**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для 6 класса**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Примерная программа основного об­щего образования по математике (стандарт второго поколения)

2. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по математике.

3. Комплект авторского коллектива

- программы 5-9 классы курса «Алгоритм успеха», М; Вентана-Граф, 2013 г.

- учебник А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6 класс», М; ; Вентана-Граф, 2013 г. № 910 в Федеральном перечне

А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6 класс», приложение к учебнику М; ; Вентана-Граф, 2013 г.

- А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.М.Рабинович «Математика 6 класс» Дидактические материалы, М; Вентана-Граф, 2014 г.

-А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6 класс» рабочая тетрадь №1, М; Вентана-Граф, 2014 г.

-А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6 класс» рабочая тетрадь №2, М; Вентана-Граф, 2014 г.

-А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6 класс» рабочая тетрадь №3, М; Вентана-Граф, 2014 г.

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Доска магнитная, доска с координатной сеткой

Комплект чертежных инструментов (классных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 5 часов, ЗА ГОД- 170 ЧАСОВ.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА:**1. Делимость натуральных чисел 17 часов

2. Обыкновенные дроби 38 часов

3. Отношения и пропорции 28 часов

4. Рациональные числа и действия над ними 72 часа

5. Повторение и систематизация учебного материала 15 часов

**КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ- 12.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практ / контр работа** | **УУД** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата**  |
| **1** | Делители и кратные |  | • целеполагание, включая постановку новых целей, • планировать пути достижения целей;-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;•обучать  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | *Формулировать* определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5. На 9, на 10.*Описывать:* правила нахождения наибольшего общего делителя(НОД), наименьшего общего кратного(НОК) двух и нескольких чисел, разложения натуральных чисел на простые множители |  |
| **2** | Делители и кратные |  |  |
| **3** | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 |  |  |
| **4** | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 |  |  |
| **5** | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 |  |  |
| **6** | Признаки делимости на 9, на 3 |  |  |
| **7** | Признаки делимости на 9, на 3 |  |  |
| **8** | Признаки делимости на 9, на 3 |  |  |
| **9** | Простые и составные числа |  |  |
| **10** | Простые и составные числа |  |  |
| **11** | Наибольший общий делитель |  |  |
| **12** | Наибольший общий делитель |  |  |
| **13** | Наибольший общий делитель |  |  |
| **14** | Наименьшее общее кратное  |  |  |
| **15** | Наименьшее общее кратное |  |  |
| **16** | Наименьшее общее кратное |  |  |
| **17** |  | Контр работа №1 |  |
| **18** | Основное свойство дроби |  | • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;•обучать  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | *Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.  |  |
| **19** | Основное свойство дроби |  |  |
| **20** | Сокращение дробей |  |  |
| **21** | Сокращение дробей |  |  |
| **22** | Сокращение дробей |  |  |
| **23** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  |  |
| **24** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  |  |
| **25** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  |  |
| **26** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  |  |
| **27** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **28** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **29** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **30** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **31** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **32** |  | Контр работа №2 |  |
| **33** | Умножение дробей. |  |  |
| **34** | Умножение дробей. |  |  |
| **35** | Умножение дробей. |  |  |
| **36** | Умножение дробей. |  |  |
| **37** | Умножение дробей. |  |  |
| **38** | Нахождение дроби от числа |  |  |
| **39** | Нахождение дроби от числа |  |  |
| **40** | Нахождение дроби от числа |  |  |
| **41** |  | Контр работа №3 |  |
| **42** | Взаимно обратные числа |  |  |
| **43** | Деление дробей |  |  |
| **44** | Деление дробей |  |  |
| **45** | Деление дробей |  |  |
| **46** | Деление дробей |  |  |
| **47** | Деление дробей |  |  |
| **48** | Нахождение числа по значению его дроби |  |  |
| **49** | Нахождение числа по значению его дроби |  |  |
| **50** | Нахождение числа по значению его дроби |  |  |
| **51** | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные |  |  |
| **52** | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |
| **53** | Десятичное приближение обыкновенной дроби |  |  |
| **54** | Десятичное приближение обыкновенной дроби |  |  |
| **55** |  | Контр работа №4 |  |
| **56** | Отношения  |  | • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;•обучать  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | *Формулировать* определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношений и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. *Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношений, пропорции.*Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых диаграмм и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. *Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развертки цилиндра и конуса. Называть приближенное значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.  |  |
| **57** | Отношения  |  |  |
| **58** | Пропорции  |  |  |
| **59** | Пропорции |  |  |
| **60** | Пропорции |  |  |
| **61** | Пропорции |  |  |
| **62** | Пропорции |  |  |
| **63** | Процентное отношение двух чисел |  |  |
| **64** | Процентное отношение двух чисел |  |  |
| **65** | Процентное отношение двух чисел |  |  |
| **66** |  | Контр работа №5 |  |
| **67** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |
| **68** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |
| **69** | Деление числа в данном отношении |  |  |
| **70** | Деление числа в данном отношении |  |  |
| **71** | Окружность и круг |  |  |
| **72** | Окружность и круг |  |  |
| **73** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **74** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **75** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **76** | Цилиндр, конус, шар |  |  |
| **77** | Диаграммы  |  |  |
| **78** | Диаграммы  |  |  |
| **79** | Диаграммы  |  |  |
| **80** | Случайные события. Вероятность случайного события. |  |  |
| **81** | Случайные события. Вероятность случайного события. |  |  |
| **82** | Случайные события. Вероятность случайного события. |  |  |
| **83** |  | Контр работа №6 |  |
|  |  |  |  |
| **84** | Положительные и отрицательные числа |  | • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;•обучать  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | ***Приводить*** примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. *Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. *Формулировать* определение модуля числа. Находить модуль числа. *Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. *Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. *Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные и параллельные прямые. *Объяснять* и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. д)  |  |
| **85** | Положительные и отрицательные числа.  |  |  |
| **86** | Координатная прямая  |  |  |
| **87** | Координатная прямая |  |  |
| **88** | Координатная прямая |  |  |
| **89** | Целые числа. Рациональные числа |  |  |
| **90** | Модуль числа. |  |  |
| **91** | Модуль числа. |  |  |
| **92** | Модуль числа. |  |  |
| **93** | Сравнение чисел  |  |  |
| **94** | Сравнение чисел |  |  |
| **95** | Сравнение чисел |  |  |
| **96** | Сравнение чисел |  |  |
| **97** |  | Контр работа №7 |  |
| **98** | Сложение рациональных чисел |  |  |
| **99** | Сложение рациональных чисел |  |  |
| **100** | Сложение рациональных чисел |  |  |
| **101** | Сложение рациональных чисел |  |  |
| **102** | Свойства сложения рациональных чисел |  |  |
| **103** | Свойства сложения рациональных чисел |  |  |
| **104** | Вычитание рациональных чисел  |  |  |
| **105** | Вычитание рациональных чисел |  |  |
| **106** | Вычитание рациональных чисел |  |  |
| **107** | Вычитание рациональных чисел |  |  |
| **108** | Вычитание рациональных чисел |  |  |
| **109** |  | Контр работа №8 |  |
| **110** | Умножение рациональных чисел |  |  |
| **111** | Умножение рациональных чисел |  |  |
| **112** | Умножение рациональных чисел |  |  |
| **113** | Умножение рациональных чисел |  |  |
| **114** | Свойства умножения рациональных чисел |  |  |
| **115** | Свойства умножения рациональных чисел |  |  |
| **116** | Свойства умножения рациональных чисел |  |  |
| **117** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |  |  |
| **118** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |  |  |
| **119** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |  |  |
| **120** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |  |  |
| **121** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |  |  |
| **122** | Деление рациональных чисел.  |  |  |
| **123** | Деление рациональных чисел. |  |  |
| **124** | Деление рациональных чисел. |  |  |
| **125** | Деление рациональных чисел. |  |  |
| **126** | Деление рациональных чисел. |  |  |
| **127** |  | Контр работа №9 |  |
| **128** | Решение уравнений |  |  |
| **129** | Решение уравнений |  |  |
| **130** | Решение уравнений |  |  |
| **131** | Решение уравнений |  |  |
| **132** | Решение уравнений |  |  |
| **133** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **134** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **135** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **136** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **137** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **138** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **139** |  | Контр работа №10 |  |
| **140** | Перпендикулярные прямые |  |  |
| **141** | Перпендикулярные прямые |  |  |
| **142** | Перпендикулярные прямые |  |  |
| **143** | Осевая и центральная симметрии |  |  |
| **144** | Осевая и центральная симметрии |  |  |
| **145** | Осевая и центральная симметрии |  |  |
| **146** | Параллельные прямые |  |  |
| **147** | Параллельные прямые |  |  |
| **148** | Координатная плоскость  |  |  |
| **149** | Координатная плоскость |  |  |  |
| **150** | Координатная плоскость |  |  |  |  |
| **151** | Координатная плоскость |  |  |  |  |
| **152** | Графики  |  |  |  |  |
| **153** | Графики |  |  |  |  |
| **154** | Графики |  |  |  |  |
| **155** |  | Контр работа №11 |  |  |  |
|  | Повторение изученного |  | • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |  |
|  | материала |  |  |  |
| **156** | Обыкновенные дроби |  |  |  |
| **157** | Действия с обыкновенными дробями |  |  |  |
| **158** | Действия с обыкновенными дробями |  |  |  |
| **159** | Отношения  |  |  |  |
| **160** | Пропорции  |  |  |  |
| **161** | Пропорции  |  |  |  |
| **162** | Положительные и отрицательные числа |  |  |  |
| **163** | Положительные и отрицательные числа |  |  |  |
| **164** | Положительные и отрицательные числа |  |  |  |
| **165** | Уравнения |  |  |  |
| **166** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |
| **167** | Решение задач с помощью уравнений  |  |  |  |
| **168** | Координатная прямая и координатная плоскость |  |  |  |
| **169** | Координатная прямая и координатная плоскость |  |  |  |
| **170** |  | Контр работа №12 |  |  |

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2014г.**

**Рабочая программа по математике**

**6А, 6В классов 2014 – 2015 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны.**

**п. Октябрьский**

**2014 год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **"Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2015г.**

**Рабочая программа по алгебре**

**8В класса 2015 – 2016 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны,**

**высшая квалификационная категория.**

**п. Октябрьский**

**2015 год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **"Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2015г.**

**Рабочая программа по геометрии**

 **8В класса 2015 – 2016 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны,**

**высшая квалификационная категория.**

**п. Октябрьский**

**2015 год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **"Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2014г.**

**Рабочая программа по алгебре**

**9Б класса 2014 – 2015 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны.**

**п. Октябрьский**

**2015 год.**

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2014г.**

**Рабочая программа по геометрии**

**9Б класса 2014 – 2015 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны.**

**п. Октябрьский**

**2014 год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **"Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Согласовано. Утверждаю.**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ОСОШ №1»**

**Меньшакова Г.М. ---------------------- Жаворонков С.И.**

 **----- ------------------- 2015г.**

**Рабочая программа по алгебре (профильная группа)**

**10 класс 2015 – 2016 учебный год**

**Сысоевой Раисы Евгеньевны,**

**высшая квалификационная категория.**

**п. Октябрьский**

**2015 год.**