Тема: **Яшелчәләр бакчасына сәяхәт**.

( I кечкенәләр төркемендә сөйләм теле үстерү шөгыле)

Максат.- Яшелчәләрне танып белүне ныгыту, исемнәрен әйтә белү, сөйләмдә куллана белү, иҗади фикерләргә өйрәтү, тәрбияче әйткән биремнәрне аңлап эшли белү;

 - Сөйләм күнекмәләрен үстерү, сүзлек байлыгын арттыру. игътибарлылыкны, фикерләү дәрәҗәсен, хәтерне үстерү, сөйләмдә яшелчәләр сүзен куллану.

 - Хезмәт тәрбиясе бирү.

Материал: яшелчәләр муляжы,чын яшелчәләр,картоннан ясалган яшелчәләр, яшелчәләр турында рәсемнәр

Шөгыль барышы

Балалар, без бүген сезнең белән яшелчәләр бакчасына барырбыз.Безнең хәзер нинди ел фасылы?(көз)

Тәрбияче. Дөрес, урамда көз. Кырлар бушап калды, чөнки игеннәр җыеп алынды. Шулай ук бакчалардан яшелчәләр дә җыелды. Тыңлагыз әле. Мин сезгә көзге уңыш турында бер шигырь укып китәм.

Кәбестәләр, суганнар

Түтәлләргә тулганнар.

Кишер белән чөгендер,

Тик җыеп кына өлгер.

Киттек яшелчә бакчасына.

Без яшелчә бакчасына барабыз, барабыз.

Тәмле яшелчәләр җыябыз, җыябыз.

Кабак кебек зур үсәбез,

Аннары өйгә таба кайтабыз,кайтабыз.

Балалар ,карагыз әле түтәлдә безнең өчен нинди күп яшелчәләр калган. Әйдәгез аларны кәрзиннәргә җыябыз.

(Яшелчәләрне җыеп бетергәч урыннарга утыралар)

Тәрбияче. Хәзер бергәләп биредәге яшелчәләрне карап китик әле. Мин өстәлгә ала барам сезгә табышмаклар әйтәм.Белерсез микән?

1.Кечкенә генә йорт

Эче тулы корт.(кыяр)

Кыяр нинди төстә?

2. Үзем туныйм, үзем елыйм да елыйм. (Суган)

Суган ни өчен елата?( чөнки ул ачы, балаларга туралган суганны каптырып карау)

3. Җир астында алтын казык. (Кишер)

4. Утыра бер ак чүлмәк,

Өстенә кигән йөз күлмәк. (Кәбестә)

5. Чәчәге агачында,

Алмасы тамырында. (Бәрәңге)

6. Түгәрәк кенә кызыл йорт,

Эче тулы корт. (Помидор)

7. Келәте бар, малы юк,

Баласының саны юк. (Кабак)

Һәрберсен дә алып күрсәтү.

Физкультминут

Без шулай ял итәбез

Без әле бераз ардык,

Ял итәргә уйладык.

Башны иябез алга,

Ә аннары - артка.

Уңга, сулга борабыз,

Аннан карап торабыз.

Иң өсләрен сикертәбез,

Кулларны биетәбез,

Бер алга, бер артка сузып,

Күңелле ял итәбез.

Аннары без чүгәлибез,

Тезләрне кочаклыйбыз,

Башларны алга яшереп,

Азрак кына «йоклыйбыз».

Менә ничек ял иттек,

Шөгыльне дәвам итик.

Балалар, сез әкиятләр яратасызмы?Рус халык әкиятен исегезгә төшерегез әле.Без сезнең белән бер яшелчә турында әкият беләбез. Кешеләр, хайванар җыелып бер яшелчәне тарталар ләкин тартып чыгара алмыйлар.Нинди әкият ул? Дөрес “ Шалкан” әкияте. Ә без сезнең белән әкият кенә түгел яшелчәләр турында шигырьләр дә беләбез. Балалар яшелчәләр турында шигырьләр сөйлиләр

Алина: Җиләк – җимеш, яшелчә

 Сәләмәтлеккә файда.

 Алма, помидор, кишер аша-

 Менә витамин кайда

Артур: Помидорның төрлесе бар

 Сары, кызыл, алсуы.

Азалия:Гадел ярата сусылын,

 Нияз ярата итлесен.

Айзилә: Камиль ярата әчесен,

 Ниязыбыз төчесен,

 Мин яратам баллысын.

Камил: Ә кишерне күзләр яхшы күрсен өчен ашарга кирәк.

Әмир: Таза, көчле булу өчен бәрәңге ашарга кирәк.

Нияз: Көч-куәт булсын өчен кәбестә дә файдалы.

Рәхмәт, балалар, сез бик күп беләсез икән.

Безгә Алсу курчак кунакка килгән.Ул бездән ярдәм сорый. Аңа ярдәм итәбезме?

Балалар,Алсу курчак яшелчәләрдән аш пешерергә уйлаган.Ул зур миски алган, аңа су салган һәм плитәгә утырткан.Хәзер Алсу курчакка яшелчәләр кирәк була.

 Алсу курчак сиңа нәрсә кирәк була?Сиңа бәрәңге кирәкме?

 Кем Алсу курчакка бәрәңге алып бирә?( Тәрбияче өстәлгә яшелчәләрне куя балалар кәрзиннән алып бирәләр)

 Артур,син алып бир әле. Син нәрсә алдың? Алсу курчакка илтеп бир.

Аш тәмле булсын өчен аңа суган кирәк.Кем суган алып килә?Син нәрсә алдың?

(Кишерне, кәбестәне дә шулай ук алып киләләр)

Безгә кишерне теркадан чыгарып салырга кирәк.( балаларга теркадан чыгарып күрсәтү)

 Менә, балалар, без Алсу курчакка яшелчә ашы да пешерергә булыштык.Ул безгә рәхмәт әйтә.Занятие беткәч без аны ашап та карарбыз.

 Балалар, без бүгенге занятиедә нәрсәләр белән таныштык? Алар нәрсә дип аталдылар? (яшелчәләр).

Сез бүгенге занятиедә бик актив катнаштыгыз.Рәхмәт сезгә.

Конспект комплексного занятия по развитию речи и ИЗО деятельности в первой младшей группе **«Выпал первый снег».**

Программное содержание: закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Словарная работа: снег, снежинка.

Техника выполнения: рисование пальчиками.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, скажите, пожалуйста, какое на улице сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Правильно, ребятки. На улице стало холодно, солнышко не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это? Кто это ребятки? Это — Незнайка. Он нам и подарочек принес. Давайте, посмотрим, что у него в коробочке. Ребятки — это снежные комочки. Посмотрите, какие они белые, легкие. (Дую на комочки – они летят). А вы хотите подуть на снежинку? Давайте подуем на эти комочки? (Детки дуют).

Воспитатель: Послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Он летает белой ватой

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Воспитатель: Что это, ребятки?

Дети: Снег.

Воспитатель: Конечно, снег!

Он падает за землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. Посмотрите в окошко: сегодня пасмурный зимний день. Солнышко замерзло, спряталось, небо темно-синее, почти серое, идет белый, пушистый снег! Давайте его нарисуем. Покажите мне все свой указательный пальчик. Этим пальчиком мы сейчас будем рисовать на картине падающий снег.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится!

Воспитатель предлагает приготовить пальчик, обмакнуть в краску и нарисовать первый снежок. Дети рассматривают рисунок.

Воспитатель: Давайте покажем рисунок нашему гостю и подарим незнайке наш рисунок!

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Лёгкие пушинки,

Белые снежинки.

У нас получился замечательный снегопад!

Давайте покружимся как белые снежинки.

Подвижная игра: «Снежиночки – пушиночки!»

Снежиночки - пушиночки

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть .

(Дети кружатся)

Молодцы! Мы сегодня с Вами поговорили о зиме, хорошо поиграли, подарили нашему гостю рисунок, а сейчас, давайте, попрощаемся с ним.

Итоговое занятие по развитию речи в первой младшей группе

Тема: «Солнышко в гостях»

Программное содержание: Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей. Совершенствовать использование в речи слов с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Учить узнавать и называть игрушки, особенности игрушки, выполнять действия с ними. Воспитывать желание бережно относиться к игрушкам. Закрепить знания известных стихов и желание их декламировать. Закрепить представления детей о времени года – весна, уточнить представления о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.

Материалы и оборудование:

Игрушки: мишка, зайка, кукла Таня. Солнце, тучка, скамейка, полотенце, зеркало, мячик.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окошко как хорошо на улице. Какая хорошая погода. Дети, какое сейчас время года? Что бывает весной? Да, ребята: солнышко сияет возле нашего окна, птички песни распевают, это к нам пришла весна. Ребята, а что это за тучка поселилась у нас в группе? Кто-то прячется за тучкой, как вы думаете кто там? Что-то случилось, почему солнышко спряталось, кто его обидел, ребята , давайте позовем солнышко вместе.

Солнышко - ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

Воспитатель: Ребята, а почему солнышко у нас грустное, Солнышко, кто тебя обидел? Ребята, солнышко мне сказало, что в нашей группе что-то не в порядке. Давайте посмотрим вокруг что же у нас не так. Мишка лежит на полу, конечно, это не хорошо. Ребята, что нужно сделать? Давайте, пожалеем мишку, назовем его ласково. Ребята , давайте рассмотрим нашего мишку. Какой мишка? (Большой, косолапый). Что есть у мишки? (Лапы, туловище, голова, уши, глаза, нос, рот). Как разговаривает мишка? (Э-э-э). Как вы играете с мишкой? (Качаем, водим. Один из детей показывает). А кто знает стихотворение про мишку. Ребята как нужно обращаться с игрушками?

Воспитатель: Давайте посмотрим, стало солнышко улыбаться, нет, что-то еще не так давайте посмотрим, кого вы видите.

Зайчик сидит на скамейке. Молчит наш зайка, ничего не говорит, может с ним тоже что-то случилось? Ребята, а кто помнит стихотворение про зайку? Давайте пожалеем зайчика, назовем его ласково. Обогреем его, обсушим полотенцем.

Давайте назовем его ласково: «зайчик», «зайчонок», «зайчишка». А какой ребята зайчик. Что у него есть, какие у него уши, какой хвостик? Повеселел зайчонок хочет в игру с вами поиграть. А есть у зайчика друзья тоже зайчики, только называются они солнечные. А вы знаете, где живут солнечные зайчики? На лужайке, в чистой прозрачной лужице, в детских ладошках? Везде, они живут везде, куда могут достать лучи солнышка. А вот и на ваших ладошках поселились солнечные зайчики, давайте поиграем!

Подвижная игра «Солнечный зайчик»

 Скачет зайка по стене, вот уже он и на мне, я как заинька скачу, я от радости кричу!

 Прыг-скок, прыг - скок! Раз, прыжок, два, прыжок! Прыг-скок, прыг-скок! Раз, прыжок! Два, прыжок!

Я уже не мальчик, я - солнечный зайчик!

Воспитатель: Повеселел наш зайчик, а солнышко по-прежнему не улыбается.

 Дети, посмотрите. Что же это за игрушка? (Это кукла). Нашу куклу зовут Таня, какая она, что есть у Тани, во что она одета. Кто помнит стихотворение про Таню, что с ней случилось? Как мы сможем помочь Тане?

Посмотрите, ребята, солнышко улыбается, ласково смеется, светит ярче, горячей и дарит нам свое тепло и хорошее настроение. Значит, мы все правильно сделали.

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое, доброе, лучистое!

 Если б мы его достали, мы б его расцеловали.

 Г. Бойко

Подвижная игра «Карусели» с ленточками.

 Еле-еле, еле-еле, закружились карусели, а потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом,

 тише-тише, не спешите, карусель остановите, раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.

Ребята, что сегодня с нами случилось, а что вам понравилось. Давайте всем скажем до свидания!

Конспект по развитию речи в первой младшей группе

Тема: «Кто живет в лесу»

Задачи:

Продолжить знакомить детей с дикими животными (заяц, белка, медведь).

Уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.

 Познакомить детей с тем, как звери готовятся к зиме.

Закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.

 Уточнить и углубить знания детей о том, чем питаются дикие звери, особенно зимой.

Развивать познавательный интерес и любознательность.

Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к животным.

Предшествующая работа: рассмотрение картинок с изображением леса и диких животных, рассматривание альбома «Дикие животные», дидактическая игра « Кто что ест?», подвижные игры « Зайка серенький сидит…», «Мишка косолапый…».

Оборудование: игрушки: заяц, белка, медведь ; иллюстрация леса- елки, лиственные деревья, берлога, листья, шишки, грибочки, бочонок меда.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: « Ребята, вы любите ходить в гости?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Сегодня мы с вами пойдем в осенний лес. Вставайте друг за другом и идем в гости».

 П/и «Большие ноги шли по дороге»:

Большие ноги идут по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП!

Маленькие ножки побежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Воспитатель: « Мы попали в осенний лес. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу! Какие яркие платья надели деревья!» ( Дети с воспитателем рассматривают деревья. Называют цвета листьев). «Хорошо в осеннем лесу! Тихо. Кажется, что здесь никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Посмотрите, кто это сидит под кустиком: уши длинные торчат, глазки шустрые блестят. Кто же это?»

Дети: «Заяц!»

Воспитатель: «Конечно, зайка. Здравствуй, Зайка!»

Дети: «Здравствуй, зайчик!».

Воспитатель: «Посмотрите, какие у него длинные ушки, пушистая шерстка, короткий хвостик. Ребята, а что любит кушать Зайка?»

Дети: «Зайчик любит травку, морковку и капусту».

Воспитатель: «Но скоро придет зима, будет холодно, везде снег. Давайте спросим, что же Зайка будет кушать зимой?»

Зайчик: « Ребята, зимой нет ни зеленой травки, ни морковки, ни капусты. И мне приходится кушать веточки кустиков и сухую травку. А скоро я буду менять шубку. Зимой быть серым не могу. Меня заметят на снегу».

Воспитатель: «Ребята, кто догадается, какая шубка будет у Зайчика зимой?»

Дети: «Белая».

Воспитатель: «Правильно. Зимой Зайка становится белым. На белом снегу белого зайку не видно».

Дети рассматривают рисунок с белым зайцем.

Воспитатель: «Ребята, давайте угостим зайку морковкой!»

 Зайка очень рад и благодарит детей.

 Проводится п/и «Зайка серенький сидит…»:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть:

Лапки вверх – лапки вниз,

На носочки поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой.

А теперь вприсядку, чтобы не мерзли лапки.

Зайчик: «Ой, ребята, с вами так весело! Но мне пора домой к маме. Спасибо за морковку!»

 Дети: «Пока, зайчик!»

Воспитатель: «А мы пойдем дальше по лесу. Смотрите, кто это прыгает с ветки на ветку?

Она прыгать мастерица,

Она прыгать не боится!

Небольшой у нее рост,

Но зато пушистый хвост!»

Дети: «Белочка».

Воспитатель: «Правильно. Молодцы! Посмотрите, какого цвета у нее шубка?»

Дети: «Рыжая».

Воспитатель: « Потрогайте, какая она на ощупь. Белка осенью тоже меняет шубку на более теплую и пушистую. Давайте спросим, как она готовится к зиме?

Хлопотунья-белочка, как твои дела?

Что на зиму долгую деткам принесла?»

Белка: « Белые грибочки, шишки белка соберет,

На сучках их высушит и в дупло снесет».

Воспитатель: «Белочка живет на дереве. Там у нее домик. Называется дупло. Она собирает сухие листья, мох и несет в дупло. Там зимой ей и ее деткам тепло. Ребятки, давайте поможем белочке собрать грибы и шишки. Посмотрите, сколько их много на земле!»

 Дети собирают и отдают белочке.

Белка: « Спасибо, детки!»

 П/и « С кочки на кочку»:

Играющие строятся в колонну около стартовой линии. Перед каждой колонной раскладываются 10-12 кружков (кочек) диаметром 25-30 см. По команде воспитателя игроки, стоящие первыми, начинают прыгать с кочки на кочку, а достигнув финишной линии, возвращаются назад бегом.

Белочка прощается с детьми и спешит домой к маме.

Воспитатель: «Слышите, кто-то идет по лесу?

По завалам, по оврагам

Ходит зверь хозяйским шагом.

Любит он душистый мед,

Да малину с веток рвет.

Зверь лохматый, косолапый.

Он сосет в берлоге лапу».

Воспитатель показывает игрушку медведя.

Воспитатель: «Кто же это?»

Дети: «Медведь».

Воспитатель: « Правильно. Мишка, расскажи, как ты готовишься к зиме?»

Медведь: « Летом и осенью я много кушал. Стал большим и толстым».

Воспитатель: «Ребята, а что любит кушать медведь?»

Дети: «Медведь любит мед и ягоды».

Медведь: « В берлогу скоро лягу спать

И лапу буду я сосать.

Пусть мне во сне приснится мед,

Проснусь, когда весна придет!»

Медведь собирается уходить.

Воспитатель: «Постой, Мишка! Не уходи! Поиграй с нами».

 П/И « Мишка косолапый…»:

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился и ногою – топ!

Воспитатель: «Спасибо, Мишка, что поиграл с нами. У нас для тебя подарок-бочонок меда».

 Медведь благодарит детей и уходит.

Воспитатель: «Вот мы с вами и побывали в осеннем лесу. Увидели, как звери готовятся к зиме. Пора и нам домой. В следующий раз мы встретим в лесу других зверей и узнаем много интересного».

Конспект организационной образовательной деятельности по развитию речи

 в группе детей раннего возраста

Тема: "Рассматривание одежды куклы Кати.

 Одевание куклы на прогулку.

Цели: Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;

 Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.

Задачи: Обучаем правильно одеваться, учим в процессе.

Развиваем навыки назначения вещей представление об одежде.

Закреплять последовать одевания одежды.

Ход занятия: Здравствуйте ребята! К нам сегодня в гости пришла кукла Алсу! Скажем Алсу "Здравствуй Алсу!" Катя с вами тоже здоровается. Ребята посмотрите, Катя с собой принесла еще, какую то коробочку.

-Алсу, а что у тебя в коробочке? Алсу говорит, что у нее там одежда и просит разобраться, помочь ей одеться на прогулку.

Воспитатель достает пальто. Дети называют его, припоминают названия его деталей (воротник, рукава, пуговицы). Называют цвет пальто.

Воспитатель: "Амир, достань, пожалуйста, из коробочки шапочку, скажи, каким она цветом? Ребенок отвечает.

Айрат возьми одну вещь для Алсу и скажи, что это?

Айрат: "Это кофта.

Воспитатель: "Молодец! Дети посмотрите, Айрат взял кофточку, Алина посмотри, какого она цвета?

Алина: Кофта красная.

Кто-нибудь из детей достает из коробки новую вещь, называет ее и передает Алсу, повторяя вслед за педагогом: "На Алсу, носочки!" "Посмотри Алсу, какая красивая шапочка! Ее одевают на голову."

Вызываемые поочередно дети достают из коробки шапку, кофту, штанишки, носочки, ботинки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько вещей у Алсу. Это все называется одежда. И кофта , и пальто, и штанишки- это все одежда.

Далее Алсу начинает собираться на прогулку.

Воспитатель: Давайте поможем Алсу одеться на прогулку. Она хочет пойти погулять. Алсу хочет сначала одеть пальто, правильно ли она делает? Азалия, скажи, что мы сначала должны ей одеть? Как вы думаете? Посмотрите на вещи.

Дети отвечают: Сначала кофточку, штанишки, ... .

Воспитатель: Давай Алсу одень штанишки. (одеваем ).

Какая у тебя теплая кофточка, а у вас тоже есть теплая кофточка?

А у тебя, Айзиля какого цвета кофточка?

Ребята, посмотрите, что же это такое?

Дети: Это сапоги.

Воспитатель: А сапоги у нас что? (сапоги- это обувь).

Куда мы их надеваем? (на ножки). Правильно, молодцы!

Что же у нас еще осталось? (куртка).

Вот Алсу у нас уже оделась. Она готова к прогулке. Молодцы ребята, вы помогли Алсу одеться.

Куклу выносят в раздевалку.

Конспект занятия по ФГТ познание в первой младшей группе.

 Тема: «Зимующие птицы ».

Программные задачи:

Формирующие задачи:

Закрепить представление детей о птицах; о сезонных явлениях природы.

Воспринимать несложный рассказ о птицах в зимнем лесу;

Формировать активный и пассивный словарь детей;

Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности.

Развивающие задачи:

Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логического мышление;

Развивать эстетическое восприятие; творческие способности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание трудиться;

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Практические задачи:

Установления причинно-следственных связей.

Экспериментирование.

Использование ИКТ.

Предварительная работа:

Создание предметно – развивающей среды.

Просмотр мультипликационного фильма: « Воробушек - хвастунишка»

Чтение художественной литературы: «Страшная птица» А. Барто, «Птичка» В. Жуковский.

 Рассматривание иллюстрации «Птицы»

Целевая прогулка в парк: «наблюдения за птицами».

 Работа над развитием артикуляционного аппарата.

Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».

Словарная работа:

предметы: ворона, воробей, снегирь, синица, голова, крылья, хвост, лапки, перья, снежинки, вьюга;

действия предметов: кормить, любить, ухаживать, согревать, летают, дует.

Признаки предметов: красивые, легкие, пушистые, белоснежные, красный, желтый.

Ход занятия.

-Организационный момент (звучит аудио запись Вивальди « Зима»).

Воспитатель: Ребята, скажите, какое время года наступило?

Дети. Зима.

Воспитатель: Правильно, зима. Ребята, послушайте красивую музыку. Слышите, наступают холода, морозы. С неба падают красивые, пушистые, лёгкие белоснежные снежинки. И зимняя вьюга кружит их. Ребята, давайте превратимся в красивые снежинки, и покажем, как снежная вьюга нас кружит.

Метод эмпатии.

(Дети под музыку вживаются в образ снежинки.) В момент наилучшего вживания в образ ребенку задается вопрос.

 Воспитатель: Самира, какая твоя снежинка?

Дети: Красивая.

Воспитатель: Айзиля, какая твоя снежинка?

Дети: Снежная, пушистая.

 Воспитатель: Азалия, какая твоя снежинка?

Дети: Лёгкая.

 Воспитатель: Ваши снежинки пушистые, лёгкие, красивые. Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь. Ребята, посмотрите, мы приземлились в зимнем лесу, давайте присядем на пенечки и посмотрим, кто же живёт в этом лесу.

- Основная часть.

Рассматривание изображений птиц.

 (Использование ИКТ, изображения птиц.)

Воспитатель показывает слайды с изображением птиц.

 Воспитатель: Какая красивая птичка! А зовут ее снегирь. Повторите

Дети: Снегирь.

 Воспитатель: Какая грудка у снегиря?

Дети: Красная.

 Воспитатель: Посмотрите, к нам прилетела еще птичка, зовут её синичка. Повторите.

Дети: Синичка.

Воспитатель: Какая грудка у синички?

Дети: Жёлтая

 Воспитатель. А эта птица большая, черная ворона. Как кричит ворона?

Дети: Кар-кар-рр

Воспитатель: Какая ворона?

Дети: Большая, черная, сердитая.

Воспитатель: Покажите мне, как ворона сердится.

Дети изображают ворону, передавая её грозный вид.

Воспитатель: Ребята, на улице очень холодно, дует сильный ветер. Ворона хочет кушать, она голодная!!! Поэтому она так сердится.

Метод «если бы» (предлагаем детям пофантазировать).

 Воспитатель: Ребята, если бы ворона умела говорить, что бы она нам сказала?

Дети: Кар-кар! Холодно, дайте крошек.

 Воспитатель: Правильно, ребята, ворона голодная и мы с вами обязательно покормим птиц.

 Воспитатель: А кто это маленький, серенький?

Дети: Воробей.

Воспитатель: Как чирикает воробей?

Дети «Чик-чирик!

 Воспитатель: Что же с ним случилось?

Дети. Он замёрз, хочет кушать.

(аудиозапись: звуки зимней вьюги)

Воспитатель: Да ребята он замёрз, потому что зимой дует холодный ветер. Слышите, как вьюга завывает. Как дует зимний холодный ветер? У-У-У…

Дети: У-у-у.

Воспитатель: Как холодно воробушку зимой на веточке? А-а-а!!!

Дети: А-а-а!!!

 Пластический этюд (метод эмпатии - образно - пластическое творчество детей).

 (Воспитатель предлагает детям почувствовать и понять состояние воробушка зимой.)

«Воробушек»

У воробушка головушка замерзла,

Ох, как замерзла!

Ох, как замерзла! (Обхватить голову руками и покачивать ею из стороны в сторону)

У воробушка спинушка

Ох, как замерзла!

Ох, как замерзла! (Положить руки на спинку и раскачиваться)

У воробушка крылышко.

Ох, как замерзло!

Ох, как замерзло! (погладить левой рукой правую руку)

У воробушка лапки

Ох, как замерзли!

Ох, как замерзли! (разглаживать рукой ножки).

 Воспитатель: Вот мы и узнали, как зимой птичкам трудно, холодно и тяжело найти корм. Вьюга все дороги замела, нужно птичек найти и согреть. Вы, ребята, посмотрите, под елочкой что лежит?

Дети: Снежные комочки.

Воспитатель: Вы комочки возьмите, разверните, что внутри посмотрите.

Упражнение: « волшебный комочек». Развитие мелкой моторики.

(Дети разворачивают сомкнутый лист бумаги и называют птиц)

Ответы детей: У меня снегирь. У меня воробей. У меня ворона. У меня синичка.

Развитие плавного длительного ротового выдоха.

 Воспитатель: Давайте согреем птичку. (Предлагает детям согреть птичку своим дыханием). Развитие плавного длительного ротового выдоха с произношением согласного звука Х-х.

 Воспитатель: Мы посадим птиц на веточку, они будут слушать наш рассказ.

Работа с алгоритмом. Схема: «части тела птицы» (голова, крылья, хвост, лапки, перо.)

 Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на схему. Что вы видите на схеме?

Дети: Голова, крыло, хвост, лапки, перо.

 Воспитатель: Кому они принадлежат?

Дети: Птичкам.

 Воспитатель: Правильно, это части тела птицы. Я вам предлагаю поиграть в игру: « Что у человека, что у птицы?» Будьте внимательными.

Сравнение строения человека со строением птицы.

Воспитатель: У человека голова, а у птицы?

Дети: голова.

Воспитатель: У человека руки, а у пиццы?

Дети: крылья.

Воспитатель: У человека ноги, а у птицы?

Дети: лапки

Воспитатель: У человека волосы, а у птицы ?

Дети: перья

Воспитатель: У птицы хвост, а у человека?

Дети: Нет хвоста.

Продуктивный вид деятельности.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в волшебников. (Воспитатель предлагает детям надеть волшебные колпачки и стать волшебниками)

Воспитатель: Вы, ребята, покружитесь, в волшебников превратитесь, и создайте сказочную птицу.

Метод - агглютинация.

На подносе у каждого ребенка из пластилина детали птицы, но одной не хватает: крыла, хвоста и т д., на втором подносе - детали заместители. Дети подбирают себе нужные детали, фантазируют и создают сказочную птицу.

Результат: сказочные птицы.

Воспитатель предлагает детям отнести своих сказочных птиц в лес и посадить их на кормушку.

Воспитатель: Дети, в нашем лесу будут жить ваши сказочные птицы.

Вы, волшебники, молодцы, а сейчас вы покружитесь и в ребяток превратитесь.

 –--Физминутка: «Сказочные птицы».

Вот на ветках, посмотри, (Опущенными руками хлопают себя по

 бокам)

Сказочные птицы (Показывают грудку руками)

Распустили пёрышки, (Мелко потряхивают кистями опущенных рук)

Греются на солнышке,

Головой вертят, ( Повороты головы влево - вправо )

Улететь хотят.

Улетели! Улетели! (Бегут по кругу, взмахивают руками)

За метелью, за метелью.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что птицы улетели с веточки.

( Во время творчества детей воспитатель убрал птиц.)

 Воспитатель: Ой, ребята, а где же наши птички? Что- то не видно...

Воспитатель: Наши птички улетели. Нет снегиря, синички, вороны, воробья. Где они спрятались? Посмотрите под столом. Посмотрите на стуле. Посмотрите за елкой.

Дети выполняют указание. Находит птиц за елкой (картинки с изображением птиц на кормушке, под ёлкой, на ветке).

Закрепление предлогов: ЗА, ПОД, НА.

Дети проговаривают, что изображено на картинке.

– Воробей сидит под елочкой

– Ворона сидит за кустом

– Синичка сидит на кормушке.

-Снегирь сидит на ветке.

 Воспитатель: Вы, ребята, молодцы, нашли птичек. Давайте составим про птичек рассказ.

-Заключительная часть. Игровая деятельность детей.

Рассказ о птицах по мнемокарте (алгоритм)

 Воспитатель: Дети, рассмотрите картинки. Что вы видите на этой картинке?

 Дети: зима, снег.

Воспитатель: Какая зима?

Дети: Холодная.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Белый, пушистый.

Воспитатель: А на этой картинке?

Дети: Прилетели снегири.

Воспитатель: Что вы видите на картинке?

Дети: Семечки.

Воспитатель: Кому нужны семечки?

Дети: Птицы любят семечки.

Воспитатель показывает картинку с изображением детей, которые кормят зимой птиц. Дети рассматривают внимательно.

Воспитатель предлагает составить рассказ, используя свои предложения.

 Воспитатель: Ребята, составьте рассказ по этой картине.

 Дети составляют рассказ по алгоритму.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы составили хороший рассказ, и мы его назовем «Мы любим птиц». Мы тоже пойдём кормить наших птичек.

Детям предлагаются мешочки с кормом. Дети кормят птиц.

Воспитатель: Вы, ребята, очень добрые, заботливые, любите птиц. Молодцы!!

 Использованная литература:

1.« Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»

Н.В.Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова

ООО Издательство «Детство-Пресс»2011.

2. «Развитие речи в детском саду» Н. В. Рыжева.

ООО Издательство АСТ и ООО Издательство Арстель 2007г

Конспект занятия по развитию речи с элементами фольклора

в первой младшей группе

«Прогулка по весеннему лесу»

Программное содержание:

Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Обогащать словарь детей словами «касаточка», «Совушка», «проворная», «милая», «весна - красна».

Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Воспитывать желание рассказывать знакомые потешки вместе с воспитателем и самостоятельно. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.

Материал. Фонограмма «Пение птиц», птицы, выполненные в технике оригами; угощения для птиц, баночки разного цвета, кормушка, карточки-фотографии.

Предварительная работа: заучивание потешек « Ласточка», « Совушка-сова», «Сорока - белобока»

Ход занятия

Звучит фонограмма «Пение птиц».

Воспитатель. Дети, что вы слышите?

Дети. Мы слышим пение птиц.

Воспитатель. А почему птицы поют так звонко, весело?

Дети. Наступила весна, стало тепло.

Воспитатель. Наступила весна, пригрело солнце, стало тепло, потекли

ручейки, птицам стало весело, они запели песни. Я предлагаю пойти в лес на

прогулку. А с собой мы возьмем фотоаппарат. Если встретим птиц, то

сфотографируем их.

Воспитатель

Ножки, ножки шагали по дорожке,

Бежали лесочком, прыгали по кочкам:

Прыг-скок, прыг-скок, в ямку бух! И молчок!

Дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель. Ребята, мы пришли в лес. Посмотрите, как здесь красиво, много

деревьев. А кто это сидит на деревьях?

Дети. Птицы.

Воспитатель. Каких птиц вы видите?

Дети. Сову сороку, ласточку

Воспитатель. Подойдите к елочке. Кто нас встречает9

Дети. Ласточка.

Воспитатель. Давайте поздороваемся с ней. Какая она?

Дети. Проворная, быстрая, красивая, маленькая.

Воспитатель. Как можно ласково ее назвать?

Дети. Милая касаточка.

Воспитатель. Кто хочет порадовать ласточку-касаточку стишком?

Ребенок

Ласточка, ласточка, милая касаточка!

Ты где была? Ты с чем пришла?

За морем бывала, Весну добывала.

Несу, несу Весну - красну!

Воспитатель. Ребята, где бывала ласточка?

Дети. За морем.

Воспитатель. Ласточке понравилась ваша потешка. Мы попрощаемся с

ласточкой и пойдем дальше. (Дети прощаются с ласточкой, продолжают

прогулку.)

Воспитатель

Мы пришли в весенний лес

— Сколько здесь вокруг чудес!

Справа березка с листочками стоит,

Слева елка на нас глядит,

Солнце в небе улыбается,

Зайчонок в ручейке умывается.

Посмотрите, на этом дереве кто-то сидит. Что это за птица?

Дети. Сова.

Воспитатель. Поздоровайтесь с ней.

Дети. Здравствуй, Совушка -сова.

Воспитатель. Давайте вместе расскажем о Совушке и покажем, какая она.

Совушка-сова, большая голова,

На пеньке сидит головой вертит,

Глазками хлоп-хлоп, лапками топ-топ! (Дети проговаривают слова потешки и выполняют соответствующие движения)

Воспитатель. Совушка нам улыбается, ей понравилась потешка. Не будем Совушке мешать, она днем спит. Дети прощаются с совой.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку: белобока, с длинным хвостом, летит — трещит. Кто это?

Дети. Сорока.

Воспитатель. Правильно, сорока. Найдите эту птичку на дереве. А вы знаете, почему ее называют «сорока - белобока»?

Дети. Потому что у нее бока белые. Воспитатель. А какой у нее хвост? Дети. Длинный.

Воспитатель. Сорока хочет послушать, что вы о ней знаете.

Дети рассказывают потешку, выполняя при этом соответствующие движения.

Сорока - белобока дрова рубила,

Печку топила, кашу варила,

Так говорила:

— Этому каши дам, и этому дам, и этому дам,

И этому дам, а этому не дам:

За водой он не летал, пол в избе не подметал,

Все на печке лежал, больно он ленивый стал

—Не будет ему каши!

Воспитатель. А теперь давайте попрощаемся с сорокой. (Дети и воспитатель прощаются с птицей.)

Воспитатель. Хорошо мы по лесу погуляли, разных птиц на своем пути повстречали. Каких птиц мы видели? (Дети перечисляют птиц.)

Воспитатель. Люди заботятся о птицах. А как они это делают? Дети. Строят домики для них, вешают кормушки и подкармливают.

Воспитатель. Мы с вами сейчас угостим птичек, (вносит тарелку с кормом). Ребята, пока я несла тарелку, все угощение перемешалось. Помогите мне разобрать птичье лакомство. (Вносит 3 баночки: желтую, красную, зеленую.)

Игра «Разложи по баночкам» (Детям нужно выбрать из тарелки и разложить по банкам тыквенные семечки, семечки подсолнуха и зерно; затем прикрепить баночки к веткам)

Воспитатель. А теперь я предлагаю сфотографироваться в лесу, а также запечатлеть птиц. (Воспитатель фотографирует детей, затем предлагает вернуться в группу. Дети идут по дорожке).

По ровненькой дорожке шагали наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку — бух.

Воспитатель. Вот мы и вернулись в группу. Вы знаете, мы не зря брали с собой фотоаппарат. Хотите посмотреть фотографии? (Показывает заранее приготовленные рисунки с контурами птиц.) Ребята, в нашем фотоаппарате

не оказалось цветной пленки. Давайте сделаем птиц яркими, красивыми, цветными.

Дети накладывают цветные изображения птиц на контур. Воспитатель беседует с детьми по очереди: спрашивает каждого ребенка о птице, которая у него получилась, просит рассказать о ней потешку.

Воспитатель. Красивые птицы у нас получились. Я приготовила кормушку и корм. Когда мы пойдем на прогулку, угостим птиц на нашем участке.

игрового развлечения

 по развитию речи и лепке с использованием русского народного фольклора

в первой младшей группе на тему:

Тема:«Колобок»

 Способствовать развитию речевой речи ребенка.

 Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о колобке.

 Приучить детей слушать речь воспитателя, вникать в смысл потешки.

 Уточнять и закреплять представления детей о форме предметов.

 Максимальное развитие познавательных способностей.

 Формировать интерес к работе с пластилином.

 Развивать мелкую моторику рук.

 Воспитывать внимание, мышление, стимулировать фантазию.

 Проявлять творческие способности.

 Материал:

 Пластилин желтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук, клеенка,

 магнитофон, чтение и пересказ сказки «Колобок», мягкая игрушка – колобок,

 мячик, шарик, картинка-солнышко.

 Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки.

Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки? (По столу катится

колобок - мягкая игрушка.)

 Дети: Колобок!

Воспитатель: Все, мы, хорошо знаем эту сказку. Давайте еще раз ее послушаем!

(Звучит сказка «Колобок» - запись на диске.)

Скажите мне ребятки, какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки.

Рассматриваем с детьми предметы круглой формы.

Что это такое, ребятки?

Дети: Шарик.

Воспитатель: Какой формы шарик, ребятки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие еще предметы

похожи на круг?

 Дети: Мячик! Солнышко! (картинка.)

 Воспитатель: Правильно, ребятки, солнышко.

 Минутка для отдыха:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Самый лучший друг. (дети хлопают в ладоши.)

 Воспитатель: Как много вы знаете круглых предметов?

Дети: Шарик, мячик, колобок, солнышко.

Воспитатель: Давайте вспомним потешеки о солнышке:

 << Cолнышко>>

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей –

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят!

----------------------------

Солнышко, солнышко,

Загляни в окошечко.

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки.

----------------------------

Смотрит солнышко в окно

Смотрит в нашу комнату

Мы захлопали в ладоши

Очень рады солнышку! (дети хлопают в ладоши)

Светит круглое солнышко и наш круглый колобок катится по дорожке.

Мы сегодня с Вами, будем лепить колобок.

Я сейчас раздам вам пластилин, он мягкий, теплый. Потрогайте, ребятки, возьмите пластилин в ручки!

Покажите, мне, как вы умеете лепить? (Показ приема лепки – скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.) Самостоятельная работа детей, (индивидуальная помощь.)

Крутим, крутим кругляшек

Крутим, крутим кругляшек

Получился (кто, ребятки?)

Ко – ло – бок! (хоровые ответы.)

Какие вы молодцы, какие красивые круглые колобки у вас получились. Давайте с ними поиграем. Воспитатель вместе с детьми обыгрывает сценки из сказки <<Колобок>>

Мы сегодня с вами, молодцы!

Конспект тематического развлечения в первой младшей группе.

Тема «Наши любимые игрушки».

Программное содержание.

 Обучающие задачи. Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Способствовать расширению контактов с взрослыми. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить правильно и отчётливо произносить звук (д).

 Развивающие задачи. Развивать понимание речи и активизировать словарь детей. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, характеризующими эмоциональное состояние, прилагательными, наречиями. Развивать координацию и пластику движений, интерес к музыке, умение подпевать фразы в песне. Развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения.

 Воспитательные задачи. Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность. Доставить радость детям.

 Предварительная работа. 1. Показ картинок с изображением игрушек. 2. Чтение стихотворений по теме «игрушки». 3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Карусель».

 Словарная работа. Существительные: игрушки, мишка, бычок, лошадка, мячик, барабан, зайчик, погремушки, кукла, слон. Глаголы: научим, поможем. Прилагательные; грустный, красивая. Наречия: тише, высоко.

 Методы и приёмы. Сюрпризный момент, игровой приём, элемент драматизации, художественное слово, показ.

 Оборудование. Игрушки – мишка, бычок, лошадка, самолёт, мячик, барабан, зайчик, погремушки, кукла, слон, зонтик с лентами.

 Действующие лица. Матрёшки, скоморох, ведущий, продавец. Дети.

 Зал оформлен в виде магазина игрушек.

 Ход развлечения.

 Дети под музыку входят в украшенный зал. Вдруг в дверь постучали. И в зал входят скоморох и матрёшка. Здороваются с детьми и воспитателем.

 Скоморох. Дети любят игрушки-

Так все говорят.

Ну, а разве игрушки

Не любят ребят?

Воспитатель. Что ты, ребята очень любят игрушки, очень любят с ними играть, и даже могут рассказать стихи про игрушки.

 Скоморох. Ну, если вы так любите игрушки, мы с матрёшкой приглашаем вас в магазин игрушек. Дорога далека, можно добраться только на самолёте. (Все подходят к игрушке «Самолёт»)

 Матрёшка. А вот этот самолёт, так и просится в полёт. Ребята, а какой мы знаем стишок про самолёт.

 Стихотворение про самолёт.

 Самолёт построим сами, (Дети разводят прямые руки в стороны)

Понесёмся над полями, понесёмся над полями (Покачивают прямыми руками)

А потом вернемся к маме (Приседают) .

Матрёшка. Молодцы ребята. Полетели на самолёте.

 1 Танец о самолёте.

 По окончанию песни подходят к магазину, всех встречает продавец.

 Продавец. Здравствуйте, рада вас видеть, посмотрите, сколько у меня игрушек. Ой, что-то мишка загрустил, вы не знаете, почему ему стало грустно?

 Стихотворение «Мишка»

 Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

 Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

 2. Песня «Мишка косолапый».

 3. Скоморох проводит игру «У медведя во бору».

 После проведения игры, дети садятся на стульчики, ведущий выбирает ребёнка, и подходят к магазину, выбирают бычка. Рассказывают стихотворение, про бычка.

 Идёт бычок, качается,

 Вздыхает на ходу:

 - Ох, доска кончается,

 Сейчас я упаду.

 Ведущий. Не бойся, не упадёшь, бычок, мы тебе обязательно поможем. Ребята, а давайте, научим бычка играть с погремушкой.

 4. Танец с погремушкой.

 По окончанию танца дети возвращаются в магазин.

 Ведущий подходит к лошадке и вместе с детьми рассказывает стихотворение «Лошадка».

 Я люблю свою лошадку (Ведущий гладит лошадку, проводит гребешком по её спине и хвосту) .

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости (Усаживает на спину лошадки куклу.)

 Матрёшка подходит к кукле Тане и вместе с детьми проговаривают стихотворение.

 Наша Таня громко плачет;

Уронила в речку мячик.

 - Тише, Танечка, не плачь:

 Не утонет в речке мяч.

 Матрёшка. Танечка, не плачь, мы с ребятами его поймаем.

 5. Упражнение «Мячики».

Раз, два, прыгай мячик.

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики,

 Девочки и мальчики (При выполнении всего упражнения дети делают взмахи ладонью, как бы ударяя по мячу. Ритмично прыгают на носках, руки на поясе) .

 По окончанию игры дети садятся на коврик.

 6. Игра «Мячик». Проводит матрёшка.

 Вот какой, вот какой

Мячик пёстрый, озорной.

Никогда не плачет,

По дорожке скачет (Дети сидят на местах и смотрят, как ведущий под песню ударяет мячом об пол и ловит его.

 Мяч в руках я подержу

 И ребяткам покажу.

 Кому дать? Кому дать?

 (Ведущий держит мяч и ходит перед детьми, показывая его малышам) .

 Кто же будет мяч кидать?

 Мячик Амиру дам.

 Мячик Амир бросит сам.

 (Даёт мяч ребёнку. Ребёнок кидает мяч обратно ведущему) .

 Ведущий играет на барабане.

 Левой, правой!

Левой, правой!

 На парад идёт отряд.

 Левой, правой!

Левой, правой!

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

 7. Речевое упражнение «Барабанщик».

 Барабанщик очень занят: Д-д, д-д-д.

 (Дети произносят звук «Д», поднимают и опускают указательные пальчики, как бы игра на бара-бане) .

 Барабанщик барабанит: Д-д, д-д-д.

 (Играют указательными пальчиками) .

 Бей руками, помогай: Д-д, д-д-д.

 (Шлёпают ладошками по коленям) .

 Ритм ногами отбивай: Д-д, д-д-д. (Отстукивают ритм ногами) .

Учись играть на барабане: Д-д, д-д-д. (Стучат кулачками по бёдрам) .

 Твой язык послушным станет: Д-д, д-д-д. (Ударяют пальчиками) .

 Скоморох берёт игрушку-зайца и вместе с детьми рассказывает стихотворение.

 Зайку бросила хозяйка.

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

 Скоморох. Ребята, давайте зайку пожалеем, весёлой пляской согреем.

 8. Танец «Дуда».

 В конце танца скоморох подводит детей к магазину.

 Продавец. Ребята, какие вы молодцы, порадовали игрушки. Столько стихов знаете, как танцевали задорно, только время подошло расставаться.

 (Продавец выходит из-за прилавка и рассказывает стихотворение, дети помогают) .

 Спать пора! Уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать.

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон.

 Продавец. Игрушки заснули, магазин закрывается и вам пора возвращаться в группу. Но магазин у нас волшебный, и я тоже немного волшебница (продавец превращается в волшебницу). Я приглашаю вас прокатиться до группы на волшебной карусели.

 Дети на карусели возвращаются в группу.

Конспект комплексного занятия в первой младшей группе:

Тема: « Иголочки для ёжика »

 Цели:

Учить узнавать и называть ёжика.

Упражнять в правильном произнесении изолированного звука Ф.

Развивать память.

Развивать мелкую моторику рук.

Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника: ёжик, иголки.

Создавать положительный эмоциональный настрой.

Материал:

Игрушка – ёжик, аудиозапись веселой музыки, раздаточный материал: фигурка ёжика из картона, прищепки.

Ход занятия.

Воспитатель: - Добрый день, ребята! Посмотрите, кто же к нам пришел?

Что за гость!?

Послушайте и отгадайте кто это такой:

На спине иголки,

Длинные, колкие.

А свернется в клубок-

Ни головы, ни ног.

 Дети: Это ёжик.

Воспитатель (показывает игрушку ежа): Правильно, это ёжик.

Дать детям рассмотреть игрушку ёжика, послушать, как фырчит ёжик.

Ребята, а вы так умеете как наш ёжик, а давайте пофыркаем вместе с ним.

Произнести звук Ф. (хором и индивидуально 3-4 ответа)

Воспитатель: Ребята давайте покажем нашему ёжику, как умеют наши пальчики играть.

Пальчиковая игра «Ёжик»

Вот свернулся ёж в клубок (пальцы рук сомкнуть в "замок")

Потому что ёж продрог (сильно напрячь пальцы и кисти рук)

Лучик ёжика коснулся (ослабить напряжение)

Ёжик к солнцу потянулся (пальцы выпрямить, ладони сомкнуты, локти разведены в стороны).

Упражнение повторить несколько раз - пальцы сомкнуть и разомкнуть (ёжик спрятал и показал свои колючки)

Воспитатель: Ребята посмотрите, а чем отличается вот этот ёжик (с иголочками) от этого ёжика?

Воспитатель:

Но, как же наш ёжик в лесу будет без иголок, давайте поможем нашему ёжику найти свои иголочки.

Воспитатель дает каждому ребенку вырезанную из картона заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ёжика прищепки.

Звучит песня «Маленький Ёжик».

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый ёжик получился (Поглаживая ёжика по его новым иголкам): Ой!! Какой ёжик стал колючий.

Воспитатель: Что ж ты, ёж, такой колючий?

Ёжик: Это я на всякий случай! Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи!

Воспитатель:

Ёжик наш очень доволен и вас благодарит ребята, теперь ему не страшно будет в лесу без иголок! Молодцы!!

Список используемой литературы:

 Е. Янушко Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5-3 лет..Издательство: Теревинф, 2011 г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

 http://www.zahoder.ru/content/view/4075/213/

 Масленникова Н., песня «Маленький ёжик», (стихи В.Москвин)

 Конспект комплексного занятия по развитию речи в I младшей группе

Тема: «Колокольчики звенят»

Программное содержание:

 Развивать у детей голосовой аппарат; формировать правильное речевое дыхание; упражнять в чётком произношении звукосочетания; учить менять высоту и силу голоса.

 Учить детей выразительно читать потешки, стихи по подражанию, сопровождая их игровыми действиями; совершенствовать слух, внимание; создавать условия для преодоления монотонности речи; формировать навыки диалогической речи.

 Активизировать словарь словами : колокольчики, ласково, звонко, тихо, громко, дудочка, мыльные пузыри.

 Следить за осанкой детей во время занятия.

 Индивидуальная работа с Айратом – активно участвовать в занятии.

Предшествующая работа: рассматривали иллюстрации, читали потешки, проводили игры с колокольчиками; устраивали день колокольных игр в детском саду, выставку колокольчиков.

Оборудование: колокольчики большие и маленькие, ширма, дудочка, мыльные пузыри, домик деревянный, книга потешек для малышей.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках перед ширмой.

Предлагаю детям посмотреть в окно и читаю потешку:

«Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку».

(За ширмой раздаётся звон колокольчиков)

- Что это звенит?

- Колокольчики.

- Интересно, кто это к нам пришёл?

- Петрушка (говорит не показываясь).

- Это я, Петрушка – весёлая игрушка.

Воспитатель: «Где же ты, Петрушка?

- Дети, давайте его позовём и скажем все вместе:

«Петрушка, иди к нам!» (дети хором зовут Петрушку)

- А теперь Настя позовёт Петрушку громко и звонко.

- А Камиль позовёт петрушку потише, ласково.

(Спрашиваю двух, трёх детей)

Петрушка: «- А вот и я, Петрушка».

Воспитатель: - Здравствуй, Петрушка!

- Ребята знают тебя.

Послушай, они расскажут про тебя стихотворение.

(Выходит ребёнок, рассказывает стихотворение)

« Эй, Петрушка. Ах, Петрушка.

Ты весёлый, забавный, смешной,

Никакая на свете игрушка

Никогда не сравнится с тобой»

 (Петрушка радуется и звенит колокольчиками)

Воспитатель: - Петрушка, какие у тебя красивые колокольчики.

 Дай нам, пожалуйста, их рассмотреть повнимательнее.

Посмотрите дети, какие колокольчики. Послушайте, как они громко звенят. Колокольчики сделаны из металла, они металлические.

- Одинаковые или разные?

- Разные

- Один какой?

- Большой.

- А другой?

- Маленький.

(Спрашиваю двух, трёх детей)

Петрушка: - А теперь послушайте дети, как по-разному они звенят.

- Маленький звенит так: «Динь-динь-динь» (высокий звук)

- А большой: «Дон-дон-дон»

- Хотите поиграть?

Дети: – Да, хотим!

Петрушка: - тогда я буду звенеть, а вы внимательно слушайте. Если звенит маленький колокольчик, вы скажете тоненьким голосочком: «Динь-динь-динь», а если большой – «толстым» голосом: «Дон-дон-дон». (Дети выполняют задание 2-3 раза).

Воспитатель: - А теперь все вместе скажем громко: «Динь-динь-динь подряд колокольчики звенят».

- А сейчас скажем то же самое, но только тихо – тихо.

(Дети выполняют задание)

Петрушка: - Ой, какая у вас красивая картина! Что же на ней нарисовано?

Воспитатель: - Дети, расскажите и покажите Петрушке, что это такое.

Дети показывают инсценировку потешки «Кошкин дом».

(Надевают на одного ребёнка шапочку кошки, а на другого – курочки, у курочки – ведро, на крышку теремка прикрепляю нарисованный огонь)

- Дети, давайте хором прочтём потешку. (Дети читают хором потешку и выполняют действия)

«Динь – дон, динь – дон!

Загорелся Кошкин дом.

Загорелся Кошкин дом

Идёт дым столбом.

Кошка выскочила, глаза выпучила,

Бежит курочка с ведром,

Заливает Кошкин дом.

Раз – раз, раз – раз – и огонь погас».

Петрушка: - Молодцы! А у меня ещё кое – что есть. Послушайте! (Играет на дудочке)

Воспитатель: - Петрушка, а наши дети тоже умеют показывать губами дудочку.

- Давайте покажем Петрушке, как мы умеем делать дудочку.

(Дети выполняют упражнение «Дудочка»)

Петрушка: - Какие у вас хорошие дудочки получаются.

- И у Камиля, и у Алмаза, и у Алины.

- А на дудочке играть умеете?

Воспитатель: - Конечно. Мы на дудочке играем, всех детишек забавляем.

Дети: - Ду – ду – ду

Петрушка: – Молодцы! Вы все умеете: и звенеть, как колокольчики, и на дудочке играть, как настоящие музыканты.

Воспитатель: - Да, Петрушка, а мы ведь и такую игру знаем «Музыканты»

- Выходите дети, давайте научим Петрушку в неё играть.

Физминутка «Музыканты» (слова сопровождаются движениями)

« Я на дудочке играю,

Алмаз – на гармошке,

Самира – на гитаре,

Настя – на ложках».

Петрушка: - Спасибо, дети, развеселили меня. За это я вам подарю книжку. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает книжку)

Воспитатель: - Посмотрите, дети, здесь тоже дудочка нарисована. (Читаю потешку)

«Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду

Потерял пастух дуду,

А мы дудочку нашли,

И играть на ней пошли».

Читаю ещё раз потешку, а дети с грустной и весёлой интонацией повторяют слова потешки. Петрушка из – за ширмы выдувает мыльные пузыри.

Воспитатель: - Дети, скажите, что это?

Дети: - Мыльные пузыри.

Петрушка: - Дети, а вы умеете выдувать мыльные пузыри? Хотите научиться?

- Тогда я вам их дарю!

- Вы так здорово играли: «Ду – ду – ду»!

- Скоро к вам опять приду. До свидания. (Уходит)

 Упражнение «Мыльные пузыри»

Дети поочерёдно выдувают мыльные пузыри, а остальные их ловят.

Воспитатель: - Молодцы! Мы ещё поучимся делать пузыри в следующий раз, а когда Петрушка опять к нам придёт, покажем ему, что мы умеем.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на тему: «В гости к курочке» (1 младшая группа).

Интеграция образовательных областей: Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Формы организации: групповая.

Формы работы: беседа, художественное слово, драматизация сказки «Курочка Ряба», подвижная игра «Вышла курочка гулять».

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых действиях.

Задачи.

Образовательные:

- продолжать учить детей понимать обращенную речь, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими;

- закрепить приём раскатывания пластилина между ладонями.

Развивающие:

- развивать образное мышление, внимание, память.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к русской народной сказке, поддерживать бодрое, веселое настроение.

Материал: магнитофон, игрушки: курочка, мышка, руль; шапочки – маски, яйца, две ложки, пластилин, тарелки, доски для лепки, салфетки; фартук, платок для курочки.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», заучивание потешки «Курочка моя». Дидактическая игра «Помоги найти маму».

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель (обращаясь к педагогам) :

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям!

-Ребята, поздоровайтесь с гостями!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Ребята, мы сегодня с вами поедем в гости к курочке, да к деду с бабкой, у которых она живет. А поедем мы в гости на машине. Шофером, дети, буду я. Садитесь все в машину. Все сели? Тогда поехали.

(Дети за воспитателем под музыку двигаются друг за другом, топая ногами) .

Воспитатель поет песенку.

Машина, машина

Куда ты идешь,

Машина, машина

Кого ты везешь?

Би-би-би,

Би-би-би.

Приехали, стой!

-А сейчас, дети, мы по мостику пойдем, быстро к домику придем, где живут бабушка и дедушка.

Воспитатель: Устали, дети, садитесь, отдохните.

(Дети полукругом садятся на стульчики) .

-Любите, ребята, сказки?

Вижу, заблестели глазки!

Сядьте, деточки рядком,

Да послушайте ладком.

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку.

(Драматизация сказки «Курочка Ряба»)

(Елисей - дед, одеваю полумаску деда, Лиза-бабушка, одеваю полумаску бабушки, сажаю на стульчики, на столе игрушка-курочка, яйцо золотое, ложки деревянные) .

-У деда и бабы курочка жила,

Однажды Кура Ряба яичко им снесла,

Снесла не простое, ко-ко-ко-ко-ко,

Снесла золотое, ко-ко-ко-ко-ко.

Дед бил-бил, не разбил.

Баба била-била, не разбила.

Мышка хвостиком махнула

И яичко подтолкнула.

И яичко покатилось,

Покатилось, покатилось,

Покатилось, покатилось,

Покатилось и разбилось.

-Ой!

Дед плачет, баба плачет:

-Без яичка будем, значит!

Ну а курочка кудахчет:

-Ты не плачь, дед, ты не плачь баба,

Говорит Кура, говорит Ряба,

-Я снесу яичко вам простое.

Ведь оно нужней, чем золотое.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, ко-ко.

Вот какая курица, умница была. Курица еще снесет яички и выведет из них много-много цыплят. Давайте, дети, поиграем с вами в игру «Курочка и цыплятки». Вы будете цыплятками. А я буду мама - курочка.

(Одеваю фартук и платок, а детям на головы - маски).

(Проводится игра «Вышла курочка гулять»)

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко

Лапками гребите

Зернышки ищите!

Давайте, поищем зернышки. Нет, нигде не видно. Давайте поможем цыплятам и курочке и полепим зернышки. Садитесь, дети, за стол.

(Дети садятся за столы и лепят зернышки под музыку: азербайджанская песня «Цып-цып мои цыплята»)

(Отщипываем от большого куска маленькие комочки и катаем между ладонями) .

Воспитатель: Молодцы, дети, а сейчас давайте угостим Курочку зернышками и Курочке почитаем потешку:

Курочка моя,

Умница моя.

Вот зерно, водичка-

Дай ты мне яичко.

Умница моя.

Ребята, вам понравилось в гостях у Курочки? (Понравилось) Тогда скажите «Спасибо Курочка», и «До свидания! »

А нам, дети, пора возвращаться в детский сад.

Конспект занятия с детьми 1-ой младшей группы

Тема: “В гости к бабушке ”

 Цель:

∙ Закрепить умение у детей различать домашних животных по внешнему виду.

∙ Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.

 ∙ Развивать мышление, память, мелкую моторику, двигательную и речевую активность.

∙ Воспитывать нравственные качества: заботливость, уважение к старшим, дружелюбие.

Характеристика занятия: комплексное, сюжетно-игровое.

Атрибуты: Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, лошадь, свинья, собака, овечка, петух), платок для бабушки, аудиозапись.

Предварительная работа: проведение пальчиковой гимнастики «Кошечка», «Месим тесто», «Моем руки», использование в свободной деятельности игровых упражнений С.Железновой, накопление словарного запаса по теме.

Словарная работа: почтальон, ржёт, блеет.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне. К нам в гости пришли воспитатели из других групп. Давайте, поздороваемся с ними!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: (показывает красочное письмо) Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона, и он отдал мне для вас письмо! Давайте, прочитаем его! Это письмо от бабушки из деревни.

«Дорогие мои внучата! Я приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. Приезжайте, я вас жду!»

Воспитатель: Поедем к бабушке в деревню?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же можно поехать к бабушке?

Дети: На машине, на велосипеде, на поезде.

Воспитатель: Правильно, можно поехать и на машине, на поезде! А мы с вами поедем на автобусе! Проходите, пожалуйста, в автобус и занимайте свои места.

Дети садятся на стульчики в виде автобуса. Звучит запись «Автобус» – С.Железнова. Дети выполняют движения под музыку, сидя на стульчиках, в соответствии со словами.

Автобус

(Сидя на стульях)

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

(Хлопаем ладошками о колени.)

И из окошечка глядим, всё глядим!

(Подставляем ребро ладони ко лбу.)

Глядим назад, глядим вперёд вот так вот, вот так вот,

(Поворачиваем голову назад, вперёд, с приставленной ко лбу ладонью.)

Ну что ж автобус не везёт, не везёт?

(Пожимаем плечами.)

Колёса закружились вот так вот, вот так вот,

(Выполняем круговые движения руками впереди себя.)

Вперёд мы покатились вот так вот!

А щётки по стеклу шуршат вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

(Качаем согнутыми в локтях руками перед лицом (Имитируем движение «Дворников»).)

Все капельки смести хотят вжик-вжик-вжик!

И мы не просто так сидим бип-бип-бип, бип-бип-бип,

(«Крутим руль» и бибикаем.)

Мы громко-громко все гудим бип-бип-бип!

Пускай автобус нас трясёт вот так вот, вот так вот

(Подпрыгиваем на стульях.)

Мы едем-едем всё вперёд вот так вот!

Воспитатель: Приехали, вот и наша остановка. Смотрите, к бабушкиному дому ведёт тропинка, пойдёмте по ней.

 Вот и пришли!

Посмотрите, кто это сидит на заборе?

Дети: Петушок.

Воспитатель: А как петух поёт?

Дети: Ку-ка-реку!

Воспитатель: Ребята, а давайте соберём разбросанные зёрнышки и накормим ими петушка.

(Дети помогают собрать зёрнышки с пола на поднос.)

Воспитатель: Идемте дальше. Посмотрите, кто ещё нас встречает?

Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно, это собака Жучка. А как собачка лает?

Дети: Гав-гав.

Воспитатель: Ты собачка не лай

 Наших деток не пугай.

А где жучка живёт, как называется её домик?

Дети: Будка.

Воспитатель: Пойдёмте дальше. Ребята, а кто это спит на дорожке?

 Дети: Кошка.

Воспитатель: Правильно, это бабушкина кошка Мурка.

 Дети вместе с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику «КОШЕЧКА»

 Две руки одновременно сжать в кулаки, затем одновременно пальчики выпрямить. Повторить 3-5 раз.

 Кулачок - ладошка.

Я иду, как кошка.

Выходит бабушка.

Бабушка: Ты что это, Жучка, расшумелась? Ой, кто пришёл?! Здравствуйте, ребятки!

Дети: Здравствуйте!

Бабушка: Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости. А я как раз тесто на пироги собралась месить. Вы мне поможете?

Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

 Тесто мнем, мнем, мнем!

Тесто жмем, жмем, жмем!

(Очень энергично сжимаем руки в кулаки и разжимаем – одновременно на двух руках или поочередно.)

 Пироги мы испечем.

(Делаем движения, как будто лепим снежки.)

Бабушка: Спасибо, ребята за помощь. Пусть наши пирожки пекутся, а мы пока посмотрим, кто же ещё из животных у меня живёт.

Видят лошадь.

 Бабушка: Это моя лошадка.

 Гоп! Гоп! Конь жив

 И с хвостом, и с грива

 Он качает головой,

 Вот какой красивый!

Как лошадь ржёт?

Дети: И-и-го-го.

Бабушка: Ребята, а кто это вы знаете?

Дети: Да, это овечка.

Бабушка: Как овечка блеет?

Дети: Бе-е-е.

Идут дальше. Видят свинью.

Бабушка: Ребята, а это кто?

Дети: Свинья.

Бабушка: Как свинья хрюкает?

Дети: Хрю-хрю.

Бабушка: А теперь моих животных пора кормить. Хотите мне помочь? Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто что любит?» – надо выбрать одного домашнего животного и сказать, что он любит кушать. (Поднос с косточкой, хлебом, молоком, семечками)

Собака – косточку

Лошадь – траву и хлеб

Кошка – молоко

Петушок- зёрна, семечки.

Овечка - траву, хлеб.

 Дети выполняют задание.

Бабушка: Молодцы, ребятки! Правильно накормили моих животных. Только вот моя корова осталась без травки. Помогите мне и её накормить.

 (Игра «Нарви молодой травки для коровы» - мелко нарвать зелёной бумаги.)

А сейчас вам пора возвращаться в детский сад, а я вам гостинца пошлю, наши вкусные пироги. Только не забудьте перед едой ручки помыть.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки».

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(энергично потираем ладошку о ладошку)

 Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

 Полотенчиком пушистым

 Вытрем ручки очень быстро.

(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)

Садятся в поезд из стульев и под песню «Паровоз-воз-воз» (музыка и слова А. Яранова) едут в садик.

Воспитатель: Ребята, где же мы были?

Дети: В деревне.

Воспитатель: Какие животные живут у бабушки в деревне?

Дети: Кошка, собака, петух, лошадь, корова, …

Воспитатель: Как их можно назвать, одним словом?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель: Что вы еще делали в деревне?

Дети: Пекли пироги, кормили животных.

Воспитатель: Молодцы, спасибо вам за то, что помогли бабушке накормить домашних животных.

Я думаю, что нашим гостям вы тоже очень понравились. Давайте попрощаемся с ними и скажем дружно: - До свидания!

Дети прощаются с гостями.