МБОУ СОШ №5

г. Татарск

Учитель: Гулько О.Н.

**Русский язык**

**Тема: «Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме».**

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Цель:** формирование у учащихся умений различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.

**Задачи:**

1. систематизировать знания учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме;

2. развивать образное, творческое мышление, устную, диалогическую речь, внимание, рефлексивные способности, умение высказывать свое мнение;

3. способствовать умению детей осуществлять самоконтроль, самооценку,

4. воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, самоорганизацию.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

Регулятивные УУД

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

Познавательные УУД

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** **На основе анализа объектов делать выводы.**

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

 Коммуникативные УУД

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в группе.**

Оборудование и учебные материалы: учебник 2 класс (1 – 4), авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, презентация, мультимедийный проектор, экран, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι. Организационный момент.****ΙΙ. Словарная работа****ΙΙΙ. Актуализация знаний.**  | Здравствуйте, ребята.Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Ответы полные даватьи все задания выполнять.Присаживайтесь.Вы уже поняли, что сегодня у вас необычный урок. Проведу его я. Зовут меня Ольга Николаевна.Надеюсь, что на урок вы пришли с хорошим настроением. У вас на столах лежат карточки светофоры.Покажите, какое настроение у вас сейчас:Если хорошее – зеленый цвет, не совсем – желтый, ну а если настроение плохое – красный. Поделитесь своим хорошим настроением друг с другом, улыбнитесь друг другу.Наш урок хочу начать словами Константина Георгиевича Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». - Как вы их понимаете?– Откройте тетрадь. Положите её правильно.– Что надо записать?  **Слайд 1**Посмотрите на слайд. Прочитайте слова. Что это за слова? Какая работа нам предстоит? Как вы думаете, что нужно сделать?Выполняем задания.**Проверим себя.** Правильно ли мы ставили буквы?Посмотрите, все орфограммы подчеркнуты в словах? А что нужно подчеркнуть? А для чего он нужен в этих словах?**Оценим себя.** У вас на столах листы оценивания.Напишите в них свою фамилию и имя. Оцените себя: 2 б. – все правильно, 1б. – справился с заданием не полностью, 0б.- задание выполнить не получилось.Нам на уроке понадобятся знания, которыми мы уже владеем. Давайте вспомним все, что знаем о звуках речи. **Блиц опрос.** **Слайд 2**– Закончите предложения:а) Звуки речи делятся на … б) Гласные звуки бывают … в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и … д) Непарные мягкие звуки – это … е) Не обозначают звуков буквы … Молодцы!**Проверим себя.****Оценим себя.**Если вы знали ответы на все вопросы -2 б., если не на все - 1б. , 0б.-если не знали ответы на вопросы. | Дату.*Написать: Классная работа**Словарная работа.**Записать слова, подчеркнуть орфограммы.**Мягкий знак.**Обозначать мягкость согласных звуков на письме.**гласные и согласные**ударные и безударные**твёрдые и мягкие,* *глухие и звонкие**парные и непарные****[ч], [щ], [й]******ь*** *и* ***ъ*** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** **На основе анализа объектов делать выводы.****5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
|  **Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.**  | **Слайд 3**– Рассмотрите центральный кадр киноплёнки на слайде , такой же слайд у вас в учебнике перед упр. 185 на с. 124.– Какие буквы выступают в роли стульев?– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? - А твёрдости?Предположите, как может называться новый раздел учебника? Молодцы!**Слайд 4**– Приведите примеры слов с мягкими звуками.– Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. – Есть ли другие способы?– Назовите эти буквы. – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? –Попробуем сформулировать тему урока. – Составим план урока.*План* (*примерный).**Учитель составляет план вместе с детьми.***– Что мы сейчас делали?**  | *Учащиеся рассматривают.**Правописание букв ъ и ь.**Мягкое кресло.**Твёрдый стул.****М****е****л****ь, ель, лён, клён…**С помощью мягкого знака.**Специальные буквы гласных.****е, ё, ю, я, и****.**Два.**Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».**Учащиеся составляют план урока вместе с учителем.* *План урока (примерный):*1. *Будем различать буквы мягких согласных звуков*
2. *Определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.*

*Планировали свою деятельность.* | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
|  **Развитие умений – применение знания.**  | **А сейчас разовьем наши умения и выполним задание.**На слайде и в учебнике на с.124 упр. 185. Записаны слова. - Какое задание нужно выполнить?**1.** **Работа в учебнике.***Упр. 185 – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.***Слайд 5****Работаем по алгоритму:**а) – Прочитайте слово.б) – Назовите в нём мягкие согласные.в) – Запишите слово.г) – Обозначьте буквы мягких согласных зелёной точкой (как выполняли в «Букваре»).д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. Подчеркните эти буквы.**Попробуем сделать вывод. С помощью чего обозначается мягкость согласных звуков на письме?****Сделайте вывод.****Оценим себя:** 2 б. – все правильно, 1б. – справился с заданием не полностью, 0б.- задание выполнить не получилось.**ФИЗМИНУТКА.****А теперь поработаем в группах.** Раздаю карточки для работы в группах. Внимательно прочитайте задания, что нужно сделать?Проверим свою работу.А теперь оцените свою работу в группах по алгоритму оценивания. Что нужно было сделать? Справились с заданием? Выполнили его полностью или частично? Справились самостоятельно или с помощью?Работали дружно?Оцените свою работу в группе:2б – активно работали;1б – работали вполсилы,0б – не принимали участия в работе.**Что мы сейчас делали?****Слайд 7****Поиграем в слова.**Прочитайте, попробуйте стать волшебниками и помогите превратить: угол – в топливо шест – в число мел – в мелкое место полку – в танец **А теперь попробуем применить свои знания.**На слайдевы видите слова**.** Распределите их в два столбика. И запишите по три слова в каждый. К доске пойдет … и будет записывать слова в первый столбик, а … будет записывать слова во второй столбик.**Проверим свою работу.****Оценим свою работу.**  | *Работа в тетради по алгоритму* *(слова: честный, мебель, зелёные, любить, зяблик)**Буквы гласных* ***е, ё, и, ю, я*** *или буква* ***ь****.**Вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы* ***е, и, ё, ю, я*** *и буква* ***ь***.*.Прочитать слова.* *2.Соединить стрелками слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получились словосочетания.**3.* *Подчеркните одной чертой буквы мягких согласных, двумя чертами - буквы гласных, которые обозначают их мягкость.**Оценивали свою деятельность.**Уголь, шесть, мель, полька.**Выполняют действия.**Проверка по* **слайду** *2 учащихся работают на доске: 1 – записывает слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными буквами, а 2 - в которых мягкость согласных обозначена буквой* ***ь****.* | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | -Итак, подведём итог. - Сделаем вывод - Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?-Вернёмся к плану. Всё ли мы выполнили? Давайте посчитаем, сколько баллов вы набрали за урок? Запишите в листе оценивания. Поднимите **зеленый сигнал**, кто набрал от8 до 12 баллов,желтый – от 5до 8б,красный – меньше 5б– Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? А какое настроение у вас в конце урока? Поднимите зеленый у кого хорошее …. | Вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают буквы **е, и, ё, ю, я** и **ь***Выполнили: различали буквы мягких согласных звуков, определяли способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.**Учащиеся отвечают на вопросы учителя**Рефлексия.* |  |
| **V. Домашнее задание.** | -Дома я предлагаю вам выполнить одно из двух упражнений на ваш выбор с.125 упр. 186 (сложнее) или упр. 187 (проще). Выберите сложность задания для себя сами. **-Спасибо за урок. Мне очень понравилось с вами работать. Надеюсь, что это взаимно. Урок окончен.** | *Домашнее задание учащиеся выбирают по уровню сложности.* |  |