимым угощением.

Ну -ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Мы отзанимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

Всем на прощанье

Скажем «До свидание»