**Конспект занятия – эксперимента «Сделаем воду чистой» средняя группа**

Ильина Ок.В.,воспитатель

д/с №175 «Полянка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

г.о. Тольятти,2016г.

**Цель:** Формировать исследовательское поведение детей.

**Задачи**

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей.
3. Активизировать словарь детей новыми словами: жидкость, бесцветная, прозрачная, фильтр, отфильтровать.

Обучающие:

1. Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду.
2. Закреплять свойства воды (цвет, прозрачность)
3. Формировать умение сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уметь договариваться, внимательно слушать.

**Используемые методы и приемы**: *Проблемно - поисковые методы*: проблемные вопросы, ситуативная беседа, схемы опытов, поэтапное выполнение действий; игра-экспериментирование.

**Модели сотрудничества:**

Совместная с детьми: совместно – распределенная, совместно – разделенная;

совместная с родителями: опосредованная.

**Методическая информация:**

Данное мероприятие характеризуется мотивирующей направленностью к познавательно - исследовательской деятельности в домашних условиях в форме опытов с объектами неживой природы. Дети в образовательной деятельности знакомятся с опытами, по завершению опытов воспитатель предлагает им альбом с картотекой опытов и дневником собственных наблюдений для совместной деятельности в дома с родителями. Особенностью картотеки является то, что в нее включены карточки, отражающие региональные особенности, объекты неживой природы в городе Тольятти. Детям и родителям предлагаются прогулки и знакомство с природными достопримечательностями (река Волга, Жигулевские горы, лес).

**Предварительная работа с детьми:**

1. Чтение рассказов познавательного характера.
2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лед)
3. Беседа на тему «Где можно встретить воду»

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка |
| Познавательно-иследовательская | Экспериментирование |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор |

**Материалы:**

**Стимульные материалы:** плоскостная игрушка – капелька; альбом – картотека опытов;

**Материалы для организации детской деятельности:** Прозрачные стаканчики: 1- с молоком, 1- с талой водой,4-с водопроводной водой,1- пустой, 2 -чайные ложки, палочка с краской синего цвета, фильтр (ватные диски), схемы опытов;

**Материалы для подведения итогов детской деятельности:** магнитная доска, магниты, схемы опытов.

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I.Мотивационный этап**  Педагог привлекает внимание детей:  - Ребята, к нам в гости пришла Капелька, она хочет с вами подружиться и поиграть. И она приготовила задания, которые необходимо выполнить.  **II.Деятельностный этап**  Задает вопрос детям:  - Ребята, а откуда появилась Капелька?  -Правильно (хвалит детей)  -А у меня к вам вопрос: Что такое вода?  -Ребята, а как вы считаете какого цвета сама по себе вода?  -Сейчас мы это проверим. Вода может делать разные превращения. Хотели ли вы вместе с водой побывать волшебниками?  -Капелька приглашает нас с вами в лабораторию, в которой мы будем заниматься волшебством.  -Но сначала мы узнаем, кто же мне будет помогать. Вы же мои помощники! Для этого закройте глаза и протяните мне свои ладошки.  (Воспитатель каждому на ладошку кладет снежинку)  -А теперь посмотрите, что у вас в руках.  Воспитатель приглашает детей к первому столу.  **Опыт №1 «Вода бесцветная»**  На столе стакан с молоком, стакан с водой и 2 чайные ложечки.  -Ребята, какого цвета молоко?  -А можно сказать про воду, что она белого цвета?  -Сейчас ребята, у которых в руках снежинки синего цвета будут мне помогать.  - Один из вас берет ложку и опускает ее в стакан с молоком. Что произошло?  - А теперь опустим ложку в стакан с водой. Что произошло?  -Мы можем сказать, что вода не имеет цвета. Значит она какая?  - Молодцы, давайте на доску повесим схему нашего первого опыта (на доску вывешивается схема)  Воспитатель приглашает детей встать вокруг второго стола.  **Опыт № 2 « Вода меняет свой цвет»**  На столе стоят 2 стакана с водой, палочка с синей краской.  -Ребята, какая вода в стаканчиках?  - Вода-вошебница и она может менять свой цвет. Давайте это проверим и посмотрим, что же произойдет с водой.  -Сейчас ребята, у которых снежинки белого цвета мне в этом помогут. Один из вас берет палочку с краской и опустит ее в один из стаканчиков. Какая она стала?  -Правильно, вода поменяла свой цвет.  -Мы можем сказать, что вода меняет свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.  -Да, правильно, вы у меня молодцы. Давайте на доску повесим схему нашего второго опыта.  -А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть, хотите.  **Физминутка «Улыбнитесь»**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали.  Воспитатель приглашает детей к третьему столу.  **Опыт № 3 « Фильтрация вода»**  -Посмотрите, на столе стоят два стаканчика с водой.  -Какая в них вода?  -Вода грязная, потому что она талая это - растаявший снег. Давайте попробуем сделать воду в первом стаканчике снова чистой.  -Как вы думаете, как, с помощью чего это можно сделать?  -Чтобы сделать воду снова чистой и прозрачной ее надо отфильтровать. Повторите вместе со мной это новое слово.  - Для этого надо потребуется сделать фильтр с помощью ватных дисков. Мне сейчас будут помогать ребята, у которых снежинки голубого цвета.  -Берем специальную воронку, ставим ее в пустой стаканчик, кладем в воронку несколько ватных дисков.  -А теперь берем стаканчик с грязной водой и переливаем ее в стаканчик с фильтром.  -Что мы видим?  -Давайте еще раз попробуем проделать опыт, пропустим воду через фильтр.  -Что же мы теперь видим? Какая стала вода, которую мы профильтровали?  - Молодцы. Мы теперь знаем, что воду можно сделать чистой с помощью фильтра.  -Давайте на доску выставим схему нашего третьего опыта.  -Мы сегодня с вами много говорили о волшебнице воде, много о ней узнали. Давайте подойдем к доске и еще раз вспомним наши опыты. | Дети заинтересовываются и подходят к воспитателю.  Знакомятся с гостем.  -Капелька появилась из воды.  -Вода - это такое вещество, ей можно умываться, пить, мыть руки и глаза и.т. д. Она жидкая и ее можно переливать.  - Прозрачная, стеклянная.  -Да, хотим.  Дети закрывают глаза и протягивают ладошки.  У каждого на ладошке лежит снежинка определенного цвета.  Дети встают вокруг стола.  -Молоко белое.  -Нет, она не белая.  -Ложку не видно в стакане с молоком.  -Теперь ложку видно.  -Вода бесцветная, прозрачная.  Ребенок вывешивает схему на доску.  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\опыт1.jpg  Дети встают вокруг стола.  -Вода чистая, прозрачная.  -Да, давайте.  -Вода стала синяя, голубая, темная.  -Да, а если в нее добавить красную краску она будет красная и т.д.  Ребенок вывешивает на доску схему опыта.  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\i.jpg  -Да  Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения.  Дети проходят и встают вокруг стола.  Дети рассматривают воду  -В одном стаканчике вода чистая, а в другом грязная.  -Да, давайте.  Дети затрудняются ответить.    Дети повторяют с воспитателем новое для них слово – отфильтровать.  Дети выполняют все то, что говорит воспитатель.  Дети переливают грязную воду через фильтр в пустой стаканчик.  -Вода стала чище.  Дети проделывают опыт еще раз.  -Вода стала чистой, прозрачной. У нас получилось.  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\water_glass.jpgДети выставляют схему опыта.  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\voda_cista_prljava_810218931.jpg  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\hello_html_m48d2f997.png  Дети с воспитателем подходят к доске и еще раз проговаривают все что делали, опираясь на схемы. |
| **III. Завершающий этап**  Капелька очень рада, что мы выполнили все ее задания. Она приготовила для вас книжечки, в которых собрала много интересных опытов. Вы можете вместе с родителями дома провести их и записать свои новые. | Дети говорят спасибо Капельке и рассматривают книжечки. |

**Список литературы:**

1. Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик.-М.: Просвещение,2010.
3. Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2013.
4. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина и др.; Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.