|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Домашнее задание | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | фактически |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Что такое общество | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Общество как динамическая систем. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | Уметь: - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий; - давать определение понятию *общество,* выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; - разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  | § 1 учебника, вопросы после § | 2 |  |  |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | Комбинированный урок | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. взаимосвязь четырех сфер общества. взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблемы сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ. | § 2 учебника | 1 |  |  |
| 4 | Общество | Повторительно-обобщающий урок |  | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленный вопрос, давать определение понятий. | § | 1 |  |  |
| 5-6 | Природа человека | Урок изучения нового материала | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса а природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи , организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | § | 2 |  |  |
| 7-8 | Человек как духовное существо | Урок изучения нового материала | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности. Идеалы.Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на вопросы; - давать определения понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения; | §4 | 2 |  |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | Урок изучения нового материала | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Соотношение деятельности и общения. | Знать: - что такое деятельность;- что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей.Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности;- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;- определять взаимосвязь деятельности и сознания. | § 5, вопросы после § | 2 |  |  |
| 11-12 | Познание и знание | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. | Знать, что представляют собой знание и процесс познания.Уметь:- объяснять сущность чувственного и рационального познания;- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | § 6, индивидуальное задание: 2-3 ученикам подготовить материал о рациональном и чувственном познании. | 2 |  |  |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей. | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | Знать связь свободы и необходимости.Уметь:- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального вчеловеке4- выделять основные признаки понятия «личность»;- 0бъяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается4- определять связь между самоопределением и самореализацией личности. | § 7, вопросы после §. | 2 |  |  |
| 15. | Общество и человек. | Повторительно-обобщающий урок. |  | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | § | 1 |  |  |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | Уроки изучения нового материала | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновдности культуры: народная, массовая, эдитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «Культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | Знать: - понятия темы;- знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.Уметь:- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;- уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность понимания культуры у различных народов;- уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | § 8 | 2 |  |  |
| 18 – 19 | Наука и образование | Урок изучения нового материала) | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | Знать:- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.Уметь:- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;- знать, что представляет собой образование как институт общества;Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. | § 9, вопросы, работаад поектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | 2 |  |  |
| 20-21 | Мораль.религия | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии буддизм, христианство, Ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. | Знать:- что такое религия;- роль морали в жизни человека и общества;- некоторые особенности мировых религий.Уметь определять становление нравственного начала в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. | § 10, вопросы. | 2 |  |  |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | Комбинированный урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства. Их история и развитие. «Свободные искусства» | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.Уметь:- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России | §11, вопросы, подготовить сообщение о культурной жизни современной России. | 1 |  |  |
| 23. | Духовная культура. | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | § | 1 |  |  |
| 24 – 25 | Роль экономики в жизни общества. | Урок изучения нового материала | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | Знать:- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;- что представляет собой поизводство;- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества4- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни | § 12, вопросы. | 2 |  |  |
| 26 - 27 | Экономическая культура | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | Знать:- основные элементы экономической культуры.Уметь:- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | § 39, вопросы | 2 |  |  |
| 28 | экономика | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения урока.Уметь6-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | § | 1 |  |  |
| 29-31 | Социальная структура общества | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок.Урок обобщения и закрепления изученного материала. | Социальная структура как анатомический скелет общества. статус как ячейка в социальной структуре общества. взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение человека.. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.. статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. историческое происхождение и типологии классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. | Знать:- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.Уметь:- анализировать социальный образ, имидж личности;- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;- разъяснять, аппелируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;-анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | § 14. | 3 |  |  |
| 32 - 34 | Социальные взаимодействия | Урок изучения нового материала.Комбинированный урок.Урок обобщения и закрепления изученного материала. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. | Знать:- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;-причины социальных конфликтов;- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают;- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.Уметь:- определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;- анализировать различные позиции общества, а также причины, способствующие этому;-анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности. | § 15 | 3 |  |  |
| 35-37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Урок изучения нового материалаКомбинированный урокУрок обобщения и закрепления изученного материала | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. | Знать:- что такое социальные нормы и социальный контроль;-в чем состоит значение самоконтроля.Уметь:- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;- определять причины отклоняющегося поведения;-объяснять социальную опасность преступности | § 16. | 3 |  |  |
| 38-39 | Нации и межнациональные отношения. | Урок изучения нового материала | Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. | Знать, что представляют собой межнациональные отношения.Уметь:- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры ;- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;- уважительно относиться к национальной инакости людей. | § 17, ответы на вопросы | 2 |  |  |
| 40-41 | Семья и быт | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. | Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.Уметь:- описывать жизненный цикл семьи;- анализировать мотивы и причины распада семей;- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | § 18, вопросы | 2 |  |  |
| 42 | Социальное развитие и молодежь. | Комбинированный урок | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | Знать:- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы. | § 19, вопросы. | 1 |  |  |
| 43-44 | Социальная сфера | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения главы.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | § | 2 |  |  |
| 45-46 | Политика и власть | Уроки изучения нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.  | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.Уметь:- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. | § 20 | 2 |  |  |
| 47-48 | Политическая система. | Уроки изучения нового материала | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | Знать:- что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;- что такое политический режим, и какие существуют его типы;- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.Уметь:- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных знаниях;- анализировать виды монополии государства;- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.. | §21 | 2 |  |  |
| 49-50 | Гражданское общество и правовое государство | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления изученного материала | Два значения гражданского общества. история развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и истории его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | Знать:- основные положения урока;-что такое гражданское общество;- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- анализировать взаимоотношения государства и общества. | §22 эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». | 2 |  |  |
| 51-52 | Демократические выборы и политические партии | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления изученного материала 9практикум) | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. | Знать:- что представляет собой политическая система;- типологии политических партий и их сущность.Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. | §23, подобрать материалы СМИ по теме. | 2 |  |  |
| 53-54 | Участие гражданина в политической жизни | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составление части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | Знать:- что представляет сбой голосование, референдум и каков их механизм;- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.Уметь:- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;- анализировать собственные и чужие политические симпатии т определять факторы, способствующие политической активности населения;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | § 24, повторит 20-23. | 2 |  |  |
| 55. | Политическая сфера | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения лавы.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;- уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | § | 1 |  |  |
| 56-57 | Право в системе социальных норм | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | Знать:- чем отличаются подходы к определению права;- роль системы права в регулировании общественных отношений;- общее в морали и паве;- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.Уметь:- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;- разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах. | § 25 | 2 |  |  |
| 58 | Источники права | Комбинированный урок | Что такое правоотношение. Основные источники права. Виды нормативных актов. | Уметь:- пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | § 26. | 1 |  |  |
| 59-61 | Правоотношения и правонарушения | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Знать определения основных понятий темы.Уметь:- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;- раскрывать важнейшие признаки правоотношения;- объяснять различия между проступком и преступлением;- называть лавные черты юридической ответственности;Объяснять основные цели деятельности судебной системы. | § 27 | 3 |  |  |
| 62-63 | Современное российское законодательство. | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.Уметь:- объяснять общие черты и специфику отраслей российского пава;- определять сходство и отличие проступка от преступления. | § 28 | 2 |  |  |
| 64 | Предпосылки правомерного поведения | Уроки изучения нового материала |  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Знать:- что такое правосознание;- каким образом взаимодействует право и правосознание;- что такое правомерно поведение и его признаки.Уметь:- объяснять общие черты и специфику отраслей российского права;- определять сходство и отличие проступка и преступления. | § 29, повторить 25-28 | 1 |  |  |
| 65-66 | Общество в развитии | Комбинированные уроки | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. проблемы общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. | Знать:- каковы проявления глобализации в экономической сфере;- основные глобальные проблемы современности.Уметь:- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;- объяснять, что такое процесс глобализации. | § 30. | 2 |  |  |
| 67-68 | Человек и общество | Итоговый урокКонтрольный урок | Знать основные положения лавы.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |  | 2 |  |  |