**Конспект занятия – эксперимента «Сделаем воду чистой» средняя группа**

Ильина Ок.В.,воспитатель

д/с №175 «Полянка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

г.о. Тольятти,2016г.

**Цель:** Формировать исследовательское поведение детей.

**Задачи**

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей.
3. Активизировать словарь детей новыми словами: жидкость, бесцветная, прозрачная, фильтр, отфильтровать.

Обучающие:

1. Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду.
2. Закреплять свойства воды (цвет, прозрачность)
3. Формировать умение сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уметь договариваться, внимательно слушать.

**Используемые методы и приемы**: *Проблемно - поисковые методы*: проблемные вопросы, ситуативная беседа, схемы опытов, поэтапное выполнение действий; игра-экспериментирование.

**Модели сотрудничества:**

Совместная с детьми: совместно – распределенная, совместно – разделенная;

совместная с родителями: опосредованная.

**Методическая информация:**

Данное мероприятие характеризуется мотивирующей направленностью к познавательно - исследовательской деятельности в домашних условиях в форме опытов с объектами неживой природы. Дети в образовательной деятельности знакомятся с опытами, по завершению опытов воспитатель предлагает им альбом с картотекой опытов и дневником собственных наблюдений для совместной деятельности в дома с родителями. Особенностью картотеки является то, что в нее включены карточки, отражающие региональные особенности, объекты неживой природы в городе Тольятти. Детям и родителям предлагаются прогулки и знакомство с природными достопримечательностями (река Волга, Жигулевские горы, лес).

**Предварительная работа с детьми:**

1. Чтение рассказов познавательного характера.
2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лед)
3. Беседа на тему «Где можно встретить воду»

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка |
| Познавательно-иследовательская | Экспериментирование |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор |

**Материалы:**

**Стимульные материалы:** плоскостная игрушка – капелька; альбом – картотека опытов;

**Материалы для организации детской деятельности:** Прозрачные стаканчики: 1- с молоком, 1- с талой водой,4-с водопроводной водой,1- пустой, 2 -чайные ложки, палочка с краской синего цвета, фильтр (ватные диски), схемы опытов;

**Материалы для подведения итогов детской деятельности:** магнитная доска, магниты, схемы опытов.

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I.Мотивационный этап**Педагог привлекает внимание детей:- Ребята, к нам в гости пришла Капелька, она хочет с вами подружиться и поиграть. И она приготовила задания, которые необходимо выполнить.**II.Деятельностный этап**Задает вопрос детям:- Ребята, а откуда появилась Капелька?-Правильно (хвалит детей)-А у меня к вам вопрос: Что такое вода?-Ребята, а как вы считаете какого цвета сама по себе вода?-Сейчас мы это проверим. Вода может делать разные превращения. Хотели ли вы вместе с водой побывать волшебниками? -Капелька приглашает нас с вами в лабораторию, в которой мы будем заниматься волшебством.-Но сначала мы узнаем, кто же мне будет помогать. Вы же мои помощники! Для этого закройте глаза и протяните мне свои ладошки.(Воспитатель каждому на ладошку кладет снежинку) -А теперь посмотрите, что у вас в руках.Воспитатель приглашает детей к первому столу.**Опыт №1 «Вода бесцветная»**На столе стакан с молоком, стакан с водой и 2 чайные ложечки.-Ребята, какого цвета молоко?-А можно сказать про воду, что она белого цвета?-Сейчас ребята, у которых в руках снежинки синего цвета будут мне помогать.- Один из вас берет ложку и опускает ее в стакан с молоком. Что произошло?- А теперь опустим ложку в стакан с водой. Что произошло?-Мы можем сказать, что вода не имеет цвета. Значит она какая?- Молодцы, давайте на доску повесим схему нашего первого опыта (на доску вывешивается схема)Воспитатель приглашает детей встать вокруг второго стола.**Опыт № 2 « Вода меняет свой цвет»**На столе стоят 2 стакана с водой, палочка с синей краской.-Ребята, какая вода в стаканчиках?- Вода-вошебница и она может менять свой цвет. Давайте это проверим и посмотрим, что же произойдет с водой.-Сейчас ребята, у которых снежинки белого цвета мне в этом помогут. Один из вас берет палочку с краской и опустит ее в один из стаканчиков. Какая она стала?-Правильно, вода поменяла свой цвет.-Мы можем сказать, что вода меняет свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.-Да, правильно, вы у меня молодцы. Давайте на доску повесим схему нашего второго опыта.-А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть, хотите.**Физминутка «Улыбнитесь»**Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь.Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите.Влево, вправо повернулись,Руками коленей коснулись.Сели-встали, сели-всталиИ на месте побежали.Воспитатель приглашает детей к третьему столу.**Опыт № 3 « Фильтрация вода»**-Посмотрите, на столе стоят два стаканчика с водой.-Какая в них вода?-Вода грязная, потому что она талая это - растаявший снег. Давайте попробуем сделать воду в первом стаканчике снова чистой.-Как вы думаете, как, с помощью чего это можно сделать?-Чтобы сделать воду снова чистой и прозрачной ее надо отфильтровать. Повторите вместе со мной это новое слово.- Для этого надо потребуется сделать фильтр с помощью ватных дисков. Мне сейчас будут помогать ребята, у которых снежинки голубого цвета.-Берем специальную воронку, ставим ее в пустой стаканчик, кладем в воронку несколько ватных дисков.-А теперь берем стаканчик с грязной водой и переливаем ее в стаканчик с фильтром.-Что мы видим?-Давайте еще раз попробуем проделать опыт, пропустим воду через фильтр.-Что же мы теперь видим? Какая стала вода, которую мы профильтровали?- Молодцы. Мы теперь знаем, что воду можно сделать чистой с помощью фильтра.-Давайте на доску выставим схему нашего третьего опыта.-Мы сегодня с вами много говорили о волшебнице воде, много о ней узнали. Давайте подойдем к доске и еще раз вспомним наши опыты. | Дети заинтересовываются и подходят к воспитателю. Знакомятся с гостем. -Капелька появилась из воды.-Вода - это такое вещество, ей можно умываться, пить, мыть руки и глаза и.т. д. Она жидкая и ее можно переливать.- Прозрачная, стеклянная.-Да, хотим.Дети закрывают глаза и протягивают ладошки.У каждого на ладошке лежит снежинка определенного цвета.Дети встают вокруг стола.-Молоко белое.-Нет, она не белая.-Ложку не видно в стакане с молоком.-Теперь ложку видно.-Вода бесцветная, прозрачная.Ребенок вывешивает схему на доску.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\опыт1.jpgДети встают вокруг стола.-Вода чистая, прозрачная.-Да, давайте.-Вода стала синяя, голубая, темная.-Да, а если в нее добавить красную краску она будет красная и т.д. Ребенок вывешивает на доску схему опыта.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\i.jpg-ДаДети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения.Дети проходят и встают вокруг стола.Дети рассматривают воду-В одном стаканчике вода чистая, а в другом грязная.-Да, давайте.Дети затрудняются ответить. Дети повторяют с воспитателем новое для них слово – отфильтровать.Дети выполняют все то, что говорит воспитатель.Дети переливают грязную воду через фильтр в пустой стаканчик.-Вода стала чище.Дети проделывают опыт еще раз.-Вода стала чистой, прозрачной. У нас получилось.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\water_glass.jpgДети выставляют схему опыта.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\voda_cista_prljava_810218931.jpgC:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\hello_html_m48d2f997.pngДети с воспитателем подходят к доске и еще раз проговаривают все что делали, опираясь на схемы. |
| **III. Завершающий этап**Капелька очень рада, что мы выполнили все ее задания. Она приготовила для вас книжечки, в которых собрала много интересных опытов. Вы можете вместе с родителями дома провести их и записать свои новые. | Дети говорят спасибо Капельке и рассматривают книжечки. |

**Список литературы:**

1. Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик.-М.: Просвещение,2010.
3. Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2013.
4. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина и др.; Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.