

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Рабочими программами» программами», 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
---------	--	---	--	---

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--	---

3 класс

№	Формы организации образовательного процесса	Тема	<p><u>Планируемые результаты</u></p> <p>Личностные результаты Метапредметные результаты Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>	Деятельность обучающихся	Матер.технич. база	Домашнее задание.
Наша речь и наш язык (2ч)						
1.	Урок-презентация Групповая работа	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	<i>Осмыслить</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник карточки	Написать рассказ на тему: «Мой первый урок в третьем классе».
2.	Урок-презентация Групповая работа	Наш язык.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: упр.5
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)						

3-4.	Комбинированный урок	Текст. Типы текстов.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение Учащиеся должны знать\понимать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – анализировать и кратко характеризовать предложения - Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия	Учебник карточки Учебник Плакаты CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.9. Рабочая тетрадь:упр11
5.	Комбинированный урок	Предложение.	Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.			Упр.15,16.
6.	У.И.Н. М. К.У	Виды предложений по цели высказывания.	Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Упр.24.
7.	Комбинированный	Виды предложений по интонации.	. Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная	Рабочая тетрадь: упр.23

	урок		заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.		доска Учебник карточки	
8.	Комбинированный урок	Предложения с обращением.				
9.	Урок изучения нового материала	Обучающее изложение.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p>	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Упр.36, составить текст с включением диалога по рисунку.
10-11.	У.И.Н. М. К.У	Главные и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.31. Упр.32.
12-13.	К.У.	Простое и сложное предложение.	<p>. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и</p>	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник карточки	Упр.47.

			<p>понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>Регулятивные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p>	<p>звучащей речи Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам</p>	Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.34.
14. 15.	К.У И.Н.М.	Словосочетание.	<p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	<p>Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты</p>	<p>Рабочая тетрадь:упр.35. Составить сложные предложения с союзами а, и, но. Рабочая тетрадь: Упр.39.</p>
16.	КД.	Входной контроль. Контрольный диктант по теме: «Предложение».	<p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты</p>	Задание № 3 стр.38.

Слово в языке и речи (19ч.)						
17.	Комбинированный.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Упр.66 (учебник)
18.		Синонимы и антонимы.	Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник карточки	Рабочая тетрадь: Упр.53,54.
19.		Омонимы.	Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник карточки	Упр.78 (учебник).
20.	УИНМ	Слово и словосочетание.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная	Рабочая тетрадь: Упр:63.

			. Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)	доска Учебник плакаты	
21.	УИНМ	Фразеологизмы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	. - Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнении заданий - Познавательные УУД		Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.68,69.
22.	Г.Р	Обучающее изложение.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм		Написать изложение по упр.88 по памятке, работа над текстом.
23.	УП	Части речи (повторение)	Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.71.
24.	УП	Имя существительное и местоимение	Познавательные : Анализировать, сравнивать,	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко	CD приложение к учебнику, компьютер,	Упр.93 (учебник).

		как части речи	группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	характеризовать части речи	интерактивная доска	
25.	У.П.	Части речи. Имя прилагательное	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Учебник плакаты	Упр.101 (учебник).
26.	У.П.	Глагол (повторение)	Коммуникативные УУД Продолжать учиться работать в группе	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.79.
27.	УИНМ	Что такое имя числительное ?		Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник карточки	Упр.106 (учебник).
28.	У.П	Однокоренные слова (повторение)	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник	Рабочая тетрадь: Упр.82

				образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов	плакаты	
29.	УИНМ	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова. Уметь образовывать новые слова с помощью аффиксов	Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.86.
30.	У.П.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе	Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов	Учебник карточки	Упр.115 (учебник).
31.	П.У	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Коммуникативные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Выполнить звуко- буквенный анализ слов: <u>нога</u> , <u>пень</u> , <u>люк</u> .

				орфоэпических норм		
32.	Р. речи	Обучающее изложение текста со свободной передачей содержания	Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе	Уметь писать изложение по коллективно составленному плану.		Рабочая тетрадь: упр. 93.
33.	УЗИМ	Обобщение и закрепление изученного.	Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рас-суждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;	Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.127 (учебник). Стр.71 упр.6,7 (учебник) Стр.72 (учебник) Выполнить задание по проекту «Рассказ о слове»
34.	П.У.	Проект «Рассказ о слове».	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;	Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов		
35.	У.О.И. С	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;			

Состав слова (16ч.)

36.	УЗИМ	Что такое корень слова?	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; 	Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.135,134 (учебник).
37.	УЗИМ	Как найти в слове корень?	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. 	Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.103.
38.	УИНМ	Сложные слова	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное 	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.141 (учебник).

			взаимодействие в группе			
39-40	УИНМ	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рас-суждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; 	<p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p> <p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p> <p>Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска</p> <p>Учебник</p> <p>плакаты</p>	<p>Упр.146 (учебник).</p> <p>Рабочая тетрадь: Упр.104.</p>
41	УИНМ	Что такое приставка? (общее понятие)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; 	<p>Знать определение приставки слова.</p> <p>Уметь выделять приставку в слове.</p> <p>Знать правило</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска</p>	<p>Упр.151 (учебник).</p>

			- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	правописания приставок.	Учебник плакаты	
42	УИНМ	Значения приставки.	Коммуникативные: - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;		Учебник карточки	Рабочая тетрадь: Упр.110.
43	УИНМ	Что такое суффикс (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	Знать определение суффикса слова Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу	Интернет-ресурсы: презентация	Упр.160 (учебник).
44.	УИНМ	Значение суффиксов.	- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения.	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	Учебник плакаты	Упр.174 (учебник)
45.	УОИ.С	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Познавательные: -делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.118.

			фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении			
46.	УОИ.С	Что такое основа слова?	Познавательные: - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рас-суждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	Учебник карточки	Рабочая тетрадь: Упр:123.
47.	УОИ.С	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Самостоятельная работа	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа,	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	Система контроля и мониторинга качества знаний	Придумать загадки аналогичные загадкам упр.187 (учебник).
48.	Р.речи	Контрольный диктант по теме «Состав слова»..	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа,	Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов		

49.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<ul style="list-style-type: none"> - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рас- суждений. 	<p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p>		
50.	Р.речи.	Обучающее изложение.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении 	<p>Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов</p> <p>Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов</p> <p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p>		Упр.190 (учебник).
51.		Проект «Моя семья».	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; 	<p>Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов</p> <p>Уметь обозначать</p>	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная	Выполнить проект «Моя семья» упр.101 (учебник).

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; 	безударные гласные в корнях слов	доска	
Правописание частей слова (29ч.)						
52.	У.П.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	<p>Знать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p> <p>Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.132 (учебник).
53 54 55.	К.у.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	<p>. Регулятивные: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Уметь писать слова с безударными гласными.</p> <p>Знать написание сложных слов</p>	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Упр.197 (учебник) Рабочая тетрадь: Упр.136.
56 57 58 59	У.О.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.138. Упр.140. Упр.143. Упр.144.

			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению		Учебник плакаты	
60.		Обучающее изложение.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными.		Записать по пять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в середине слова.
61 62 63	Г.р.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Познавательные: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.151. Выполнить звуко-буквенный разбор слов: <u>грустный</u> , <u>вкусный</u> , <u>звездный</u> , <u>опасный</u> . Упр.129 (учебник).
64-65		Правописание слов с удвоенными согласными.			Учебник плакаты Учебник карточки	Рабочая тетрадь: Упр.157. Упр.159.
66	Р.В.Г.	Сочинение по картине М.В.Васнецова «Снегурочка».	. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.142. (учебник).

			<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>			
67	УП.	Работа над ошибками. Проверочный диктант по теме: «Правописание корней в слове».	<p>Коммуникативные: осознавать уровень и качество выполнения работы; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>			Упр.163 (учебник).
68 69 70 71.	Ц,М.	Правописание приставок и суффиксов	<p>Познавательные: - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на</p>		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.166. Упр.171. Упр.253 (учебник).

			определенном этапе			
72 73 74	Г.Р	Правописание предлогов и приставок	. Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Знать правило правописания приставок и предлогов. Уметь писать слова с приставками и предлогами	Учебник карточки	Рабочая тетрадь: Упр.173. Упр.180. Упр.262 (учебник).
75 76 77.	УОИСЗ	Правописание разделительного мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков.	Коммуникативные: --Понимать точку зрения другого Коммуникативные: - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным мягким знаком Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Рабочая тетрадь: Упр.187 Упр.188. Упр.192.

78.		Обучающее изложение.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	разделительным мягким знаком Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком и ъ Уметь писать слова с разделительным мягким знаком		Написание изложения.
79.		Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы		Рабочая тетрадь: Упр.189.
80.		Проект «Составляем орфографический словарь».	Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.			
Имя существительное и его лексическое значение (32 ч.)						
81.		Части речи.	-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь №2 упр.3,4.

82-83.	Г.р.	Имя существительное и его роль в речи.	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.7 Упр.9.
84-85.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				
86.	К.у.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные		Отредактировать Письменный текст.
87	Развитие Речи С.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Рабочая тетрадь: Упр.23.
88.		Проект «Тайна имени».				

89-90.	Р.В.Г.	Число имен существительных.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, - Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу 	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска</p> <p>Учебник Плакаты</p>	<p>Упр.32 стр.21. Упр.37 с.23</p>
91-92.	У.О.ИСЗ	Род имен существительных	<p>Регулятивные:</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждать аргументы фактами; 	<p>Знать определение склонения; названия падежей</p>	<p>Учебник Плакаты Компьютер</p>	<p>Упр.44,стр.27.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. 	<p>Знать название падежей и вопросы к ним.</p> <p>Уметь склонять имена существительные</p>		<p>Упр.50, стр30.</p>
					<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска</p>	

			<p>- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>			
93-94.	К.У Презентация	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	<p>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p>	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце	Проект Обобщающий урок	<p>Упр.56, стр.33</p> <p>Упр.60, стр.34.</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний</p>
95.		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	<p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы		Упр.63,стр35.
96.	У.И.НМ	Подробное изложение повествовательного текста.				
97.	У.П.	Склонения имен существительных.	<p>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>Знать название падежей и вопросы к ним.</p> <p>Уметь склонять имена существительные</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска</p> <p>Учебник</p>	<p>Просклонять слова <u>стрела, гроза.</u></p>

					плакаты	
98-99.	К.У.	Падеж имен существительных.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. - Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска Учебник плакаты	Составить и записать 2 предложения. Указать падеж имен существительных.
100.	У.З.	Сочинение по картинке И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	- создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений			Просклонять слово <u>ручка</u> .
101.	С.	Именительный падеж имен существительных	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные	Учебник Плакаты Компьютер	Составить и записать 3 предложения и подчеркнуть в них главные члены.
102.	К.У	Родительный падеж имен существительных	-Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.81. стр.45.
103 104 105 106 107 108	У.Д.	1.Дательный падеж имен существительных 2.Винительный падеж имен существительных 3. Упражнение в	1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.84 стр.47, Упр93. стр.52, Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном

		<p>различении изученных падежей имен существительных</p> <p>4. Творительный падеж имен существительных</p> <p>5. Предложный падеж имен существительных</p> <p>6. Все падежи.</p>	<p>различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>3. определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>4. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>			<p>падеже. Упр.98. стр.54.</p>
109.		<p>Обобщение знаний об именах существительных.</p>	<p>3. определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>4. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>			<p>Записать две пословицы. Указать падеж имен существительных</p>
110.		<p>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	<p>Регулятивные: Аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ 	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам</p>		<p>Повторить изученные правила</p>

			<p>действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями 			
111.		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» с заданием для самостоятельной работы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; 	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам</p>		
112.		Проект «Зимняя страничка».	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; 			
Имя прилагательное (18ч.)						
113-114.	И.	Значение и употребление имени прилагательного	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>Знать определение имени прилагательного.</p> <p>Уметь находить имена прилагательные в</p>	<p>CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная</p>	<p>Упр. 112 стр.65.</p> <p>Упр.115 стр.66</p>

		как части речи.	руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные:	тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.	доска	
115	УИНМ	Роль прилагательных в тексте.	Читать вслух и про себя тексты учебников	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.		Подготовиться к сочинению. Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных». Стр.71. Упр.123 стр.70.
116		Текс-описание.				
117		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».				
118	УП	Род имен прилагательных.	Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр126 стр.73
119-120.	УОИСЗ	Изменение имен прилагательных по родам	Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные:		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр130 стр.75. Составить и записать 6 словосочетаний существительное+ Прилагательное. Указать род имен прилагательных.
121-122.	УП	Изменение имен прилагательных	- делать выводы на основе обобщения знаний;	Знать родовые окончания имён	Учебник Плакаты	Упр.138 стр.80. Упр.142 упр81.

		по числам	- извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.	Компьютер	
123-124.	К.У	Изменение имен прилагательных по падежам.		Уметь изменять имена прилагательные по числам	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Просклонять имя прилагательное (<i>высокая</i>) гора. Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных.
125-126.	КУ	Обобщение знаний.			Система контроля и мониторинга качества знаний	Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
127		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».				Составить и записать 1 предложение.
128.		Обобщение знаний.				
129	К.У	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Регулятивные: Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы		
130	РВП	Проект «Имена прилагательные в	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Уметь изменять имена прилагательные по	Учебник Плакаты	

		загадках».	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	падежам Уметь изменять имена прилагательные по падежам	Компьютер	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ 5 часов.						
131		Личные местоимения (общее представление)	Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
132	У.П.	Изменение Личных местоимений по родам.		Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.126. стр.95.
133-134.	К.у.	Местоимение.	Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Составить и записать предложения с разными местоимениями.
135	С.	Обучающее изложение.	Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные:	Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения		Составить и записать 3 предложения с местоимениями.

			Читать вслух и про себя тексты учебников			
ГЛАГОЛ (21 ч)						
136 137 138.	К.у	Значение и употребление глаголов. (понятие о глаголе как части речи)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого 	Знать определение глагола	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.172 стр.102
			<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников</p>	<p>Уметь образовывать глаголы от других частей речи</p> <p>Знать неопределённую форму глагола.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме</p>	Учебник Плакаты Компьютер	Упр.176 стр. 103. Упр.180 стр.105.
139-140.	У.О.ИС 3 Интернет-ресурсы: презентация	Неопределённая форма глаголов.	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников</p>	<p>Знать неопределённую форму глагола.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме</p> <p>Знать неопределённую форму глагола.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме</p>	Интернет-ресурсы: презентация	Упр.184 стр.107. Упр.188 стр.108.

141-142	УП.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Интернет-ресурсы: презентация	Составить и записать два предложения с глаголами. Составить и записать 4 предложения на тему «Весна».
143.	Презентация	Времена глаголов	1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Учебник Плакаты Компьютер	Упр.204 стр.116.
144.		Упражнение в определении времени глаголов. Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Интернет-ресурсы: презентация	Упр.199.стр.113
145-146.	У.И.Н М	Изменение глаголов по временам	3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Учебник Плакаты Компьютер	Упр.209 стр.118 Составить и записать 2 предложения с глаголами в разном времени.
				Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Учебник Компьютер	
147	К.У.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.			Упр.218 стр.122.

		и опорным словам.	Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.			
148-149.	У.З.	Род глаголов в прошедшем времени.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. . Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	
150-151.	К.У	Не с глаголами	Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Знать правило правописания НЕ с глаголами. Уметь писать НЕ с глаголами.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей не.
152 153 154 155.	П.У	Обобщение знаний о глаголе	-Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам	Проект Интернет-ресурсы	Упр.231 стр.127 Записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. Стр.130 №2,3,4,6.
156.		Контрольный	Регулятивные:	Знать временные формы		

	И.	диктант по теме: «Глагол».	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	глагола Уметь изменять глаголы по временам		
Повторение (14ч.)						
157-158.	К.У	Части речи.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр.239 стр.132 Составить и записать предложение и указать части речи.
159	КУ	Обучающее изложение.	Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные		
160.	К.У	Обобщение изученного о слове.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения		Система контроля и мониторинга качества знаний	Упр.246 стр.134.
161.		Правописание окончаний имен прилагательных.	- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы	Проект Интернет-ресурсы	Упр.249стр.135
162	К,У	Правописание слов с безударными	Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	Уметь анализировать написание слов с изученными	CD приложение к учебнику, компьютер,	Упр.250 стр135.

		гласными в корне	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	орфограммами.	интерактивная доска	
163.	С	Правописание приставок и предлогов.	Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; - создавать разные виды текстов.		Учебник Плакаты Компьютер	Упр.255 стр.137.
164.	УОИСЗ	Правописание значимых частей слова.	Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; - создавать разные виды текстов. Коммуникативные: - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	Упр257 стр.138.
165	ПУ	Промежуточная (итоговая) аттестация. Итоговый контрольный диктант.	Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.		

			Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;			
166	УП	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности		CD приложение к учебнику, компьютер, интерактивная доска	
167	У.П.	Обучающее изложение.				Дописать изложение.
168	Презентация	Текст.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		Интернет-ресурсы	Рабочая тетрадь упр.78.
169		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	- . Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.		Написать текст из 5 предложений на тему «Лето золотое».
170	Презентация	КВН «Знатоки русского языка».	Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.		Интернет-ресурсы	

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.**

Печатные пособия.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.