

## Рабочая программа по математике для 3 класса

### Пояснительная записка

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Т. В. Бельтюкова, С. В. Степанова, С. И. Волкова; «Школа России», М. «Просвещение», 2011.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

#### 1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

#### 2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

#### 3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

#### 4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Контрольные работы –10.

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
- Числа от 100 до 1000
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата).

Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М. И. Моро, М. А. Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2». М. «Просвещение», 2014.
- Тетрадь на печатной основе. М. И. Моро, С. И. Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2». М. «Просвещение», 2014.

### **Сокращения, используемые в рабочей программе:**

#### **Типы уроков:**

- УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.
- УЗИМ — урок закрепления изученного материала.
- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
- УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок

**Виды контроля:**

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т-тестовая работа

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради, домашнее задание)	Проблема урока	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты/ Материально-техническое обеспечение
1-2.		<p><b>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные примеры сложения и вычитания. Сложение и вычитание.</b> Д/з: рабочая тетрадь: с.3 № 3, с. 4 №4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 4 № 5, 6</p>	<p>Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?</p>	<p>Нумерация Чтение и сравнение чисел</p>	<p>Знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Использование интерактивной доски</p>
3		<p><b>Выражения с переменной. Выражение и его значение.</b> Д/з с.5 №7-9</p>	<p>Как заменить слагаемые суммой? Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?</p>	<p>Слагаемое Сумма Разрядные слагаемые</p>	<p>Умеет заменять слагаемые суммой. Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование электронного приложения</p>
4-5		<p><b>Решение уравнений.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с.</p>	<p>Что такое уравнение?</p>	<p>Уравнение</p>	<p>Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.</p>	<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>

		6 №10,11 Рабочая тетрадь: с. 7 № 12,13				правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
6.		<b>Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.</b> Д/з Учебник с. 9 №7	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7.		<b>Страничка для любознательных. Закрепление. Сложение и вычитание.</b> Д/з Учебник: с. 15 №11, 13	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование электронного приложения Использование интерактивной доски
8.		<b>Входной контроль. Контрольная работа №1 «Повторение сложение и вычитание».</b>	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9.		<b>Анализ контрольной работы.</b> Д/з Учебник: с. 15 №17					
10		<b>Связь умножения</b>	Умеем ли мы выполнять	Отрезок	Умеет выполнять	Р.Осуществлять контроль	Развитие

		<b>и сложения.</b> Д/з Учебник: с. 18 №5	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Уравнение	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	познавательных интересов, учебных мотивов.
11.		<b>Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа</b> Д/з Учебник: с. 19 №7, с. 20 №4	Как называют числа, которые умножают и делят? Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование электронного приложения
12.		<b>Таблица умножения и деления на 3.</b> Д/з Учебник с.21 №5,7	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умножения	Знает правило переместительного свойства умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13		<b>Задачи с величинами («Цена», «Количество», «Стоимость»).</b> Д/з Рабочая тетрадь с.	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной

		11 № 11-13				затруднения..	доски
14		<b>Решение задач (масса и количество).</b> Д/з С.23№ 5, 7	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
15 16 17.		<b>Порядок выполнения действий.</b> Д/з С. 25 №5,8. С. 26№4, 6. С. 27№4.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски
18.		<b>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</b> Д/з Учебник с. 30 №(, 10, 12	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения		Система контроля и мониторинга качества знаний
19.		<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
20.		<b>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и</b>					

		<b>деления с числом 4.</b> Д/з Учебник с. 34№3,6.					
21		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Учебник С. 35№4, 5	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия, таблица Умножения.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
22-23-24.		<b>Задачи на увеличения числа в несколько раз.</b> Д/з Учебник с. 36№ 2, 5, 6. С. 37 №5. С. 38№4, 5	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
25		<b>Решение задач.</b> Д/з Учебник №4, 5.	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски
26		<b>Таблица умножения и деления на 5.</b> Д/з Учебник с. 40 №2,	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

		6.				К.Взаимодействие с партнером.	Использование интерактивной доски
27-28.		<b>Задачи на кратное сравнение.</b> Д/з С. 41 №2, 4. С.42 №2, 3.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
29.		<b>Решение задач. Схематический рисунок. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b> Д/з Учебник с. 43 №3.	Как решать задачи с помощью схем? Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Задача Схема Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи при помощи схем. Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
30.		<b>Таблица умножения и деления на 6.</b> Д/з Учебник с. 44 №2,5.	Как составить таблицу умножения и деления на 6.	Таблица умножения и деления.	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 6.		
31 32 33.		<b>Решение задач.</b> Д/з Учебник с. 45 №4-6. Учебник с. 46 №3,5.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на	Развитие познавательных интересов, учебных

		Учебник с. 47 № 4, 6, 7.				основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
34		<b>Таблица умножения и деления с числом 7.</b> Д/з Учебник с. 48 №4, 6.	Как составить таблицу умножения и деления на 7.	Таблица умножения и деления.	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
35		<b>Странички для любознательных. Закрепление пройденного</b> Д/з: начать работу над проектом.	Как решать текстовые задачи на уменьшение(увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36.		<b>Что узнали чему научились?</b> Д/з Учебник: с. 52 №6, с. 53 №14.					Система контроля и мониторинга качества знаний
37		<b>Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление».</b>	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		<b>Анализ контрольной работы.</b> Д/з	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

		Учебник: с.55 №23,26				инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затру	мотивов.
39-40.		<b>Площадь. Сравнение площадей. Единицы площади.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с. 37 № 91-93. Учебник: с. 57 №2,4, 5.	Что вы знаете о площади фигуры? Что такое квадратный сантиметр?	Площадь Площадь	Имеет представление о площади фигуры Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
41.		<b>Квадратный сантиметр.</b> Д/з Учебник: с. 59 №6, 8.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
42.		<b>Площадь прямоугольника.</b> Д\з Учебник: с. 61№5, 9.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
43.		<b>Умножение на 8.</b> Д/з	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

		Учебник: с. 62 №1, 4.			на8.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
44.		<b>Закрепление изученного.</b> <b>Умножение на 6,7,8.</b> Д/з Учебник: с.63 №5, 6	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
45.		<b>Умножение на 9.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с. 44 №114-116.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 9.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
46.		<b>Решение задач.</b> Д/з Учебник с. 65 №4,5	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
47.		<b>Квадратный дециметр.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с.45 №117,118.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование

						партнером.	интерактивной доски, CD-диски
48.		<b>Таблица умножения. Тестирование.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с. 46 №119-121.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
49		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Учебник: с. 69 №3, задание на полях.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50.		<b>Квадратный метр.</b> Д/з Учебник: с. 71 №6,7.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интернет-ресурсов.
51.		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Учебник: с. 73 №2.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

52.	<b>Странички для любознательных.</b> Д/з Учебник: с.77 №14	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53-  54.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади»</b>  <b>Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.</b> Д/з Учебник:с.77 №15, 16. С. 78 №22,23.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Система контроля и мониторинга качества знаний
55.	<b>Умножение на 1.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с. 48 №127, 128,130.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
56.	<b>Умножение на 0.</b> Д/з Учебник: с. 83№4, 5,8	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

						инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
57		<b>Умножение и деление с числами 1,0. Деление числа на это же число.</b> Д/з: Учебник: с. 84 №3,6.(по желанию) С.85 №8	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
58.		Закрепление. Д/з Учебник: с 87 №7,9	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
59.		<b>Доли.</b> Д/з: Рабочая тетрадь: с. 49 №131, 132,134	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60.		<b>Круг. Окружность.</b> Д/з С. 95 №5, задание на полях.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной

							доски, CD-диски
61.		<b>Диаметр (окружность круга)</b> Д/з Учебник: с. 97 №4, 7	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
62.		<b>Единицы времени.</b> Д/з Учебник: с. 99 №6, 7	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
63.		<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64		<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Страничка для любознательных.</b> Д/з Учебник с. 99 (задание на полях)	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
65.		<b>Умножение и</b>	Заем ли мы таблицу	Умножение и	Знает таблицу	Р.Осуществлять контроль	Развитие

		<b>деление круглых чисел.</b> Д/з: Учебник: с. 4 № 6, рабочая тетрадь: с. 5 №6.	умножения и деления и деления однозначных чисел?	деление	умножения и деления и деления однозначных чисел?	и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
66.		<b>Деление вида 80:20</b> Д/з Учебник: с. 5 № 5, 7.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
67-68.		<b>Умножение суммы на число</b> Д/з Учебник: с. 6 №3, рабочая тетрадь с. 10 №19 (2, 3). Учебник: с. 7 №8, рабочая тетрадь: с. 8 №17.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
69-70.		<b>Умножение двузначных чисел на число.</b> Д/з: Учебник: с. 8 №3, 6, рабочая тетрадь с. 13 № 26. Учебник: с. 9 № 6, 7.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71.		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

		Учебник: с 10 №5, 7, 8				правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов. Система контроля мониторинга качества знаний
72- 73.		<b>Деление суммы на число.</b> Д/з Учебник: с. 13 №5. Учебник: с. 14 №3.	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74.		<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b> Д\з Учебник : С. 15 № 4, 5.	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное		Использование интерактивной доски, CD-диски
75.		<b>Делимое. Делитель.</b> Д/з Учебник: с. 16 № 5, рабочая тетрадь: с. 22 № 53.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления		
76.		<b>Проверка деления.</b> Д/з Учебник: с. 17 №6, рабочая тетрадь: с. 25 №60.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски

77.	<b>Деление вида 87:29.</b> Д\з Учебник: с. 18 №6, рабочая тетрадь: с. 28 № 70.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
78.	<b>Проверка умножения.</b> Д\з Учебник: с. 19 №5, 7.	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
79-80.	<b>Решение уравнений.</b> Д\з Учебник: с. 20 №7. Учебник: с. 21 № 6, 8.	Как проверить умножение? Компоненты уравнения.	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
81-82.	<b>Закрепление изученного.</b> Д\з Учебник: с. 24 №6, с. 25 №9. Учебник: с. 24-25 №6, 12.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной

						затруднения.	доски, CD-диски
83		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Решение уравнений».</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84.		<b>Анализ контрольной работы. Деление с остатком.</b> Д/з. Учебник с. 26 №4, 5.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
85		<b>Деление с остатком (17:3).</b> Д/з Учебник: с. 27 №4, рабочая тетрадь: с. 34 №88.	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
86		<b>Деление с остатком (17:3).</b> Д/з Учебник: с. 28 №5, 6.	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
87.		<b>Деление с остатком</b>	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия	Умножение и Деление	Умеет устно выполнять арифм.действия над	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных

		<b>(рисунок).</b> Д/з Учебник: с. 29 №5, рабочая тетрадь с. 36 № 95	над числами в пределах 100?	Остаток	числами в пределах 100?	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
88.		<b>Деление с остатком (задачи).</b> Д/з Учебник: с. 30 № 3, рабочая тетрадь: с. 37 №99.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
89.		<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b> Д/з Учебник: с. 31 №5(2),7.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски

90.		<b>Проверочная работа</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Система контроля и мониторинга качества знаний
91.		<b>Проверка деления с остатком.</b> Д/з Учебник: с. 32 №4, 5.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
92.		<b>Наши проекты.</b> Д/з Работа над проектом.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление			
93.		<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		
94.		<b>Анализ контрольной работы. Тысяча.</b> Д/з Учебник: С. 42 №6, 8.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Классы и разряды			
95.		<b>Образование и названия трехзначных</b>	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 100	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

		<b>чисел.</b> Д/з Учебник: с. 43 №7, рабочая тетрадь с. 41 №9.				правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
96.		<b>Запись трехзначных чисел.</b> Д/з Учебник: с 45 №8, 9.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
97.		<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> Д/з Учебник с. 46 №6, 7.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98.		<b>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b> Д/з Учебник с.47 №6, рабочая тетрадь: с. 43 №14.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
99.		<b>Представление</b>	Умеем ли мы представлять	Разрядные	Умеет представлять	Р.Осуществлять контроль	Развитие

		<b>трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> Д/з Учебник: с. 48 №5, Рабочая тетрадь: с. 45 №20.	числа в виде суммы разрядных слагаемых	слагаемые	многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
100.		<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</b> Д/з Учебник: с. 49 №5,7.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Использование интерактивной доски, CD-диски
101.		<b>Сравнение трехзначных чисел.</b> Д/з Учебник: с. 50 №4,5	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Разрядные слагаемые	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?		
102.		<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> Д/з Учебник С. 51 №7., рабочая тетрадь: с. 45 №21.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Разрядные слагаемые	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103.		<b>Единицы массы Грамм.</b> Д/з Учебник: с. 54 №4, рабочая тетрадь: с.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

		46 №25.				К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Использование интерактивной доски, CD-диски
104-105.		<b>Единицы массы</b> <b>Закрепление.</b> Д/з Учебник: с. 60 №18,26. Учебник: с. 61 №27, 28.	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
106.		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Разрядные слагаемые	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?		
107.		<b>Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.</b> Д/з Учебник: с. 66 №5, 6.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108		<b>Приемы устных вычислений (450+30)</b> Д/з.с.67№5,6	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109		<b>Приёмы устных вычислений (470 +80)</b> Д/з Рабочая тетрадь: с.					

		51 №11, 12.					
110		<b>Приемы устных вычислений вида 260 + 310.</b> Д/з Учебник: с. 69 № 4, 6.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
111.		<b>Приемы письменных вычислений.</b> Д/з Учебник: с. 70 № 3, 5, 7.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
112		<b>Алгоритм сложения трехзначных чисел.</b> Д/з Учебник: с. 71 №3, 5.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски

113.		<b>Алгоритм вычитания трехзначных чисел.</b> Д/з Учебник с. 72 №4, 7.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
114.		<b>Виды треугольников.</b> Д/з Учебник: с. 73 № 3, 4.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
115.		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Рабочая тетрадь: с. 57 №30,31.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Использование интерактивной доски, CD-диски
116-117.		<b>Что узнали, чему научились?</b> Д/з Учебник: с. 77 №8, рабочая тетрадь с. 58 №34. Учебник: с. 78 № 10.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Система контроля и мониторинга качества знаний
118		<b>Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание»</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
119.		<b>Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.</b> Д/з Учебник: с. 82 № 3, 5.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
120-121.		<b>Приемы устных вычислений.</b> Д/з Учебник: с. 83 №5, рабочая тетрадь с. 60 №5. Учебник: с. 84 №6, рабочая тетрадь с. 61 №8.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
122.		<b>Виды треугольников.</b> Д/з Учебник с. 85 №4, рабочая тетрадь: с. 63 № 10.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
123		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

		Рабочая тетрадь: с. 63 №11, 12	большими числами?		и с большими числами	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
124		<b>Приемы письменного умножения в пределах 1000.</b> Д\з Рабочая тетрадь: с. 63 №16, с. 64 №18.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
125		<b>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</b> Д\з Учебник: с. 89 №5, рабочая тетрадь с. 65 №20.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
126 - 127 .		<b>Закрепление изученного.</b> Д\з Учебник: с. 90 №7, рабочая тетрадь с. 66 №23.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Использование

		Учебник с. 91 № 2, б.				формулировать свои затруднения.	интерактивной доски, CD-диски
128		<b>Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное.</b> Д/з Учебник с. 92 №5, б.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
129		<b>Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.</b> Д/з Рабочая тетрадь с. 68 № 28, 29.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
130		<b>Проверка деления.</b> Д/з Учебник: с. 95 №6, рабочая тетрадь: с. 68 №30.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски

131		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Учебник: с. 96 №4, рабочая тетрадь с. 69 №33	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Использование интерактивной доски, CD-диски
132		<b>Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.</b> Д/з Учебник: с. 100№14, 21.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
133		<b>Промежуточная (итоговая) аттестация. Итоговая контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами»</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
134		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Учебник: с. 101 №10, 11.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
135		<b>Закрепление изученного.</b> Д/з Рабочая тетрадь с. 76 №1, 2.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски
136		<b>Обобщающий урок.</b> <b>Игра «По океану математики»</b>	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Использование интерактивной доски, CD-диски