**География. Начальный курс**

**5 класс (35 часов)**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

География в основной школе начинает изучаться с 5 класса. В курсе 5 класса 35 часов, один раз в неделю.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

**Нормативные документы, МТО обеспечивающие реализацию программы**

1.Примерные программы по географии 5-9 классы (Стандарты 2 поколения), Москва «Просвещение» 2011 г.

2. Учебник География. Начальный курс. 5 класс. Авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Москва, ДРОФА, 2012

3.  4. Комплект тестов и КИМов для 5 класса.

5. Мультимедийные презентации

6. Атлас для 5 или 6 класса. Дрофа 2014 г. Контурные карты для 5 или 6 класса

**Цели и задачи курса:**

*- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;*

*- формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;*

*- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;*

*- формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;*

*- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.*

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД**:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание курса географии**

**(**1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1, 2.***

**Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (5 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

.

**Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практические работы № 5,6**

**Результаты изучения предмета**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

Создать географический образ территории родного края. Иметь знание основных принципов и правил отношения к природе. Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Темы, связанные с географией родного края (НРК) изучаются в соответствующих темах, выполняются в практической части программы: составление плана местности, наблюдение за звездами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Что изучает география** | **5** |  |  |
| **Как люди открывали Землю** | **5** | **2** | **1** |
| **Земля во Вселенной** | **9** |  | **1** |
| **Виды изображений поверхности Земли** | **5** | **2** | **1** |
| **Природа Земли** | **10** | **2** | **1** |
| **Защита проектов** | **1** |  |  |
| **итого** | **35** | **6** | **4** |

**Прохождение практической части программы по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| география 5 класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 |  | 2 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |

**Календарно - тематическое планирование   
 Начальный курс географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
| *I четверть* | | 9 |  |  |  |
| **Что изучает география** | | **5** |  |  |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 | **Наблюдают** за географическими объектами своей местности(П)  **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)  **Анализируют** иллюстрации (Р) |  |  |
| 2 | Науки о природе | 1 | **Определяют** значение географических знаний в современной жизни.(П)  **Оценивают** роль географической науки в жизни общества (Р)  **Формируют** приемы работы с учебником и электронным приложением (П) |  |  |
| 3 | География - наука о Земле | 1 | **Учатся объяснять** специфику географии как науки (П)  **Закрепляют умение р**аботать с учебником и электронным приложением. |  |  |
| 4 | Методы географических исследований | 1 | **Выявляют** методы географической науки.  **Составляют** простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу « Что изучает география» | 1 | **Работают** с учебником, атласом  **Выполняют** задания учителя. |  |  |
| **Как люди открывали Землю** | | **5** |  |  |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | **Выявляют** изменениягеографических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.  **Определяют** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия.  **П р № 1** «Географические открытия древности и средневековья» | 1 | **Работают** с топонимическим словарем  **Систематизируют** информацию о путешественниках и открытиях |  |  |
| 8 - 9 | Открытия русских путешественников  **П р № 2** «Важнейшие географические открытия» | 2 | **Читают и анализируют** карты атласа. **Самостоятельно готовят** презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» |  |  |
| *II четверть* | | 7 |  |  |  |
| 10 | **Самостоятельная работа № 1** по теме «Как люди открывали Землю» | 1 | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |  |  |
| **Земля во Вселенной** | | **9** |  |  |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | **Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 | **Самостоятельно готовят** сообщения и презентации |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | 1 | **Работают** с текстом и рисунками учебника. **Выполняют** задания учителя |  |  |
| 14 | Планеты гиганты и маленький Плутон | 1 | **Составляют** характеристики планет гигантов по плану.  **Анализируют** иллюстрации учебника |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | **Характеризуют** **особенности** различных небесных тел по иллюстрациям |  |  |
| 16  НРК | Мир звезд  «Наблюдение за звездным небом» | 1 | **Наблюдают** за звездным небом, какие созвездия я видел и знаю |  |  |
| *III четверть* | | 10 |  |  |  |
| 17 | Уникальная планета Земля | 1 | **Сравнивают** особенности планет земной группы |  |  |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 | **готовят** сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2** по теме :«Земля во Вселенной» | 1 | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли** | | **5** |  |  |  |
| 20 | Стороны горизонта | 1 | **Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон горизонта  **Ставият учебную задачу** под руководством учителя  **Определяют стороны горизонта** |  |  |
| 21 | Ориентирование  **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу» | 1 | **Планируют свою деятельность** под руководством учителя  **Умеют** ориентироваться по компасу и местным признакам |  |  |
| 22  НРК | План местности  **Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности» | 1 | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане.  **Составляют и читают** простейший план местности |  |  |
| 23 | Географическая карта | 1 | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на карте объекты.  **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на карте.  **Сравнивают** простейший план местности и карты |  |  |
| 24 | **Контрольная работа № 3** по теме «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | **Ориентируются** по плану и карте.  **Читают** легенды карты.  **Самостоятельно строят** простейший план местности |  |  |
| **Природа Земли** | | **10** |  |  |  |
| 25 | Как возникла Земля | 1 | **Анализируют** рисунки учебника,  **Самостоятельно выполняют** задания учителя |  |  |
| 26 | Внутреннее строение Земли | 1 | **Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли.  **Устанавливают по карте** границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявляют причинно-следственные связи.** |  |  |
| *IV четверть* | | 8 |  |  |  |
| 27 | Землетрясения и вулканы | 1 | **Выявляют закономерности** распространения землетрясений и вулканов  **Работают с атласом и контурной картой**:  **обозначают** районы землетрясений и крупнейших вулканов |  |  |
| 28 | Путешествие по материкам  **П Р № 5** «Описание природы Земли» | 1 | **готовят** по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.  **Работают** с учебником, атласом |  |  |
| 29 | Вода на Земле | 1 | **Анализируют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы.  **Выявляют взаимосвязи** между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» |  |  |
| 30 | Живая оболочка Земли | 1 | **Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Составляют схему** связей биосферы с другими оболочками Земли.  **Сравнивают приспособленность** отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявляют роль** разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |  |  |
| 31 | Почва— особое природное тело  **П Р № 6 «**Сравнение почвенных профилей» | 1 | **Анализируют** текст учебника.  **Проводят сравнение** строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Наблюдают** образцы почв своей местности |  |  |
| 32 | Человек и природа | 1 | **Выполняют** тестовые задания.  **Работают** с картами.  **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) |  |  |
| 33 | **Контрольная работа № 4** по теме «Природа Земли» | 1 | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником и атласом |  |  |
| 34 | Повторение начального курса географии | 1 |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации |  |  |  |  |