Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 31»

Утверждаю:

                                                                                Зав. МБДОУ ЦРР – д/с №31

                                                                               Колесникова Е.И.:\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа дополнительного образования**

**«Нам посчастливилось родиться на Руси»**

Рекомендована для детей дошкольного возраста (5-7  лет)

Направленность – социально-педагогическая

Срок реализации: 2 года

Разработала: воспитатель

Железняк Юлия Александровна

г. Воронеж 2015 г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………….…….……………………………………………………...3

1. Цели и задачи программы дополнительного образования………………………………………………………………7
2. Основные направления программы: содержание, формы и методы работы по реализации программы дополнительного образования………………………………………………………………………………………………………….9
3. Целевые ориентиры освоения программы дополнительного образования…………………………………………...16
4. Календарно-тематическое планирование...……………………..……………………………………………………….22

Список использованной литературы……………….…………………………………………………………………………34

**Приложения**……………………………………………………………………………………………………………………37

Приложение 1. График работы кружка

Приложение 2.Список детей

**Пояснительная записка**

*Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!»,*

*Я скажу: «Не надо рая, дайте Родину мою!».*

*С.А. Есенин*

Малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатства своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Дополнительная образовательная программа «Нам посчастливилось родиться на Руси» разработана с учетом  социокультурных,  исторических, географических, природных особенностей города Воронежа и Воронежской области.

Введение в основную общеобразовательную программу регионального компонента предусматривает приобщение ребенка к малой родине: культурному наследию, народным традициям, природе родного края. Отражая своеобразие прошлого и настоящего времени, оно способствует реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа дополнительного образования (кружка) «Нам посчастливилось родиться на Руси» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно-патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной групп (5-7) лет и рассчитана на 2 года обучения.

Содержание программы может быть успешно реализовано путем интеграции всех образовательных областей, т.к. краеведческий материал является основой для осуществления разнообразной совместной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность работы по всем направления программы, способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае.

Использование регионального компонента определяет содержание работы по следующим взаимосвязанным между собой направлениям:

**1. Природа родного края.**

**2. Путешествие в историю.**

**3. Наш край сегодня.**

**4. Их именами славен край.**

**5. Встречи с прекрасным.**

В основу реализации программы положены следующие **принципы:**

**1.Культурологический подход:**  подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона.

2**. Интеграция знаний:**обеспечивает  отбор информации и содержания краеведческого материала.

**3.Единство интеллектуального и эмоционального развития**: означает

построение работы от познавательного процесса к продуктивной, творческой

деятельности.

**4. Динамика преемственных связей**: учитывает специфику социального опыта детей на каждой возрастной ступени.

**5**. **Личностно-ориентированный  подход к ребенку**: реализуется

в руководстве  разными видами совместной деятельности.

**6. Сотрудничество детского сада, семьи, учреждений культуры и дополнительного образования города.**

 Программа предъявляет определенные требования к организации предметно-развивающей среды.

Предполагается оформление в группе центра краеведения,  содержание которого должно отражать историческое прошлое и современный облик родного края.

Необходимо наличие широкого спектра иллюстраций, фотографий, макетов, альбомов с видами, достопримечательностями города,  образцами народных промыслов, изображением пейзажей.

 Материал должен периодически обновляться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Реализация программы  предполагает осуществление непосредственно образовательной, проектной деятельности, организацию целевых прогулок, экскурсий, а также участие детей в массовых городских мероприятиях.

 Программа дополнительного образования «Нам посчастливилось родиться на Руси» создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса и любви к своей малой родине.

1. **Цели и задачи программы дополнительного образования**

**Цель программы**

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории родного города, истории народа родного края, знакомства с их прошлым и настоящим.

**Задачи программы**

Педагогическая цель программы дополнительного образования достигается решением следующих задач:

* + формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);
  + развитие интереса, уважения и симпатии к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм народов нашего региона;
  + знакомство с региональными символами: флагом, гербом, гимном;
* развитие познавательного интереса к окружающему миру;
* организация общественно-полезной деятельности на благо своей малой родины;
* развитие у дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
* развитие способностей чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
* знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых горожан.

1. **Основные направления программы: содержание, формы и методы работы по реализации дополнительной образовательной программы**

**Содержание программы:**

**1. Природа родного края**

***Географическое положение и природные богатства.***

* + - Экскурсии вокруг детского сада, в парк.
    - Изучение ландшафта нашего края.
* Рассматривание картин - пейзажей местных художников (Е.Д. Щеглова, Н. Игнатова, А. Давыдова,В. Довбенко и др.)
* Изучение природных богатств нашего региона.
* Рассказать о водоемах нашего края.
* Сделать макет карты Воронежа и Воронежской области.
  + - Оформление альбома,  фотовыставки « Черноземье – край родной».
    - Рассматривание фотоматериалов по теме: «Месторасположение и ландшафт нашего края».
    - Игры, викторины, конкурсы, поделки.

***Фенологические наблюдения.***

* + - Ведение календаря природы.
    - Беседы о сезонных изменениях в природе («Идет волшебница-зима», «Шаги весны», «В гостях у лета красного», «Снова осень стоит у двора»).
    - Рассматривание фотоматериалов по теме: «Времена года».
    - Игры, викторины, конкурсы, поделки.

***Животный мир.***

* Беседы  «О друзьях-животных нашего края».
* Акции «Поможем животным (птицам).
  + - Чтение стихов о животных, отгадывание загадок.
    - Рассматривание фотоматериалов по теме: «Животный мир нашего региона».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки.

***Растительный мир.***

* Беседы «Удивительный мир растений нашего края».
* Оформление гербария «Зеленая аптека».
  + - Участие в выставках: «Цветочное царство», «Природа и фантазия», «Дары природы».
    - Рассматривание фотоматериалов по теме: «Растительный мир нашего региона».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Трудовая деятельность в природе.***

* Озеленение и благоустройство двора, участка.
* Акция «Чистый город», «Поможем Воронежу».

***Обобщение изученного материала***

* Повторение пройденных тем. Подведение итогов.

**2. Путешествие в историю**

***Наш край в далеком прошлом.***

* Рассказ о происхождении человека.
* Беседы о возникновении города и его названия.
* Чтение: «Легенды и сказания Воронежского края», чтение литературы о нашем крае.
  + - Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов по теме: «Наш край в далеком прошлом».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Старинная архитектура нашего города****.*

* Резьба по дереву, «металлические кружева», лепной промысел, культовая архитектура.
* Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций «Архитектура Воронежские земли в прошлом».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Труд людей.***

* Старинные ремесла и промыслы: столярное, кузнечное, гончарное, портное, кожевенное, сапожное, валяльное, свечное, кораблестроительное, колокололитейное, иконописное нашего края.
* Сельское  хозяйство: огородничество, овчинно-меховой, льняной промыслы.
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Ремесла нашего края»
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Быт и традиции. Народные праздники.***

* Игровые интегрированные занятия.
* Беседы о традициях, обычаях, предметах обихода, костюмах старины.
* Предпраздничные посиделки.
* Участие в городских праздничных гуляниях. (Ярмарка, Новый год, Масленица и др.).
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Быт и традиции. Народные праздники нашего края»
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Обобщение изученного материала***

* Повторение пройденных тем. Подведение итогов.

**3. Наш край сегодня**

***Современный облик города.***

* Улицы города и их названия. Транспорт.
* Современная гражданская архитектура.
* Любимые места отдыха горожан.
* Беседа: «История нашего детского сада с момента его основания».
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Современный облик города Воронежа»
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.***

* Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего региона.
* Беседы: «Что дает наш край стране», «Где работают наши мамы (папы)».
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего региона».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Социальная и культурная инфраструктура.***

* Здания социальной и культурной инфраструктуры города Воронежа.
* Беседа о культурных и социальных зданиях, расположенных рядом с домом и садом.
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Социальная и культурная инфраструктура города Воронежа»
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Культурная жизнь современного города.***

* Массовые  городские мероприятия: «Спортивные праздники,  день Города, Масленица, Фестивали и др.».
* Участие в культурных мероприятиях нашего города.

***Обобщение изученного материала***

* Повторение пройденных тем. Подведение итогов.

**4.  Их именами славен край**

***Их помнит Россия.***

* Беседы о выдающихся земляках (Биографическая справка, фотоиллюстративный материал).
* Оформление папки-передвижки «Их именами славен край» (для родителей).
* Игры, викторины, конкурсы.

***Они сражались за Родину.***

* Беседы с детьми и рассказы на темы:
* памятные даты (освобождение Воронежа, битва в Прохоровке и др.);
* боевые герои нашего региона;
* места боевой славы города Воронежа и Воронежской области;
* памятники, архитектура и парки победы нашего города;
* стела погибшим воинам и мемориал воинам и др.
* Участие в митинге, посвященному дню Победы (наблюдение выступлений, встречи с ветеранами войны, минута молчания,  возложение цветов).
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Они сражались за Родину».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Обобщение изученного материала***

* Повторение пройденных тем. Подведение итогов.

**5.  Встречи с прекрасным**

***Народно-прикладное искусство.***

* Народная игрушка, кружевоплетение, вышивка, шитье, вязание, ткачество, изготовление ковров, плетение из лозы (из бересты), гончарное дело, резьба по дереву, роспись.
* Знакомство с творчеством местных мастеров-умельцев.
* Посещение экспозиций и выставок с родителями.
* Участие в городских конкурсах.
* Рассматривание фотоматериалов по теме: «Народно-прикладное искусство».
* Игры, викторины, конкурсы, поделки своими руками.

***Живопись.***

* Знакомство с творчеством местных художников.
* Конкурс рисунков на тему: «С чего начинается Родина?».

***Поэзия.***

* Знакомство с творчеством местных поэтов.
* Конкурс чтецов. Стихи о родном крае, родине.
* Экскурсия в библиотеку.

***Музыка.***

* Знакомство с творчеством музыкальных коллективов и исполнителей песен нашего региона.
* Посещение концертов, творческих вечеров, праздничных городских мероприятий (работники детского сада, родители).
* Разучивание песен о родном крае, Родине.

***Народный театр.***

* Посещение театральных представлений (детский сад, с родителями).
* Постановка русской народной сказки с детьми.

1. **Целевые ориентиры освоения программы дополнительного образования**

**Критерии освоения программы дополнительного образования**

После освоения программы дополнительного образования «Нам посчастливилось родиться на Руси» воспитанники старшей и подготовительной групп должны **знать:**

* о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
* о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
* правила поведения на занятиях, экскурсиях, в походах;
* правила общения;
* о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
* знать о ценностном отношении к истории и культуре;
* осознать свою причастность к истории, понять, что и они являются носителями исторической памяти;
* познакомиться с благородными образцами служения Отечеству;
* знать о традициях памяти событий Великой Отечественной войны;
* о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;
* культурные традиции прошлого и настоящего своего народа;
* символику нашего края;
* выдающихся земляков;
* историю своего имени, семьи, посёлка, края;
* культурные и промышленные предприятия;
* профессии нашего региона;
* растительный и животный мир края;
* названия улиц ближайшего окружения, памятники культуры, историю возникновения и развития г. Воронежа.

**Уметь:**

* анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;
* сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
* иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности,
* иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
* проявлять интерес к истории, быту, традициям русского народа и малых народов нашего края;
* соблюдать дисциплину;
* правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т. д.);
* выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя, товарища, родителя и других людей;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* готовить небольшие сообщения, доклады, рассказывать об истории семьи, посёлка, края;
* подводить самостоятельный итог занятия;
* различать особенности природы, достопримечательности, культуру и традиции нашего края от других регионов.

**Основные формы и методы работы с детьми:**

***Игровая деятельность:***

* Дидактические игры: «Игры с предметами (игрушками)», «Настольно-печатные игры», «Словесные игры» и т. д.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Творческие игры.
* Оформление дидактических игр: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Вот моя улица, вот мой дом родной» и др..

***Познавательное развитие:***

* Экскурсии по городу, в библиотеку.
* Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.
* Проведение цикла познавательной образовательной деятельности, на темы: «Воронеж – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Воронежский край!», «Возникновение города Воронежа. Его история», «Воронежцы – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи» и др..
* Просмотр видеофильмов «Мой детский сад», «Наша Родина – Россия», «Народные традиции, быт и культура», «Наш Воронеж», и др..
* Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.

***Продуктивная деятельность:***

* Аппликация, лепка, конструирование, поделки на тему: «Народное творчество Воронежского края», «Животные и птицы Воронежского края», «Культура и быт нашего региона» и др..
* Создание папки рисунков «Воронежский край - глазами детей и родителей».
* Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Город мой в будущем» и др..
* Оформление фотоальбома «Воронеж – капелька России».

***Развитие речи:***

* Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок -Воронеж», «Моя семья», «Мои любимые места» и др..
* Беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Мы – дружная семья», «Мы рождены в России» и др..

***Ознакомление с художественной литературой:***

* Знакомство с творчеством писателей, художников и музыкантов нашего края.
* Разучивание стихов, песен о Родине, родном крае, семье.
* Изучение праздников, потешек, рассказов, стихов, сказок, поговорок наших прадедов.

***Музыка:***

* Занятие – игра: «Знакомство с играми и песнями бабушек и дедушек нашего края», «Пришла коляда накануне Рождества», «Мы играем в оркестр народных инструментов» и др..
* Разучивание песен наших прадедов.
* Оформление музыкального уголка в русских традициях.

**Формы и методы работы с родителями**

1. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
2. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной».
3. Изготовление семейных альбомов, оформление своей родословной.
4. Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта.
5. Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями).
6. Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Птицы родного края», «Природа нашего края» и др.
7. Информация для родителей «История родного города», и т.д.

**Уровни освоения программы**

**Низкий.** Не сформировано представление о местоположении города и его главной реке. Ребенок испытывает трудности в ответе о родственных связях, не знает свой адрес, адреса родственников. Не может назвать профессии родителей. Выражено отставание в понимании компонентов трудового процесса (построение наглядно-схематических и мысленных моделей: профессия – цель труда - материал – инструменты – результат труда).

Отставание в знаниях по изученным блокам, хотя ребенок имеет представления об отдельных темах. Не может отразить изученную тему в игровой и продуктивной деятельности.

**Средний.** Сформировано представление о том, что город является малой Родиной. Ярко выражено стремление к самостоятельности в получении знаний. Ребенок различает большое число объектов расположенных в нашем городе. Вычленяет характерные и существенные признаки предметов под руководством воспитателя. Знает и различает исторические и культурные объекты. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства, но недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники. Стремится аргументировать свои суждения. Располагает некоторыми сведениями о транспорте и его значении для жителей города. Знает правила уличного движения.

**Высокий.** Ребенок самостоятельно может рассказать о городе, в котором родился и живет. Осознает значение культурных и исторических объектов в истории нашего города. Знает правила уличного движения. Выражает стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Ребенок знает основные объекты живой природы нашего города и значение труда взрослых по благоустройству. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Познавательное отношение к миру устойчиво. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью. Умеет сам выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров в игровой и продуктивной деятельности по изученному материалу.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название блока** | **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание занятия** |
| **Старшая группа – 73 занятия** | | | | | |
| **Природа нашего края** | **Сентябрь** | **1** | **Вводное занятие** | **Ознакомление с планом занятий.** | **Рассказать детям о темах, которые мы будем изучать в течение года.**  **Раскрыть понятия: Родина, родной край, Русь, дом, семья.** |
| **2-3** | **Знакомство с родным краем** | **Сформировать представление о Воронеже и Воронежской области.** | **Беседа с показом альбома с фотографиями Воронежа (изображение сада, домов, улицы, зданий).**  **Показ карты Воронежской области.** |
| **Продолжить знакомство с родным городом, улицами, на которых расположен детский сад.** | **Целевая прогулка по ближайшим улицам, вокруг сада.**  **Беседа о названиях улиц, знакомство с местностью, на которой расположен детский сад.** |
| **4-5** | **Географическое положение**  **нашего края** | **Сформировать элементарные представления о климате, месторасположении города Воронежа и области, об особенностях нашей земли.** | **Рассказ детям о том, в каком местности расположен наш город.**  **Рассказ о почвах Воронежской области.**  **Рассказ о климате нашего региона.** |
| **6-7** | «Черноземье – край родной!» | Формирование познавательного интереса к географическому положению Воронежского края.  Художественное творчество. | Аппликация, рисование к Дню города.  **Оформление альбома: «Мой Воронеж».**  **Фотовыставка: «Мой дом».**  **Оформление макета города Воронежа и Воронежской области (с помощью родителей)** |
| **8-9** | **Символика Воронежской земли** | **Познакомить детей с гербом и флагом нашего города.**  **Развить интерес к символике города.**  **Воспитывать умение слушать и не перебивать говорящего.** | **Рассказ детям о флаге, гербе нашего города и областей.**  **Показ слайдов: «Символики Воронежа и Воронежской области»**  **Д/игра: «Собери герб Воронежа и раскрась».** |
| **Октябрь** | **10-11** | **Природа Воронежского края** | **Познакомить детей с природой города и села нашего края.**  **Воспитывать бережное отношение к природе.** | **Беседа с детьми о природе нашего края.**  **Беседа о сезонных изменениях: «Идет волшебница зима», «Шаги весны», «В гостях у лета красного», «Снова осень стоит у двора».**  **Отгадывание загадок о природных явлениях.**  **Игра: «Собери картинку», «Волшебный сундучок»** |
| **12-13** | **«Знай и люби родную природу»** | **Вызвать желание больше узнать об особенностях природы нашего края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.** | **Чтение книг, стихов о природе.**  **Показ слайдов: «Природа Воронежской земли»**  **Рассмотрение картин-пейзажей местных художников.** |
| **14** | **Праздники осени** | **Знакомство детей с древними праздниками на Руси.** | **Рассказ о празднике «Осенины».**  **Дидактические игры.** |
| **15** | **«Дары осени»** | **Художественное творчество.** | **Выставка работ: «Дары природы» - поделки из фруктов и овощей к празднику.** |
| **16-17** | **Водные ресурсы нашего края** | **Дать представление о водоемах Воронежа и Воронежской области.**  **Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация).** | **Рассказ детям о водоемах города Воронежа и Воронежской области.**  **Показ слайдов и фотографий рек нашего края.**  **Дидактические игры.** |
| **Ноябрь** | **18-20** | **Растительный мир нашего региона** | **Расширить у детей представления о деревьях и кустарниках, о лекарственных растениях нашего региона.**  **Систематизировать полученные знания о растительном мире нашего края.**  **Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация).**  **Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.** | **Рассказ детям, о видах деревьев, кустарников, растущих в нашем регионе.**  **Показ слайдов: «Деревья и кустарники Воронежской области».**  **Игра: «Чей это лист?».** |
| **Рассказ детям о видах растений, растущих в нашей местности.**  **Беседа о лекарственных растениях.**  **Показ слайдов: «Растения и лекарственные травы Воронежской области».**  **Игра: «Угадай растение».** |
| **Отгадывание загадок о растениях.**  **Оформление гербария: «Зеленая аптека».**  **Выставка работ - аппликаций на тему: «Цветочное царство»** |
| **21-23** | **Животный мир нашего региона** | **Расширить у детей кругозор о животных и птицах, живущих в нашем регионе.**  **Систематизировать полученные знания о животном мире нашего края.**  **Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация).**  **Эстетическое воспитание.** | **Беседа с детьми о животных, обитающих в нашем краю.**  **Показ слайдов: «Животный мир нашего региона» и отгадывание загадок о животных.**  **Игра: «Кто где живет?»** |
| **Рассказ детям о птицах, проживающих в нашем регионе.**  **Отгадывание загадок о птицах и показ слайдов: «Птицы нашего края»**  **Игра: «Отправь птиц домой».** |
| **Викторина: «Животные наши друзья»**  **Д/игра: «Отгадай-ка».**  **Работа с иллюстрациями и чтение стихов о животных и птицах.** |
| **24-26** | **Природа ближайшего окружения** | **Закрепить представления о природных особенностях родного края.**  **Систематизировать знания о лесах, реках, растениях и животных.** | **Занятие построено в виде викторины: «Я познаю мир».**  **Ответы на вопросы.**  **Работа с иллюстрациями.**  **Прослушивание музыки: «Звуки природы».**  **«Голоса животных» - дети отгадывают, чей это голос.**  **Выставка рисунков на тему: «Природа и фантазия».** |
| **Декабрь** | **27-29** | **Природные богатства нашего края** | **Сформировать представления о природных ископаемых нашей земли.**  **Закрепить знания о природных ископаемых нашей земли.** | **Рассказ детям о полезных ископаемых.**  **Раскрыть понятие «Природные богатства».**  **Показ слайдов: «Природных богатств нашего края».** |
| **Беседа: «Природные богатства – для чего нужны, их применение в быту».**  **Отгадывание загадок по теме.** |
| **30** | **«Чистый город»** | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество. | **Выставка поделок из бросового материала.** |
| **31** | **«Что ты знаешь о своей Родине?»** | **Проверка знаний по пройденному блоку: «Природа родного края».** | **Викторины, тесты, Д/игры, загадки, вопросы по пройденным темам.**  **Подведение итогов по конкурсам рисунков, поделок и аппликаций.**  **Выявление уровня освоенных знаний у детей.** |
| **Путешествие в историю** | **32-33** | **Появление человека на территории Воронежского края** | Развивать интерес и уважение к истории и культуре своего народа. | **Рассказ о племенах и народах, проживающих на территории нашего края в далеком прошлом.**  **Раскрыть понятие племени.** |
| **Рассказ о славянах, отличительных чертах этой нации от других. Ответы на вопросы.** |
| **34** | **Основание Воронежа** | **Развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого и настоящего.** | **Беседа и показ слайдов про основание Воронежа.**  **Рассказ о происхождении Воронежа от уезда к области.**  **Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов по теме: «Наш край в далеком прошлом».** |
| **35** | Воронеж - Колыбель русского флота | **Развить и углубить знания об истории Воронежской области** | **Рассказ о Петре I.**  **Объяснить детям почему Воронеж называют «Колыбель Флота». История возникновения флота.**  **Показ слайдов: «Воронеж – колыбель флота»** |
| **Январь** | **36-40** | **Знаменитые места Воронежской области** | Развитие духовных ценностей, которые проявляются на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций. | **Рассказ с показом слайдов: «Дивногорье»** |
| **Рассказ с показом слайдов: «Рамонский замок»** |
| **Рассказ с показом слайдов: «Музей заповедник – Костенки»** |
| **Рассказ с показом слайдов: «Хреновской конный завод»** |
| **Рассказ с показом слайдов: «Музей – усадьба Д.В. Венивитонова»** |
| **Рассказ с показом слайдов: «Костомарово»** |
| **41** | **Легенды и сказания Воронежского края** | Формирование познавательного интереса к легендам нашего края. | **Чтение литературы о нашем крае** |
| **42** | **Отечественная война 1812 года** | Формировать  у  дошкольников чувства гордости за героическое прошлое своей  Родины | **Рассказ о боевых действиях в годы первой Отечественной войны 1812 года** |
| **Февраль** | **43-48** | **Великая отечественная война 1941-1945 года** | Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.  Формировать  у  детей чувства гордости за героическое прошлое своих земляков. | **Рассказ о боевых действиях в годы второй Мировой войны 1941-1945 годах.** |
| **Воронежская «Катюша» и «Штурмовик Ил-2»** |
| **Показ слайдов под музыку на тему:**  **«Никто не забыт, ничто не забыто».** |
| **Чтение стихов о войне, подвигах.** |
| **Поделки к дню Защитника отечества.** |
| **49** | **Старинная архитектура нашего города** | Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.  Расширить кругозор у детей. | **Изучить старинную архитектуру нашего города, с помощью фотографий, иллюстраций на тему: «Архитектура Воронежской земли в прошлом».**  **Знакомство детей с культовой архитектурой (резьбой по дереву, «металлическим кружевом», лепниной), применяемой в прошлом** |
| **Март** | **50-51** | **Традиции Воронежского края** | **Развить интерес и углубить знания о традициях русского народа и народных праздниках.**  Развитие духовных ценностей, которые проявляются на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций. | **Беседа с детьми о календарных и обрядовых праздниках на Руси.**  **Празднование масленицы, Рождества, Ивана Купала, свадьбы и др.**  **Рассматривание фотоматериалов на тему: «Быт и традиции русского народа».** |
| **52-53** | **Национальный костюм** | Познакомить детей с русским народным костюмом. Учить детей из разнообразия одежды выбирать то, что относится к русскому народному костюму. Через имена подвести детей к пониманию того, что люди разных национальностей живут рядом. У каждого народа есть свои стихи, сказки, песни, костюмы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладным творчестве.  Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку. |
| **Рассказ и показ слайдов на тему: «Русский национальный костюм» и «Воронежский народный костюм». Его особенности.**  Показ слайдов: «Национальные костюмы народов».  Д/игра: «Чей костюм?», «Собери и раскрась» |
| **54** | **Национальная кухня** | Учить детей применять полученные знания непосредственно в той или иной деятельности (художественное творчество, социально – личностные отношения, игровая деятельность). | **Беседа с детьми об особенностях национальной кухни.**  **Показ слайдов с фотографиями русских национальных блюд.**  **Правила подачи блюд.**  **Д/игра: «Приготовь и накорми».** |
| **55-58** | «Делу – время, потехе – час» | Приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором (пословицы, поговорки, загадки, пляски).  Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. | **Беседа и показ слайдов на тему: Музыкальные инструменты нашего края.**  **Прослушивание мелодии каждого инструмента.**  **Разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла».**  **Д/игра: «Найди инструмент по мелодии».** |
| Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.  Просмотр фотографий с предметами быта прошлого времени.  Д/игра: «Что лишнее?» |
| **Знакомство с русским фольклором.**  **Чтение сказок, былин, пословиц и поговорок.**  **Беседа с детьми о прочитанном.** |
| **Апрель** | **59-66** | **Старинные ремесла и промыслы русского народа** | Познакомить детей с историческим наследием. Дать знания детей об особенностях ремесленного производства (ткачиха, гончар, кузнец, пекарь). Воспитывать уважение к историческому наследию родной страны в целом. Воспитывать  признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям труда. | ***Ткачество и кружевоплетение:***  **- «Павлово-Посадские шали»**  **- «Валяние валенок»**  **- «Оренбургский пуховый платок»,**  **- «Вологодское кружево» и прочее - рассказы и показ слайдов.**  ***Резьба по кости и дереву:***  - «Шемогодская резная береста» - рассказ и показ слайдов.  - «Хотьковская резьба по дереву» - рассказ с показом фотографий.  - «Холмогорская резьба по кости» - рассказ и показ слайдов. |
| ***Роспись:***  **- «Жостовская роспись» - рассказ и показ слайдов.**  Прорисовывание с детьми отдельных элементов жостовской росписи.  **- «Городецкая роспись» -** беседа с детьми о городецкой росписи. Рисование с детьми узоров.  - «Хохлома» - рассказ о хохломской росписи и хохломских мастерах. Прорисовывание с детьми отдельных элементов хохломской росписи. Показ фотографий.  - «Гжель» - беседа о гжельских мастерах. Рисование с детьми гжельских узоров. Показ фотографий.  - «Палехская миниатюра» - рассказ и показ слайдов.  Выставка рисунков. |
| ***Гончарный промысел:***  Знакомство детей с гончарным делом русского народа. Показ слайдов. |
| ***Кузнечное дело:***  **Знакомство детей с кузнечным делом на Руси. Показ слайдов.** |
| **Май** | **67-70** | **Старинные ремесла и промыслы русского народа (продолжение)** | Продолжать знакомить детей с историческим наследием. Дать знания детей об особенностях ремесленного производства. Воспитывать уважение к историческому наследию родной страны в целом. Воспитывать  признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям труда. | ***Русская игрушка:***  **- «Дымковская игрушка» - рассказ и показ слайдов.**  **– «Матрешка» - беседа с детьми о происхождении матрешки, ее особенностях, рассказ о воронежской матрешке.**  **- «Кукла-оберег» - показ слайдов, дети делают куклу дома.** |
| **- «Тульский пряник и самовар» - беседа с детьми о тульском прянике и тульском самоваре. Их особенности. Показ слайдов.**  **- «Гусевской хрусталь» - беседа с показом фотографий.**  - Изготовление ложек, икон и прочее – рассказ с рассмотрение фотографий. |
| **71-72** | **Промыслы и ремесла Воронежской земли** | Продолжать знакомить детей с историческим наследием. Дать знания детей об особенностях ремесел воронежского края. Воспитывать  признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям труда. | **Рассказы о Воронежских конфетах, рамонской свистульки, орловском рысаке, кораблестроении и др. с показом фотографий.**  **Сельское хозяйство в Воронежской области – рассказ и показ фотографий.**  Д/игры, викторина, конкурсы на тему: «Старинные ремесла и промыслы» |
| **73** | **Подведение итогов** | Проверка уровня знаний по пройденному блоку: «Путешествие в историю» | **Д/игры, викторины, карточки, вопросы-ответы.**  **Подведение итогов по конкурсам.** |
| **Подготовительная группа – 75 занятий** | | | | | |
| **Наш край сегодня** | **Сентябрь** | **1** | **Вводное занятие** | **Повторение ранее изученного материала** | **Игровые ситуации, беседы с детьми, проверка уровня знаний по пройденным темам в прошлом году** |
| **2** | **Улицы нашего города** | **Сформировать представление об улицах родного города.**  **Закрепить знание домашнего адреса.** | **Знакомство с главными улицами города Воронежа.**  **Показ слайдов.**  **Беседа с детьми о домашнем адресе.**  **Д/игра: «Волшебные картинки улиц нашего города»** |
| **3** | **Транспорт нашего города** | **Расширить у детей представления об общественном транспорте родного города.**  **Учить различать транспорт по назначению.** | **Беседа о транспорте нашего города. Для чего он нужен.**  **Игровая ситуация: «Что будет если не будет транспорта?».**  **Рассказ о строительной технике.**  **Д/игра: «Транспорт и его назначение»** |
| **4-5** | **Современная архитектура города Воронежа** | **Формировать представления об архитектуре родного города, о строительной технике и инструментах.** | **Показ слайдов и фильмов о Воронеже и его современной архитектуре.**  **Игра: «Построй свой дом» с помощью конструкторов и кубиков.** |
| **6-7** | **Любимые места отдыха горожан** | **Привязать любовь и гордость к своему городу, воспитывать интерес к городу, понимание его красоты и величия.** | **Показ слайдов и беседа на тему: «Мое любимое место отдыха» (парки, скверы, торговые центры и пр.).**  **Д/игра: «Где ты живешь?»** |
| **8-9** | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего региона | **Учить детей классифицировать здания по назначению, по материалу, из которого они построены (находить сходство о отличие зданий).** | **Рассказ и показ фотографий о промышленных зданиях нашего города.**  **Рассказ о сельскохозяйственных предприятиях. Показ фотографий.**  **Беседа на тему: «Для чего нужны эти здания»** |
| **Октябрь** | **10-11** | **«Что дает наш край стране?»** | **Сформировать у детей интерес к сельскому хозяйству.**  **Научить детей отличать культурные растения от сорняков.**  **Приучать детей к оказанию помощи взрослым** | **Беседа об урожае, о сельском хозяйстве.**  **Беседа и показ слайдов: «Культурные растения и сорняки»**  **Поделки из даров природы.** |
| **12** | **Социальные и культурные здания нашего города** | **Учить детей классифицировать здания по назначению, по материалу, из которого они построены (находить сходство о отличие зданий).** | **Беседа и показ слайдов о социальных и культурных зданиях города Воронежа.** |
| **13** | **Экскурсия в библиотеку № 34 города Воронежа** | **Сформировать представления об улицах и зданиях, находящихся рядом с детским садом.** | **Целевая прогулка до библиотеки.** |
| **14** | **«Где работают наши мамы и папы?»** | **Сформировать представления о профессиях.** | **Беседы с детьми о том, где работают их родители и в чем заключается их работа.**  **Рисунки детей: «Мой папа (мама) на работе».** |
| **15** | **Наш детский сад «№ 31 города Воронежа** | **Воспитать интерес к детскому саду, воспитателям, ровесникам.** | **Рассказать и показать слайды о нашем детском саде.**  **Беседа о профессии: «Воспитатель».** |
| **16** | **Массовые городские мероприятия** | **Углубить знания детей и расширить кругозор о мероприятия, проходящих в нашем городе.**  **Речевое развитие.** | **Рассказать для чего они нужны.**  **Рассказы детей, о мероприятиях, на которых они были.** |
| **17-18** | **«Современный облик города»** | **Закрепить знания о достопримечательностях города, знаменитых людях, которые жили в нашем городе.** | **Викторина, д/игры.**  **Конкурс рисунков: «Наш край сегодня».** |
| **Их именами славен край** | **Ноябрь** | **19-20** | **Их помнит Россия** | **Подвести к пониманию, что воронежцы хранят память о выдающихся людях нашего края.** | **Беседа о выдающихся земляках Воронежской области, их биография.**  **Просмотр слайдов.** |
| **21-22** | **Памятные даты города Воронежа во времена ВОВ 1941-1945 гг.** | **Формировать представления о главных событиях нашего города и области.** | **Рассказы и просмотр фотоиллюстраций на темы:**  **«Освобождение города Воронежа»**  **«Битва в Прохоровке»**  **«Курская дуга» и др.** |
| **23-24** | **Боевые герои нашего региона** | Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожим на них. | **Рассказ о биографии и показ фотографий наших земляков, участвовавших в ВОВ.** |
| **25-26** | **Места боевой славы города Воронежа и Воронежской области** | **Познакомить детей с мемориалами и музеями нашего города.** | **Рассмотрение фотографий, фильмов о памятниках, архитектурных сооружениях, парках и скверах победы.**  **Д/игра с показом карточек мест боевых действий.** |
| **Декабрь** | **27-28** | **«Их помнит Воронеж»** | **Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об армии, службе в мирное время.** | **Беседа с показом слайдов о родах войск.**  **Знакомство с формой разных военных войск.**  **Оформление папки: «Их именами славен край»** |
| **29** | **«По местам боевой славы»** | **Проверка уровня усвоенного материала** | **Итоговая викторина.**  **Работа с карточками и фотографиями.** |
| **30-31** | **«Они сражались за Родину»** | **Сформировать представления о страшных событиях в годы войны.**  **Вызвать чувства сопереживания за героев фильма и произведений художественной литературы.** | **Просмотр фильмов о войне для дошкольников.**  **Чтение стихов о войне, героях.**  **Беседа с детьми о чувствах, которые они пережили, когда смотрели фильм и слушали художественную литературу.** |
| **Встречи с прекрасным** | **32-36** | **Народно-прикладное искусство** | Приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором (пословицы, поговорки, загадки, пляски). | Повторение с детьми тем: «Народная игрушка, кружевоплетение, вышивка, шитье, вязание, ткачество, изготовление ковров, плетение из лозы (из бересты), гончарное дело, резьба по дереву, роспись».  Работа с картинками, слайдами. Вопросы-ответы.  **Рассказ о мастерах народно-прикладного искусства.** |
| ***Ткачество и кружевоплетение:***  **Рассказ о видах пряжи, ответить для чего какая пряжа нужна.**  **Виды рисунков (схемы).**  **Набор петель спицами и крючком.**  **Конкурс рисунков: «Мой платочек»**  **Показать приемы вышивки. Вышить рисунок.** |
| **Январь** | **37-42** | **Народно-прикладное искусство *(продолжение)*** | Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. | ***Гончарное дело:***  Лепка из пластилина посуды, игрушек.  Конкурс поделок из пластилина на заданную тематику. |
|  | ***Русская игрушка:***  **«Матрешка» - аппликация.**  **Кукла из ниток, тряпок – дети делают сами**  **Выставка поделок: «Игрушка своими руками».** |
| **Февраль** | **43-48** | **Народно-прикладное искусство *(продолжение)*** | Познакомить детей с историческим наследием. Дать знания детей об особенностях ремесленного производства (ткачиха, гончар, кузнец, пекарь). Воспитывать уважение к историческому наследию родной страны в целом. | ***Роспись:***  **«Жостовская роспись» - п**рорисовывание с детьми отдельных элементов жостовской росписи.  **«Городецкая роспись» - р**исование с детьми узоров.  «Хохлома» - прорисовывание с детьми отдельных элементов хохломской росписи.  «Гжель» - рисование с детьми гжельских узоров.  «Палехская миниатюра» - прорисовка отдельных узоров.  Роспись ложек  Выставка рисунков. |
| **49** | **Чаепитие** | Выяснить уровень знаний по пройденным темам в дружеской обстановке. | **Чаепитие с тульским пряником. Беседа о русских традициях, ремеслах.**  **Подведение итогов по пройденной теме.** |
| **Март** | **50-54** | **Живопись нашего края** | Воспитывать  признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям искусства. | **Биография местных знаменитых художников, их фотографии. Показ слайдов.**  **Беседа о картинах с детьми, дети выражают свои чувства.**  **Конкурс рисунков разными методами: «С чего начинается Родина», «Мой родной уголок», «Моя семья», «Русские народные праздники».**  **Игры и викторины по теме.** |
| **55-58** | **Поэзия нашего края** | Формировать устойчивый интерес к народному искусству, лучшее понимание детьми его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. | **Рассказать о поэтах нашего региона, показать их фотографии.**  **Изучить поэзию местных поэтов.**  **Чтение стихов, прозы детям под легкую музыку.**  **Дети выражают свои эмоции рассказами в ходе беседы.**  **Конкурс чтецов.** |
| **Апрель** | **59-66** | **С песней по жизни** | **Познакомить детей с творчеством местных музыкантов.**  **Расширить кругозор у детей.**  **Развитие речи.**  **Художественное и эстетическое развитие.** | **Показ слайдов с фотографиями местных музыкантов**  **Рассказать о биографии музыкантов.**  **История возникновения песни.**  **Виды инструментов.**  **Виды песен. Их отличия.**  **Разучивание русских народных песен.**  **Разучивание танцев** |
| **Май** | **67-74** | **Сказка нам жить помогает** | **Познакомить с нашими земляками-писателями и их произведениями.**  **Расширить кругозор детей.**  **Сформировать представления о сказках и рассказать для чего они нужны.** | **Рассказ детям о происхождении сказки.**  **Рассказ о писателях нашего региона и их произведениях.**  **Чтение сказок и беседа об их содержании.**  **Пересказ прочитанной сказки.** |
| **Постановка русской народной сказки.**  **Нарисовать любимого героя из сказки.** |
| **Просмотр мультиков о городе Воронеже, беседа о его главных героях.** |
| **75** | **Викторина «Встречи с прекрасным»** | **Диагностика полученных знаний** | **Вопросы – ответы по темам.**  **Викторина, д/игры, подведении итогов в конкурсах.** |

**Список используемой литературы**

* + - 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
3. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года).
   * + 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «Детство».  С-Петербург «Детство-пресс», 2013.
       2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград, «Учитель» 2013.
       3. Бударина, Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие / Т. А. Бударина, О. Н. Корепанова. - СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
       4. Грибова Л.Ф. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 5-7 лет Москва, Т.Ц. «Сфера»  2013.
       5. Жариков А. Д. Растите детей патриотами М., 2010.
       6. Жуковсеая Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. , Родной край. М., 2010.
       7. Зацепина, Н. Б. Народные праздники в детском саду / Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. – М. : Мозаика-синтез, 2010.
       8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.  «Издательство скрипторий» 2012.
       9. Капранова, Л. Н. Бабушкины Зубавушки: увлекательные сценарии детских праздников в фольклорном стиле для дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Капранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 157с.
       10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Воронежской области.  Ярославль,ГОАУ ЯО ИРО, 2011.
       11. Кокуева Л.В. Приобщение к культурному наследию: методическое пособие.  Москва, 2014.
       12. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие.  Москва, 2014.
       13. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М., 2012.
       14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам национальной культуры.  С-Петербург «Детство-пресс», 2010.
       15. Михайлова, М. А. Народные праздники, игры и развлечения. А у наших у ворот развеселый хоровод / М. А. Михайлова. - Ярославль: Академия развития, 2014. - 224с.
       16. Морохина Р. Т. Легенды и предания о Воронеже.
       17. Пытков Р. Н.История Воронежа. 2013.
       18. Тихонова, М. В., Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее/ М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова, -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
       19. Федорова, Г. П. На златом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста / Г. П. Федорова. - СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
       20. В поисках исторических корней нашего города. Воронеж. 2015
       21. Детские Частушки, Шутки, Прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. : Бахметьева Т. И., Соколова Т. И. - Ярославль: Академия развития: Академия К, 2014. - 219 с.
       22. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. - 3-е изд., перераб. и дополн. - СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. - 400с.
       23. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. - СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 160с.

**Приложения**

**Приложение 1**

**График работы кружка**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| **Вторник** | **16.35-17.05** |
| **Четверг** | **16.25-16.55** |

**Приложение 2**

**Список детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Алянов Саша** |
| **2** | **Астапенко Алиса** |
| **3** | **Глотова Катя** |
| **4** | **Гуньков Саша** |
| **5** | **Казанкова Алина** |
| **6** | **Кольцова Марина** |
| **7** | **Коротких Кирилл** |
| **8** | **Кудинова Олеся** |
| **9** | **Покусаева Ангелина** |
| **10** | **Чукашова Саша** |
| **11** | **Шишкина Вика** |
| **12** | **Шишкина Ксюша** |