МБОУ СОШ №5

г. Татарск

Учитель: Гулько О.Н.

**Русский язык**

**Тема: «Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме».**

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Цель:** формирование у учащихся умений различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.

**Задачи:**

1. систематизировать знания учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме;

2. развивать образное, творческое мышление, устную, диалогическую речь, внимание, рефлексивные способности, умение высказывать свое мнение;

3. способствовать умению детей осуществлять самоконтроль, самооценку,

4. воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, самоорганизацию.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

Регулятивные УУД

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

Познавательные УУД

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** **На основе анализа объектов делать выводы.**

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в группе.**

Оборудование и учебные материалы: учебник 2 класс (1 – 4), авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, презентация, мультимедийный проектор, экран, карточки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | | | | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | |
| **Ι. Организационный момент.**  **ΙΙ. Словарная работа**  **ΙΙΙ. Актуализация знаний.** | Здравствуйте, ребята.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Ответы полные давать  и все задания выполнять.  Присаживайтесь.  Вы уже поняли, что сегодня у вас необычный урок. Проведу его я. Зовут меня Ольга Николаевна.  Надеюсь, что на урок вы пришли с хорошим настроением. У вас на столах лежат карточки светофоры.  Покажите, какое настроение у вас сейчас:  Если хорошее – зеленый цвет, не совсем – желтый, ну а если настроение плохое – красный.  Поделитесь своим хорошим настроением друг с другом, улыбнитесь друг другу.  Наш урок хочу начать словами Константина Георгиевича Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».  - Как вы их понимаете?  – Откройте тетрадь. Положите её правильно.  – Что надо записать?    **Слайд 1**  Посмотрите на слайд. Прочитайте слова. Что это за слова? Какая работа нам предстоит? Как вы думаете, что нужно сделать?  Выполняем задания.  **Проверим себя.** Правильно ли мы ставили буквы?  Посмотрите, все орфограммы подчеркнуты в словах? А что нужно подчеркнуть? А для чего он нужен в этих словах?  **Оценим себя.** У вас на столах листы оценивания.  Напишите в них свою фамилию и имя. Оцените себя: 2 б. – все правильно, 1б. – справился с заданием не полностью, 0б.- задание выполнить не получилось.  Нам на уроке понадобятся знания, которыми мы уже владеем. Давайте вспомним все, что знаем о звуках речи.  **Блиц опрос.**  **Слайд 2**  – Закончите предложения:  а) Звуки речи делятся на …  б) Гласные звуки бывают …  в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …  г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и …  д) Непарные мягкие звуки – это …  е) Не обозначают звуков буквы … Молодцы!  **Проверим себя.**  **Оценим себя.**  Если вы знали ответы на все вопросы -2 б., если не на все - 1б. , 0б.-если не знали ответы на вопросы. | | Дату.  *Написать: Классная работа*  *Словарная работа.*  *Записать слова, подчеркнуть орфограммы.*  *Мягкий знак.*  *Обозначать мягкость согласных звуков на письме.*  *гласные и согласные*  *ударные и безударные*  *твёрдые и мягкие,*  *глухие и звонкие*  *парные и непарные*  ***[ч], [щ], [й]***  ***ь*** *и* ***ъ*** | | | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** **На основе анализа объектов делать выводы.**  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.** | **Слайд 3**  – Рассмотрите центральный кадр киноплёнки на слайде , такой же слайд у вас в учебнике перед упр. 185 на с. 124.  – Какие буквы выступают в роли стульев?  – Как в кадре передаётся ощущение мягкости?  - А твёрдости?  Предположите, как может называться новый раздел учебника? Молодцы!  **Слайд 4**  – Приведите примеры слов с мягкими звуками.  – Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме.  – Есть ли другие способы?  – Назовите эти буквы.  – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков?  –Попробуем сформулировать тему урока.    – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  **– Что мы сейчас делали?** | | *Учащиеся рассматривают.*  *Правописание букв ъ и ь.*  *Мягкое кресло.*  *Твёрдый стул.*  ***М****е****л****ь, ель, лён, клён…*  *С помощью мягкого знака.*  *Специальные буквы гласных.*  ***е, ё, ю, я, и****.*  *Два.*  *Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».*  *Учащиеся составляют план урока вместе с учителем.*  *План урока (примерный):*   1. *Будем различать буквы мягких согласных звуков* 2. *Определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.*   *Планировали свою деятельность.* | | | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **Развитие умений – применение знания.** | **А сейчас разовьем наши умения и выполним задание.**  На слайде и в учебнике на с.124 упр. 185. Записаны слова.  - Какое задание нужно выполнить?  **1.** **Работа в учебнике.**  *Упр. 185 – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.*  **Слайд 5**  **Работаем по алгоритму:**  а) – Прочитайте слово.  б) – Назовите в нём мягкие согласные.  в) – Запишите слово.  г) – Обозначьте буквы мягких согласных зелёной точкой (как выполняли в «Букваре»).  д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.  е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных.  Подчеркните эти буквы.  **Попробуем сделать вывод. С помощью чего обозначается мягкость согласных звуков на письме?**  **Сделайте вывод.**  **Оценим себя:** 2 б. – все правильно, 1б. – справился с заданием не полностью, 0б.- задание выполнить не получилось.  **ФИЗМИНУТКА.**  **А теперь поработаем в группах.** Раздаю карточки для работы в группах. Внимательно прочитайте задания, что нужно сделать?  Проверим свою работу.  А теперь оцените свою работу в группах по алгоритму оценивания.  Что нужно было сделать?  Справились с заданием? Выполнили его полностью или частично?  Справились самостоятельно или с помощью?  Работали дружно?  Оцените свою работу в группе:  2б – активно работали;  1б – работали вполсилы,  0б – не принимали участия в работе.  **Что мы сейчас делали?**  **Слайд 7**  **Поиграем в слова.**  Прочитайте, попробуйте стать волшебниками и помогите превратить:  угол – в топливо  шест – в число  мел – в мелкое место  полку – в танец  **А теперь попробуем применить свои знания.**  На слайдевы видите слова**.** Распределите их в два столбика. И запишите по три слова в каждый.  К доске пойдет … и будет записывать слова в первый столбик, а … будет записывать слова во второй столбик.  **Проверим свою работу.**  **Оценим свою работу.** | *Работа в тетради по алгоритму*  *(слова: честный, мебель, зелёные, любить, зяблик)*  *Буквы гласных* ***е, ё, и, ю, я*** *или буква* ***ь****.*  *Вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы* ***е, и, ё, ю, я*** *и буква* ***ь***.  *.Прочитать слова.*  *2.Соединить стрелками слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получились словосочетания.*  *3.* *Подчеркните одной чертой буквы мягких согласных, двумя чертами - буквы гласных, которые обозначают их мягкость.*  *Оценивали свою деятельность.*  *Уголь, шесть, мель, полька.*  *Выполняют действия.*  *Проверка по* **слайду**  *2 учащихся работают на доске: 1 – записывает слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными буквами, а 2 - в которых мягкость согласных обозначена буквой* ***ь****.* | | | | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | -Итак, подведём итог.  - Сделаем вывод  - Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?  -Вернёмся к плану. Всё ли мы выполнили?  Давайте посчитаем, сколько баллов вы набрали за урок? Запишите в листе оценивания. Поднимите **зеленый сигнал**, кто набрал от8 до 12 баллов,  желтый – от 5до 8б,  красный – меньше 5б  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?   А какое настроение у вас в конце урока? Поднимите зеленый у кого хорошее …. | | | Вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают буквы **е, и, ё, ю, я** и **ь**  *Выполнили: различали буквы мягких согласных звуков, определяли способ обозначения мягкости буквами гласных звуков и ь.*  *Учащиеся отвечают на вопросы учителя*  *Рефлексия.* | |  |
| **V. Домашнее задание.** | -Дома я предлагаю вам выполнить одно из двух упражнений на ваш выбор с.125 упр. 186 (сложнее) или упр. 187 (проще). Выберите сложность задания для себя сами.  **-Спасибо за урок. Мне очень понравилось с вами работать. Надеюсь, что это взаимно. Урок окончен.** | | | | *Домашнее задание учащиеся выбирают по уровню сложности.* |  |