**Тематическое занятия с применением технологии триз**

 **Тема: ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?**

**ЦЕЛИ:** познакомить с функциональными возможностями знакомых предметов, формировать умения классифицировать предметы по одному или нескольким признакам, находить прямые аналогии знакомым предметам.

Ресурсные материалы: ватман с изображением плодовых деревьев, плоды, растущие на деревьях, ватман с изображением грядок, овощи.

 **Ход занятия**

**1.Приветствие и организационный момент.**

**2.Игровая ситуация «Вот-вот».**

Воспитатель предлагает детям во время игры, показать ладошками в ту сторону, где заранее были расположены иллюстрации с изображением сада, огорода, реки, берега. Воспитатель спрашивает о том , как показать сразу и лес, и огород, сад и поле.

 Вот-вот-огород.

 Вот-вот-сад.

 Вот-вот-река.

 Вот-вот-берега.

**3**.**Познавательно-исследовательская ситуация «Что и где растет?».**

Детям предлагается разложить натуральные продукты в свои «дома» (кладут на ватман с изображением плодовых деревьев плоды : яблоко, грушу, и др.), а овощи необходимо положить на ватман с изображением грядок. Таким образом, дети вспоминают, где они росли, при этом рассматривают, проводя прямую аналогию по цвету и форме. После детям предлагается приготовить обед для кукол. Сначала надо собрать урожай, затем распределить, что будут варить, а что просто можно помыть и съесть. Дети распределяют- в тазик то, что мыть, в кастрюлю то, что варить. Обсудить, зачем надо мыть, почему нельзя есть немытые овощи и фрукты (можно заразить организм микробами, можно заболеть). Рассмотреть воду, после того как продукты помыли, обсудить, какая она стала, почему (грязь находилась на продуктах).

Воспитатель разрезает сырые овощи и показывает при этом, что есть можно не все . почему? Некоторые овощи и фрукты можно есть и сырыми, и вареными, предварительно помыв. Но есть такие, которые обязательно надо варить. Воспитатель угощает детей теми продуктами, которые можно есть сырыми, а остальное отдает на кухню.

**4.Игровая ситуация «День-ночь».**

**Воспитатель** читает детям стихотворение Э.Успенского про лифтового зверя и затем предлагает поиграть. На команду «Ночь!» дети должны показывать, как они по этажам **лазают**, механизмы смазывают, на команду «День!» «зверь» сидит и твердит: «Детям без взрослых пользоваться лифтом запрещается!»

 **Лифтовой зверь**

 **Уж** как хочешь-

 Верь не верь-

 Но живет за лифтом зверь.

 Любит он машинный запах,

 У него отвертка в лапах.

 Ночью чудищем лохматым

 Он съезжает по канатам,

 По решеткам лазает,

 Механизмы смазывает.

 Провода, контакты, двери-

 Все исправит, все проверит

 Он выходит только ночью,

 Он людей пугать не хочет,

 А под утро

 Зверь-дудак

 Залезает на чердак,

 В темноте весь день сидит

 И одно себе твердит:

 -Детям пользоваться лифтом

 Без сопровождения взрослых

 Строго запрещается!

 -Детям пользоваться лифтом

 Без сопровождения взрослых

 Строго запрещается!

 Уж как хочешь-

 Верь не верь-

 Это очень мудрый зверь!

 *Э.Успенский*

**5.Рефлексия.**

**Воспитатель** . Ребята, вам понравилось отгадывать, что и где растет? (Да)

-Попробуйте дома предложить поиграть своим родителям.

А стихотворение Э.Успенского вам понравилось? (Да).

-Попросите маму или папу дома почитать вам другие стихотворения этого автора. Вам будет это интересно? (ДА)

-Замечательно, что я сумела вас заинтересовать, вы молодцы.