**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для учащихся, посещающих кружок «Юный эколог» Черкесской СОШ.

Биология –наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Содержание предмета экологии позволяет ребёнку в содружестве с учителем познавать мир живой природы. Себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы- это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Целью обучения в экологическом кружке является:

1. Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями.
2. Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.
3. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека.
4. Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами. Их эволюцию. Причины видового разнообразия.
5. Установление гармоничных отношений с природой, обществом, с самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Воспитания ученика-исследователя- это процесс, который раскрывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск; делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребёнка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Всё это можно решить путём создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к проце6ссу обучения. При возникновении этих условий ребёнок осознаёт личностную, практическую и социальную значимость учения.

Программа рассчитана на 1ч изучения общего материала. Содержание ориентировано на добровольные, разновозрастные группы детей до 15 человек.

**Цель программы**: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражению и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

**Задачи программы:**

1. Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках природоведения, биологии и экологии.
2. Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком.
3. Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережёт их от разрушительных ля экосистем действий.

**Тематический план кружка «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |  |
| 2. | Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Основные формы организации жизни | 4 | 3 | 1 |
| 4. | Среды жизни на Земле. Экологические факторы. | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Степь как биотический фактор | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Вода как биотический фактор | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Температура как биотический фактор | 4 | 3 | 1 |
| 8. | Эндогенные факторы | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Биотические взаимоотношения в биоценозе | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Антропогенные факторы | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Организм и среда | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |

**Содержание программы.**

**Вводное занятие.**

Знакомство с ребятами; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед учащимися, посещающими кружок.

**Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии.**

Что изучает экология? Задачи экологии. Экология и мы. Экологические факторы.

**Основные формы организации жизни.**

Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Понятие об экологии как о науке; которая исследует растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей среде и как они сами влияют на природу.

**Среды жизни на Земле. Экологические факторы.**

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия. Среды жизни: вода, воздух. Почва. Знакомство с организмами воздушно-наземной среды обитания. Человек-часть природы.

**Степь как биотический фактор.**

Биогеоценоз степи. Что такое пищевые цепи. Цепи питания в степи. Практическое занятие: «Почему гибнет степь».

**Вода- как абиотический фактор.**

Вода-самое важное вещество на земле. Круговорот воды в природе. Путешествие капельки воды. Животный и растительный мир и вода-биоценоз пресного водоёма.

**Температура как абиотический фактор.**

Атмосфера- внешняя оболочка биосферы. Влияние солнечного излучения на жизнь на Земле. Растительный покров земли-её лёгкие.

**Эндогенные факторы.**

Кислород- важный компонент живых организмов. Почва- источник питательных веществ для растений, место жизни животных . Загрязнение почв и их охрана.

**Биотические взаимоотношения в биоценозе.**

Разнообразие конкурентных взаимоотношений. Один организм поедает другого-значит он хищник? Растения- хищники. Растения- жертвы. Зачем в природе нужны хищники? Наблюдение за охотничьими инстинктами у собаки, кошки. Паразитизм.

**Антропогенные факторы.**

Основы рационального управления природными ресурсами. Защита живого мира. Почему она Красная? Знакомство с обитателями Красной книги, имеющимися на территории нашей области, района, хутора.

**Организм и среда.**

Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека. Влияние звуков на организм человека. Можно ли жечь осенние листья. Спецотходы у нас дома. Человек должен стать другом природы.

**Список рекомендуемой литературы.**

1.Былова А.М. экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002г.

2.А.Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002г.

3.А.брем Жизнь растений Москва «Эксмо»

4.Балабанова В.В. предметные недели в школе по биологии, экологии

Волгоград «Учитель» 2001г

5.Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, кологии.

С-Петербург «Акцидент» 1998г

6.Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 1996г.

Список рекомендуемой литературы для учащихся.

1.И.Акимушкин «Занимательный мир природы Смоленск «Русич» 1996г

2.И.Акимушкин «Занимательная биология» Смоленск «Русич» 1999г

3.Багрова Л.А. Я познаю мир Москва «АСТ» 1997г

4.Журнал «Юный натуралист»

5. Журнал «Муравейник»

**Пояснительная записка.**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспоримая мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Всё это относиться и к нашим родным местам- к замечательной Черкесской земле Давно назрела потребность воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

**Основной целью** программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Программа рекомендуется на 35 часов..

**Цели программы:**

1. Познакомить учащихся с историко- культурным наследием Донского края.
2. Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

**Задачи программы:**

1. Изучение прошлого и настоящего Орловского района; обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в наше хуторе и районе.
2. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о хуторе, посёлке.
3. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Активизация поисковой деятельности учащихся.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.
7. Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

**Основные направления: Программа «Моя малая родина» включает следующие основные направления учебной деятельности**: историческое, духовное краеведение, краеведение в области культуры и искусства.

**Формы проведения занятий:**

1.Экскурсия

2.Работа в архивах.

3.Конференции.

4.Уроки.

5.Работа с документами.

6. Исследовательская деятельность.

**Принцип программы**: от непосредственных впечатлений и эмоций. Которые формируют чувство «малой родины»- к систематизированному знанию о родном крае.

**Механизм реализации программы:**

1. Организация экскурсий в районный краеведческий музей.
2. Пешие экскурсии.
3. Сбор материалов.
4. Оформление материалов.
5. Создание уголка в школе.
6. Участие в районы краеведческих конференциях.

**Прогноз:**

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю, через знание по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Первый год «Красотою мир спасётся»**

**Задача занятий в кружке**- накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своём хуторе и районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты- родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Краеведение- наука о родном крае. | Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. | 2ч |
| 2. | Красотою славится наша земля. | Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. | 3ч |
| 3. | Орловская земля | Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. | 4ч |
| 4. | Наша жемчужина | Легенды и предания о заповеднике «Ростовский». Памятники природы. Редкие виды растений и животных. | 4ч |
| 5. | Топонимика нашего района. | Наука топонимика. Объяснение названий населённых пунктов, географических объектов на территории орловского района. | 3ч |
| 6. | Реки нашей области | Река Дон в произведениях. Стихи о доне. Современное состояние реки. Экология. | 3ч |
| 7. | Наш дом родной | Экскурсия по г. Ростов | 3ч |
| 8. | Откуда пошёл мой род | Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи. | 3ч |
| 9. | Орловская земля в живописи, в литературе, музыке | Знакомство с литературными произведениями. | 3ч |
| 10. | Я и мой хутор. Район | Мой район, хутор через 10 лет. Создаём проекты домов и зданий в будущем. | 3ч |
| 11. | От чистого истока | Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю | 2ч |
| 12. | Подводим итоги работы кружка за год | Выступление руководителя кружка. Выступление ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся. | 2ч |