**«В гости к лесным жителям»**

**Возраст 3-4 года**

**Группа 2 младшая, МБДОУ № 69**

**Основная образовательная область**: коммуникация

**Интегрированные образовательные области**: познание, здоровье, художественное творчество, социализация

**Программное содержание**: воспитывать интерес к познанию, умение следить за развитием действия, активность, организованность, бережное отношение к природе. Развивать мышление, умение рассуждать и обосновывать ход своих мыслей. Активизировать в речи предлоги – *под, на, в, за, возле, около.* Закрепить знания детей о диких животных, о правилах поведения в природе. Развивать речь, обогащать словарь детей. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Совершенствовать умения в лепке.

**Предварительная работа с детьми**: беседа «Береги живое» используя дидактический материал по экологии, знакомство с правилами д/игры «Кто, где живет?» Чтение художественной литературы, загадывание загадок. Закрепить признаки осени, просмотр DVD «Жизнь в лесу», прослушивание «Звуки леса». Разучить пальчиковую гимнастики, закрепить этапы лепки гриба, моркови, ореха.

**Индивидуальная работа**: с Никитой, Кристиной закрепить название диких животных. Настю, Дениса упражнять в раскатывании и сплющивании пластилина.

**Предварительная работа воспитателя**: написание конспекта, подготовка атрибутов для оформления группы, подготовить слайды «Звери в осеннем лесу», «Правила поведения в лесу», «осенний букет». Подобрать стихи, пальчиковую гимнастику, игры для ООД.

**Словарная работа**: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже, развивать диалогическую форму речи. Слова- дупло, берлога, толстопятый, нора, шар, сплющить, угощение.

**Оборудование**: дерево с дуплом, заяц под кустом, норка ежа, берлога медведя, бревнышки для детей (скамейки ), на столах с подготовить все для худ. деятельности (лепки), массажные мячи по количеству детей, магнитофон.

**Структура занятия**

- Вводная часть, беседа, постановка цели ( 1-2 минуты)

Цель: создание интереса, эмоциональный настрой к ООД. Обращение к опыту из жизни детей.

- Основная часть ( 10 минут)

Цель: реализация задач программного содержания.

-Заключительная часть – (2 минуты)

Цель: итог ООД, выставка работ.

**Ход.**

 Группа оформлена под уголок осеннего леса. Вместе с детьми вхожу в групповую комнату под «звуки леса». Дети идут за воспитателем. Останавливаемся.

**Воспитатель:** - Здравствуйте мои родные ребятишки озорные.

 Мы пойдем сегодня в лес, полный сказок и чудес.

- В лесу тихо. Какой красивый лес перед нами!

 - Давайте погуляем по лесу и познакомимся с его жителями, посмотрим, кто, где живет. Узнаем, как звери готовятся к зиме. Хотите отправиться в лес на прогулку?

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? Кому я брошу мяч - будет называть правила поведения в лесу.

 *Дети делают большой круг, я встаю с мячом в центр. Бросаю мяч ребенку, он дает ответ и возвращает мяч мне.*

 *Если ребенок не дает ответ, то передаю мяч другому; предлагаю подумать, но затем возвращаюсь к эту ребенку*

**Воспитатель:** - Молодцы. Вы все хорошо знаете, как надо себя вести в лесу.

*( откатываю мяч в сторону доски - экрана*)

 - Посмотрите , наш мяч указывает нам путь*.*

 *Подходим к экрану с проектированным слайдом - изображением «Осеннего леса и животными –( дикими и одно домашнее животное – корова)»*

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите как здесь красиво. Кто раскрасил листья в разный цвет. Вы знаете?

- Какое сейчас время года? *( дети называют признаки осени)*

 *Внимание детей на экран со слайдом* .

**Воспитатель: -** кто здесь изображен?

-Посмотрите, все ли они живут в лесу? Животные заблудились. Давайте скажем - кто, где живет в лесу?

 *Дети рассматривают и называют зверей*

**Воспитатель: -** Сейчас мы пройдем на полянку леса и понаблюдаем за животными.

 *Садятся на скамейки в уголке леса, внимание на экран.*

**Воспитатель**: - Как называют зверей, которые живут в лесу?

 *Внимание детей на нору.*

**Воспитатель:** - Что это за дом?

 Послушайте, как фыркает его хозяин ?

 - Кто в первом домике живет? (*Ёжик)*

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

А под елочкой прошел –

Два грибка себе нашел.

 - Днём ежик прячется в норе, а ночью охотится за мышами и червячками. У ежика на спинке колючие иголки, которые его защищают.

- Кто враги у ежа?

- Ежа в руки брать не будем, а возьмем игрушку похожую на ежа, потрогаем ее. Она колючая, как ежик.

 *Дети берут массажные мячи и встают в круг.*

 *Массаж рук. Я проговариваю слова, а дети крутят* *массажный мяч в руках.*

**Воспитатель:** - Что ты еж такой колючий ?

 Это я на всякий случай.

 Знаешь, кто мои соседи?

 Лисы , волки и медведи.

 дети  *убирают мячи в корзину рядом с норкой ежа и* *садятся на бревна*

**Воспитатель:** - Чем питается еж?

 *Внимание детей на дерево где сидит белка.*

- Догадайтесь, кто живет здесь?

 Вот дуб, на нем дупло

 здесь и сухо и тепло.

- Кто в этом домике живет?

*-*Что у белки в лапах?

- Куда белка несет гриб?

- Это домик белки, в нем много запасов. Что белка заготовила себе на зиму?

-Не страшна зима белке и ее детям. Они будут кормиться тем, что натаскала белка в дупло.

-Как называют детенышей белки?

Белка прыгала, скакала

К зиме кладовки запасала.

- Хотите узнать, кого белка угощает орехами?

 *Проводиться пальчиковая гимнастика стоя*

 Сидит белка на тележке,

 продает она орешки. (*загибаем пальцы*)

 Лисички - сестрички, воробью, синичке,

 Мишке толстопятому, заиньке усатому,

 Кому в зубок, кому в платок, кому в лапочку.

 *Дети* *проговаривают слова за воспитателем. .*

***Воспитатель:*** *-* Под деревом в кусточках сидит зайка. Бегают зайцы по лесу, грызут кору деревьев и ветки.

 *Рассказываю и показываю действуя фигуркой зайца- изображая как заяц бегает, как грызет кору, как лежит под кустом****.***

**Воспитатель**: - Летом они серые ,а зимой белые . Зимой заяц, какого цвета?

 *Дети - белого*.

**Воспитатель:** – Скучно заиньке в лесу и боится он лису.

 Пригласим его играть.

 Хватит заиньке скучать.

**Воспитатель :** - Поиграем в игру «Зайка серенький сидит».

 *Дети имитируют движения, соотносят их со словами игры*.

 «Зайка серенький сидит и ушами шевелит …

 Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть …

 Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать…

 Зайку кто- то напугал…

 Зайка быстро убежал….

 *Дети садятся на пеньки*.

**Воспитатель :** - Зайчик любит грызть морковку, капусту. Вы знаете, кто испугался заяц?

 -Большой, лохматый, коричневый, косолапый, любит мед, лапу сосет. Кто это?

 **Воспитатель**:- Смотрите, вот дом медведя. - Как называют его дом?

**Воспитатель**: – Правильно ребята. К берлоге близко подходить нельзя. Медведь готовится к зимней спячке. Может рассердиться. Медведь любит мед, ягоды, рыбу.

**Воспитатель: -** Ребята, мне белка по секрету сказала, что когда по лесу бежала за нами наблюдала. У нее много друзей среди зверей. Она хотела пригласить их на свой день рождения, но не успевает приготовить угощение и просит вас ей помочь.

- Ребята поможем белочке? Садитесь на полянке *(за столы, на которых доски и пластилин)*

Что любят белки и лесные жители?

 *Дети дают ответы*

 *Я беру в руки пластилин, проговариваю свои действия.*

**Воспитатель**. - Я возьму кусок пластилина в руки и разомну его. Мы мнем пластилин, чтобы он стал мягким.

Положу пластилин между ладонями и круговыми движениями скатаю шар. Шар я скатала. Это орех.

 Чтобы у меня получилось печенье - я шар сплющу между ладонями

 *Показываю действия сплющивания . Раздаю детям, разогретый пластилин, включаю музыку.*

**Воспитатель: -** Теперь вы сделайте печенье или орешки или другие угощения.

 *Если, что-то не получается, показываю нужные движения на своем куске.*

**Воспитатель**: *-* У кого печенье и орехи готовы, кладите на эту тарелку***.***

- Молодцы ребята, красивые печенья и орехи. Их хватит для всех друзей белочки. Теперь давайте угостим лесных зверей*.*

 *Ставим вылепленные изделия на пенек. Вместе с детьми подходим к экрану. На экране меняется слайд «животные».*

**Воспитатель**: - Кого видели? Какое животное мы не встретили в лесу?

 *Появляется слайд на экране «животные» уже без коровы*.

-Что любят они есть?

 *Появляется следующий слайд, «Правила поведения в лесу».*

**Воспитатель**: - Давайте повторим правила поведения в лесу.

 *Дети рассказывают то, что видят на слайдах*.

- Молодцы. Все рассказали правильно.

 *Появляется слайд «осенний букет из листьев» .*

**Воспитатель**: - Звери благодарят вас за угощения, и за заботу о них. Они дарят вам этот букет. И каждому по воздушному шару.

 *Звучит музыка. Дети подходят, чтобы получить воздушный шар.*

- Эти воздушные шары помогут нам вернуться в свою группу. Надо только закрыть глаза.

- Ребята, вам понравилась наша прогулка?

- Кого мы встретили в лесу?

- Амалия, а что понравилось тебе?

- Молодцы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69"

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**во 2 младшей группе**

**«В гости к лесным жителям»**

 Составила

Воспитатель д/с 69

Ермакова Елена Борисовна

г. Нижнекамск

2015 г