**Организация образовательной деятельности**

на неделю с 08.02.2016 по 12.02.2016 г.

**Тема недели:**«Богатыри земли русской»

**Цель:** развитие чувства патриотизма с использованием былин и легенд русского народа, формировать гендерную и гражданскую принадлежность. Расширять кругозор детей; познакомить с героями былин, их подвигами; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании.

**Дата проведения итогового мероприятия**:12.02.2016г. Досуг «Богатыри земли русской»- создание радостного настроения от проведения досуга; развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.

**Понедельник 8.2.2016.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации.  Предложить рассматривание иллюстраций на тему «Богатыри земли русской».  Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье.  Настольно- печатные игры; «лего»; кубики; пазлы – для развития мелкой моторики рук.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Обсудить с детьми «Что интересного нас ждет на этой неделе в детском саду?» –развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  Беседа «Откуда мы родом»-развивать монологическую речь у детей.  Проговаривание чистоговорок: «Ба-бо-бы- на дворе стоят столбы.  Ду-до-да – гудят провода.  Бу-бы-ба- из окна торчит труба»  Д/игра «Профессии наших родителей»-систематизировать знания детей.  Заливание цветной воды в формы для замерзания- формировать дружеские взаимоотношения.  Труд в уголке природы: рыхление почвы- продолжать учить рыхлить почву, не повреждая корней. | Игровая ситуация «Чистые руки- здоровый рот!»- формировать КГН. (Виталик, Артём)  Инд.беседа «Как провели выходные дни?» (Лика, Матвей).  Ситуативная беседа по ЗОЖ «Витамины круглый год»-систематизировать знания детей. |
| НОД 1.Формирование целостной картины мира. Профессии кулинара, повара. Комплексные занятия стр. 234.  2.Рисование. Декоративная роспись шаблонов посуды. Комплексные занятия стр. 239.  3. Музыка (по плану специалиста). | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | |
| М/п игра «Море волнуется»- развивать воображение.  Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»-закрепить последовательность при одевании, используя алгоритм.  Дыхательная гимнастика №11- тренировать дыхательную мускулатуру.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Объяснить детям о значении свежего воздуха для здоровья человека- расширять представления детей о ЗОЖ.  Разучивание русской народной песни «Со вьюном хожу»- продолжить знакомство детей с русским фольклором.  Наблюдение за сезонными изменениями- формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!  Воспитатель загадывает детям загадки.  Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.)  Украшение участка цветными льдинками- учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»-продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  С/р игра«Пограничники»-развитие интереса к игре.  Трудовая деятельность: уборка в павильоне – вызвать интерес к совместной деятельности.  Исследовательская деятельность. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)-расширять представления о природе. | Инд. работа по развитию основных движений: упражнение «Попади в обруч», «Покажи фигуру» - упражнять в умении действовать по сигналу. (Юля, Вадим)  Игровая ситуация «Учимся завязывать шнурки»- (Богдан, Матвей)- учить самостоятельно завязывать шнурки.  Обратить внимание на состояние одежды после прогулки (Назар, Виталик). |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну. | |
| Чтение «Мифы русского народа» - продолжать воспитывать юного слушателя.  Пальчиковая гимнастика №11- развивать мелкую моторику рук.  Обсудить меню на обед- воспитывать положительное отношение к блюдам.  благоприятные условия для отдыха организма.  Проследить за аккуратным складыванием вещей- воспитывать бережливость.  Обратить внимание на необходимость одевания пижамы, последствие её отсутствия.  Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная из мультфильма «Умка»- создать спокойную обстановку для дневного сна. | Ситуативная беседа «Зачем вытирать руки после мытья?»  (Артем, Тигран)- продолжать прививать КГН.  Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами (Максима, Юля).  Культура поведения за столом- закреплять навыки самостоятельного и аккуратного приема пищи (Лена, Богдан). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Комплекс гимнастики после сна №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья», умывание прохладной водой -формировать потребность в ЗОЖ.  КГН: закреплять навыки самостоятельного и быстрого одевания.  Обсудить меню на полдник- побуждать высказывать своё отношение к блюдам.  Культура поведения за столом: активизировать навыки самостоятельного аккуратного приема пищи. | Продолжать учить правильно заправлять кровать (Соня, Максим )  Побуждать следить за своим внешним видом (Настя, Надя). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Рассматривание картины: «Три богатыря» Васнецова- развивать речь детей.  Свободное рисование «Богатыри земли русской»  Наблюдение за состоянием погоды в вечернее время- развивать наблюдательность.  Труд в мире книги (ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр)- вызвать интерес к совместной трудовой деятельности.  Повторение знакомой песни «Со вьюном хожу»- развивать память, речь у детей.  Знакомство с трудом кузнеца, ткачихи, купца (использование наглядно дидактического пособия как наши предки открывали мир, шили одежду, выращивали хлеб. | Инд. работа по развитию основных движений игра «Беги ровно»- упражнять в беге по дорожке. (Люба, Богдан, Матвей)  Работа над звукопроизношением: самостоятельно проговаривать чистоговорки на звуки «Б» и «Д» , разученные в первой половине дня. (Максим, Никита С.)  Составление рассказов по картине Васнецова «Три богатыря» (Лена, Назар). |
| Работа с родителями. Консультация для родителей «Профилактика гриппа».Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Вывешивание в тематический уголок рекомендаций по теме. Побеседовать с родителями о своевременной оплате за д/сад. Поупражняться с детьми в декоративной росписи шаблонов посуды (Соня, Артём, Матвей). | |
| Планируемый результат. Умеют: составлять связный рассказ; различать характерные приметы конца зимы (первая капель), правильно заправлять кровати; выражать своё отношение к блюдам.. Имеет представление об основах эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет важную роль в жизни; продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил. Умеет передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки и др.). | |

**Вторник 9. 2.2016.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации.  Предложить рассматривание иллюстраций на тему «Богатыри земли русской».  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  Беседа «Каких богатырей русских вы знаете?»- развивать монологическую речь у детей.  Проговаривание скороговорок: От топота копыт пыль по полю летит. Шесть мышат в камыше шуршат. У ежа и елки колкие иголки- добиваться чёткого проговаривания звуков в словах.  М/п игра «Испорченный телефон»-развивать доброжелательное отношение к сверстникам.  Игровая ситуация по ЗОЖ «Моем руки и уши с Мойдодыром»- развивать КГН. | Беседа «Какой транспорт ты видел сегодня утром?»- развивать диалогическую речь у детей. (Лика, Никита С.)  Закреплять знание: своего имени; имен и отчеств родителей (Виталик, Артём). «Мы дежурим по столовой» -закреплять навыки сервировка стола, уборки посуды (Юля, Настя).  Побеседовать о том, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место (Никита С., Соня) . |
| НОД 1. Обучение грамоте. Занятие 21.  2. Физ.культура (по плану специалиста). | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| Региональный компонент.Валентина Елагина (Ставрополь) – «Моя родная сторона»-познакомить со ставропольской писательницей.  Мой край, моя родная сторона, Как часто по тебе скучаю. С тревогой детство вспоминаю, Где я, совсем еще дитя, По лугу бегала босая. И красотою душу наполняя, О, как же счастлива в то время я была. О сколько связано с тобою сторона, По истине родною мне всегда.  Обратить внимание на сезонную одежду людей.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Игровая ситуация «Поможем ёлке зимой»-заинтересовать детей в предстоящей деятельности.  Наблюдение за елью- показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  Трудовая деятельность: прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой- воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.  Обучение детей ходьбе на лыжах- упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  П/ игры: «Шире шаг», «Лисички и курочки» – вовлекать в игры малоактивных детей.  С/р игра«Больница»-помочь самостоятельно подобрать атрибуты для игры.  Экспериментирование. Вынести на улицу ватные комочки сухие и смоченные водой. Проследить, что с ними происходит- развивать мышление. | Напомнить правила поведения в раздевальной комнате (Никита С., Богдан).  Работа по развитию основных движений: упражнение «Лягушки»- развивать умение совершенствовать прыжок с места. (Стасик, Саша, Максим)  Работа над звукопроизношением: закреплять правильное произношение знакомых звуков. (Вика С., Вика Ш., Кирилл)  Предложить намочить ватные комочки в воде (Даша М., Даша Л.)-воспитывать аккуратность. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну. | |
| Чтение Е.А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»-вызвать интерес к литературному произведению.  Пальчиковая гимнастика №11- развивать мелкую моторику.  Обсудить меню на обед- рассказать о продуктах, используемых при приготовлении блюд.  Воспитание культуры поведения за столом: - активизировать навыки самостоятельного аккуратного приема пищи в обед.  Обратить внимание на необходимость одевания пижамы, последствие её отсутствия.  Слушание П.Чайковского «Сладкая грёза» из альбома «Детский альбом»- оптимизировать условия для дневного сна. | Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырем»-развивать речь детей.  Учить следить за осанкой во время приёма пищи (Надя, Никита С.)-учить заботиться о своём здоровье.  Обратить внимание на правильное положение тела во время сна. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Комплекс гимнастики после сна №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»; умывание прохладной водой -формировать потребность в ЗОЖ.  Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы, завязываем шнурки»- формировать навыки самообслуживания, взаимопомощи товарищу.  Обсудить меню на полдник- побуждать высказывать своё отношение к блюдам. | Закреплять умение аккуратно заправлять кровать (Надя, Даша М.) -развивать самостоятельность.  Культура поведения за столом: активизировать навыки самостоятельного аккуратного приема пищи вовремя полдника. (Настя, Артем). |
| Кружок «Наш дом-природа» №16 «Всё обо всем». | |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Наблюдение за заходом солнца (закатом) (из окна) – развивать наблюдательность, активизировать словарный запас детей.  Свободное рисование: «Змей Горыныч»- развивать самостоятельность.  Логоритмическая гимнастика №11-развивать артикуляционный аппарат.  Игры по выбору детей - стимулировать самостоятельные творческие игры детей.  Подклеить настольные игры -воспитывать бережливость. | Работа по развитию основных движений6 игра «Беги»- развивать умение быстро бегать. (Юля, Артем, Лена)  Повторение скороговорок разученных в первой половине дня. (Даша Л., Назар). |
| Работа с родителями. Совместное изготовление родителей с детьми атрибутов к празднику и играм. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Вывешивание в тематический уголок рекомендаций по теме. Рекомендовать родителям: учить своих детей составлять рассказ о зиме с опорой на план: (Зимние месяцы. Приметы зимы. Звери зимой. Птицы зимой. Зимние забавы детей. Забота человека о своем здоровье зимой.) (Аделина, Артём, Никита С.). | |
| Планируемый результат. Умеют выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого; научились оказывать помощь товарищу при расчесывании; использовать в речи слова благодарности. Научились правилам поведения в природе. Имеют представление о предметах личной гигиены. Развили внимание, память, мышление. | |

**Среда 10.2.2016.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на приветствие детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Беседа «Отличие сказки от былины»- развивать диалогическую речь, память.  Рассматривание картины: «Битва на Калиновом мосту» Васнецов- знакомить с картинами русских художников.  Д/игра«Узнай по описанию»- развивать внимание, сообразительность, речь доказательную  Проговаривание и объяснение смысла поговорок: «Болтай, болтай, да меру знай. Болтовня, что мочало- все спутано, без конца и без начала»-развивать интерес к фольклору.  Труд в уголке природы: рыхление почвы- продолжать учить рыхлить почву, не повреждая корней. | Беседа «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад»- развивать монологическую речь у детей. (Максим, Юля)  КГН: игровая ситуация «Причесываем Машу и Ванюшу»- закреплять представления о различии в прическах девочек и мальчиков. |
| НОД 1.Познавательно-исследовательская. и конструктивная деятельность «Мост для пешеходов». Комплексные занятия стр. 231.  2.Рисование. Декоративное рисование «Золотая Хохлома». Комплексные занятия стр. 231.  3. Музыка (по плану специалиста) | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| Режиссерская игра: «Алеша Попович и Тугарин змей»-развивать коммуникативность.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Ситуативная беседа «Богатырское здоровье»-обратить внимание на одежду по сезону.  Наблюдение за легковым автомобилем- продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?  Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)  Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  Их видно повсюду, Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц- приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  П/ игры:«Попади в коробку»,«Золотые ворота» - тренировать меткость бросков; развивать внимательность.  С/р игра ««Поход в магазин»-развивать фантазию, игровые навыки.  Исследовательская деятельность. Накрыть пластиковой бутылкой кустик примулы. Понаблюдать, на каком кусте быстрее появятся листья- на накрытом или на обычном- учить делать выводы. | Составление творческих рассказов на тему: Придумывание сказок о богатырях (Тигран, Богдан).  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление)- развивать чувство равновесия. (Максим, Юля, Соня).  Закрепить улицу, на которой находится д/сад (Никита С., Артём). |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну. | |
| Работа с календарём погоды- обратить внимание на количество солнечных дней. Сравнить с календарём января.  Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник»- постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею.  Обсудить меню на обед- рассказать о продуктах, используемых при приготовлении блюд.  Обратить внимание на необходимость одевания пижамы, последствие её отсутствия.  Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко»-познакомить с новым музыкальным произведением. | Учить следить за осанкой во время приёма пищи (Настя, Тигран)-учить заботиться о своём здоровье.  Побеседовать о правилах посадки за столом- закрепить нормы поведения (Даша М., Юля). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Комплекс гимнастики после сна №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья», умывание прохладной водой -формировать потребность в ЗОЖ.  Обсудить меню на полдник- побуждать высказывать своё отношение к блюдам. | КГН: закреплять навыки самостоятельного быстрого одевания.(Максим, Соня)  Культура поведения за столом: активизировать навыки самостоятельного аккуратного приема пищи. (Богдан, Виталик) |
| Кружок «В гостях у сказки» (по плану специалиста) | |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Беседа «Мои друзья»- формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков. Труд: изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм: щит, меч, шлем, изготовление кольчуг из бросового материала.  Свободное рисование: Раскраски по теме- закрепить умение штриховать в одном направлении.  П/ игра «Лисички и курочки» –закрепить правила игры. | Закрепить счёт в пределах 10 (Артём, Влад).  Учить завязывать шнурки (Никита С., Лика ). |
| Работа с родителями. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..Поиск информации по теме вместе с детьми, в том числе и Интернете. Побеседовать с родителями Артёма, Лики о необходимости занятий дома по математике (название чисел, состав чисел, обратный счёт). Поблагодарить родителей за привитие кгн детям (Юля, Даша М.) | |
| Планируемый результат. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, отгадывать загадки, выражать своё отношение к блюдам, согласовывать действия пальцев с текстом; двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; привычку и потребность в здоровом образе жизни. Познакомились с былинами сказками, рассказами, умеет определять характер произведения. | |

**Четверг 11. 2.2016.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за  свое поведение.  Комплекс утренней гимнастики №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Беседа «Одежда богатырей»-продолжить знакомить детей с бытом богатырей русских.  Рассматривание картины: «Илья Муромец» Рерих- вызвать интерес к работам художника Рериха.  Д/игра «Угадай, о ком говорю»- развивать внимание, память.  Сравнение  лука,  растущего  в  темноте, с луком растущим на  свету. | Инд. беседы «Интересное вокруг нас»- развивать внимание, память (Максим, Аделина).  КГН: Наведение порядка в групповой комнате- приучать самостоятельности, аккуратности.  «Мы дежурим по столовой» -закреплять навыки сервировка стола, уборки посуды (Юля, Настя). Поговорить (Соня, Аделина) «Почему важно съедать всю порцию»- продолжать давать знания об нашем организме.  Провести конкурс «Самый опрятный дежурный»-воспитывать аккуратность. |
| НОД Комплексные занятия | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| Просмотр мультфильмов по теме недели.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  **Ситуативная беседа** «Одежда богатырей в разное время года»- **закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.**  **Наблюдение за сосульками**- закреплять знания о различных состояниях воды.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)  ♦ Из чего состоит сосулька?  ♦ Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак при¬ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек и скамеек от снега- воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры** «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы»-учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер.  С/игра «Аптека»- вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Индивидуальная работа  Катание на санках- учить выполнять повороты при спуске. (Артур, Полина, Святослав)  Конструирование: строительство горки из снега для кукол- формировать навыки конструирования. (Кирилл, Артем, Саша)  Работа над звукопроизношением: игра «Я начну, а ты продолжи»- развивать связную речь. (Вика К., Вика Ш.) |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Чтение художественной литературы: Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»- воспитывать через художественные произведения юного патриота.  Обсудить меню на обед- рассказать о продуктах, используемых при приготовлении блюд.  Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо)- оптимизировать условия для дневного сна. | Культура поведения за столом: игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем»-воспитывать культуру поведения за столом. (Артур, Стасик) |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Комплекс гимнастики после сна №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья», умывание прохладной водой -формировать потребность в ЗОЖ. | Заучивание богатырских потешек (с помощью крокирования) (Вика С., Максим, Злата)  КГН: игровая ситуация «Покажи как надо»- воспитывать навыки самообслуживания. (Данил З., Данил Л.) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **ЗсПБДД:** Целевая прогулка-выбор безопасного места для игры; Отгадывание загадок о знаках.  Д/игра «составь рассказ про знак»- развивать речь детей.  Логритмическая гимнастика №11.  Письмо элементов в тетрадях- воспитывать аккуратность.  Игры по выбору детей - стимулировать самостоятельные творческие игры детей.  Свободная аппликация: «Портрет богатыря», «Сторожевая башня»  П/игра «Совушка»- Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. | Работа над звукопроизношением: учить называть животного по – разному (*заяц- зайчонок, зайчик, зайка*) (Данил З., Злата) |
| Работа с родителями. Совместное родителей с детьми изготовление атрибутов к празднику и играм.Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Вывешивание в тематический уголок рекомендаций по теме. | |
| Планируемый результат. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.Умеетвыполнять повороты при спуске. | |

**Пятница 12. 2.2016.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности-формировать дружеские взаимоотношения.  Создать условия для свободного рисования, лепки, аппликации.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Беседа «Былинные богатыри - славные защитники родной земли»  Рассматривание картины:«Настасья Микулишна» Васильев (женщина богатырь)  Д/игра «Что нужно богатырю»-активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.  Труд в уголке природы: полив комнатных растений- обратить внимание на то, что разные растения нуждаются в разном поливе. | Инд. Беседы «Осадки»- развивать речевые навыки. (Полина, Настя)  КГН: игровая ситуация «Незнайка потерял зубную щетку»- формировать навыки пользования зубной щеткой. |
| НОД Комплексные занятия | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Наблюдение за сосной- уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как выглядит сосна?  ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега- воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**«Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы»- упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **С/игра**«Дом, семья»- Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Индивидуальная работа  «Сделай фигуру», «Попади в обруч»- упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Настя, Святослав, Максим)  Работа над звукопроизношением: учить составлять рассказ по серии картинок. (Вика К., Злата, Полина) |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Чтение художественной литературы: рассказ О.В. Колпакова «Славяне»  Пальчиковая гимнастика №11-развивать мелкую моторику.  Дыхательная гимнастика №11- тренировать дыхательную мускулатуру.  Обсудить с детьми меню на обед- учить выражать своё отношение к блюдам.  Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо) | Обратить внимание на необходимость одевания пижамы (Злата, Артем).  Логопедическая пятиминутка «Пой со мной»- развивать правильное речевое дыхание (пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э) |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Комплекс гимнастики после сна №11-формировать положительное отношение к гимнастике.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья», умывание прохладной водой -формировать потребность в ЗОЖ.  Игры по выбору детей - стимулировать самостоятельные творческие игры детей.  Свободное рисование- развивать воображение, самостоятельность.0  КГН: закреплять навыки самостоятельного быстрого одевания.  Обсудить меню на полдник- побуждать высказывать своё отношение к блюдам.  Культура поведения за столом: активизировать навыки самостоятельного аккуратного приема пищи. | Побуждать следить за своим внешним видом (Настя Куз., Артур).  Продолжать учить правильно заправлять кровать (Вика К., Святослав) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **Итоговое мероприятие:** Досуг «Богатыри земли русской»-закрепить знания детей по теме недели, создать радостное настроение.  Свободное конструирование «Крепость»  Подвижная игра «Цветные автомобили»- упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения. | Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках |
| Работа с родителями. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Вывешивание в тематический уголок рекомендаций по теме. Предложить родителям совместно с детьми собрать коллекцию камешков. | |
| Планируемый результат. Умеет составлять рассказ по серии картинок.Обращает внимание на красоту правильно сервированного стола, аккуратно расставленную посуду. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | |