

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область)
город Нижневартовск



Научно-исследовательская работа
на VIII городской Слёт
научных обществ обучающихся образовательных учреждений
города Нижневартовска
«Формирование информационных компетентностей школьников»

Автор:

Иванова Елизавета Витальевна

9 «Б» класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение № 34

Руководитель:

Шестопалова Ольга Александровна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение № 34

Нижневартовск 2014г.

«Формирование информационных компетентностей школьников»
Иванова Елизавета Витальевна
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область)
город Нижневартовск Муниципальная средняя бюджетное
общеобразовательная школа № 34, 9 «Б» класс

Задачи проекта:

1. Обобщенная формулировка задачи

Оценка результата учебного труда ребенка существовала во все времена и во всех типах школ. Учеба без оценки подобна работе без зарплаты, выстрелу без мишени, баскетбольному поединку без кольца. Но как зарплата, мишень и баскетбольное кольцо определенным образом нормированы, так и оценка деятельности ученика обязательно должна быть выражена в конкретной форме и по определенному алгоритму. Таким нормативным выражением оценки на протяжении веков является школьная отметка.

2. Ключевое задание

Разработайте проект системы оценивания на уроках информатики, позволяющей максимально объективно оценить индивидуальные достижения каждого ребенка.

3. Контекст решения задачи

Ваш проект по системе оценивания достижений школьника на уроках информатики должен учитывать разную подготовленность учащихся, наличие или отсутствие домашнего компьютера, медицинские ограничения по работе с компьютером.

4. Задания, которые приведут к решению:

- Познакомьтесь с историей развития системы оценивания в образовании;
- Определите основные функции системы оценивания;
- Выделите противоречия, присущие принятой в современных школах системе оценивания достижений учащихся;
- Познакомьтесь с возможными вариантами решения проблемы системы оценивания;
- Продумайте, в чем заключается специфика оценивания учащихся на уроках информатики;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение.

Определение проблемной области:

Цель проекта была сформирована через выявление компетентностей педагогических работников и необходимости их повышения:

- Анализ успеваемости учащихся
- Опросы педагогов о потребностях, необходимых для дальнейшего повышения творческого потенциала
- Опросы родителей о необходимости повышения качества образования
- Выявление общественного заказа о ключевых компетентностях учащихся

Задачи:

- Создать единое информационное пространство школы.
- Автоматизировать организационно-распорядительную деятельность школы.
- Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- Обеспечить условия для формирования информационной компетентности обучающихся.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса:

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

Приоритетные направления деятельности администрации:

- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
- Ведение мониторинга качества обучения
- Электронный документооборот
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
- Компьютеризация школьной библиотеки
- Электронная база данных педагогических кадров
- Электронная база по учащимся
- Поддержка сайта школы
- Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения

Приоритетные направления деятельности учителя:

- Осознание Интернет-технологий как части общей информационной компетентности учителя
- Использование информационных ресурсов в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
- Повышение квалификации
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока
- Создание Интернет – уроков, интегрированных уроков
- Уроки на основе готовых программных продуктов
- Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек.
- Внесение информации об учебных и внеучебных достижениях учащихся в электронную базу данных.

Приоритетные направления деятельности ученика:

- Интернет-технологии - часть общей информационной компетентности ученика
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования
- Интернет –технологии в организации дополнительного образования детей
- Компьютерные технологии для подготовки к уроку
- Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии
- Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ и ГИА

Приоритетные направления деятельности родителя:

- Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
- Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
- Просмотр электронных дневников учащихся.

Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы:

- На первом этапе предусматривается открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующую возможность: размещение информации на всеобщий просмотр : общая информация о школе
 - кадровые данные о преподавателях
 - личные данные об учащихся
 - учебный план
 - штатное расписание
 - данные о материально-технической базе
 - социальный паспорт школы
 - публичный отчет по итогам года
- На втором этапе необходимо создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы.

Материально-техническая база:

- 2 компьютерных класса
- Методический кабинет
- 1 автобус
 - Музыкальные центры /3 шт./;
 - Видеокамера;
 - Сканер /4 шт./;
 - Цифровые фотоаппараты /2 шт./
 - Принтеры /4 шт./;
 - Ксероксы /4 шт./;
 - Компьютеры /76 шт./;
 - Телевизоры и видеомagniтофоны /7 шт./
 - Мультимедиапроекторы /14 шт./
 - Интерактивные доски /3 шт./

Кадровый потенциал:

- Всего педагогов – 56
- Почетных работников – 2
- Отличники народного просвещения – 10
- Заслуженные учителя школ РФ – 6
- Заслуженные учителя школ Кубани – 2
- Награждены Грамотами МП – 4
- Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 6
- Награждены грантом губернатора Краснодарского края-4
- Имеют квалификационные категории:
 - высшую – 42
 - Первую – 10

Формы работы:

- Круглый стол
- Проблемный семинар
- Теоретические семинары
- Творческие отчеты
- Обобщение передового опыта
- Базовые методические площадки учителей по использованию информационных технологий
- Мастер-классы
- Мультимедийные презентации опыта

Инновации:

- Локальные - внедрение интерактивных проектных технологий
- Системные - работа педколлектива по методической теме «Творческое развитие личности в процессе деятельностно-компетентного подхода в обучении с использованием информационных технологий»

Портфолио:

- Участие педагогов в конкурсах в рамках ПНПО
- Конкурс методических разработок
- Всероссийский конкурс «Открытый урок»
- Всероссийский конкурс «Портфолио»
- Работа в лаборатории международных проектов Сети инновационных учителей
- Краевой конкурс «Лучшие школы России»
- Краевой конкурс «Поиск педагогических идей»

Прогнозируемые результаты по развитию информационных компетентностей педагогов, учащихся и родителей на базе Ресурсного центра «Информационные технологии в образовании»:

Создание единого информационного пространства - показатели :

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация организационно- распорядительной деятельности школы;

Повышение уровня информационной компетентности как составляющей профессионального мастерства учителя - показатели :

-создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;

- повышение качества образования;
- повышение квалификационной категории учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет- формах;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

- эффективность использования сайта школы.

Повышение информационной компетентности учащихся - показатели :

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью,

полноценно использовать личностные ресурсы;

- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Критерии (индикаторы), характеризующие изменение качества образовательной деятельности:

- Учащиеся МОУ СОШ №3 Брюховецкого района подтвердили годовые отметки отметками, полученными на ЕГЭ – 2009 по математике и русскому языку в совокупности на 78,6% .
- Результаты ГИА: По математике - качество-72%,уровень обученности-100% по русскому языку – качество-72%, уровень обученности-100%
- Доля педагогов эффективно использующих современные образовательные технологии составляет 74 %, что превышает среднекраевой уровень - более 30 % педагогов.
- Доля педагогов, эффективно применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе на основе компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски составляет 92 %, что превышает среднекраевой уровень более 40 % педагогов.
- Число учащихся, приходящихся на один компьютер составляет 11, что менее 25 учащихся по краю.

Приложение:

Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
Социальная компетентность	
Предлагает задачи разного уровня, вариативные домашние задания, перечень тем творческих работ и докладов, разные формы тематического оценивания	Выбирает уровень на тематическом оценивании, уровень домашней работы, темы творческих работ из общего перечня
Организовывает групповую работу, создает группы сменного состава	Работает в группе. Определяет цель своей деятельности
Рекомендует самооценивание и взаимооценивание, обеспечивает свободный выбор рецензента	Дает самооценку своему ответу, выбирает рецензента на свой ответ
Поликультурная компетентность	
Пропагандирует достижения культуры. Воспитывает на примере выдающихся людей. Использует художественную литературу и произведения искусства. Мотивирует роль предмета в жизни ученика. Является примером толерантного отношение к другим людям	Использует в своем ответе или письменной работе информацию поликультурного характера. Обнаруживает толерантное отношение к людям, которые отличаются по социальным, расовым, религиозным признакам.
Коммуникативная компетентность	
Организовывает дискуссии. Побуждает высказывать свои мысли. Учит правильно ставить вопросы и отвечать на них. Следит за культурой речи учеников. Предлагает письменные работы. Создает проблемные ситуации. Проводит нестандартные уроки, которые развивают коммуникативные навыки: урок-суд, пресс-конференция и др. Практикует защиту учениками творческих работ и проектов.	Высказывает свои мысли. Умеет аргументированно их доказать. Делает доклады. Защищает рефераты, проекты. Задаст вопрос ученикам и преподавателям. Способный к толерантному общению: признает свои ошибки, избегает категоричности, придерживается культуры дискуссии.
Информационная компетентность	
Предлагает задачи, для выполнения которых необходимо обращение альтернативным источникам информации. Консультирует по вопросам тематики работ и поиску информации. Учит осмысленно собирать информацию, составляя план, тезисы, конспект и т.п.. Стимулирует критическое оценивание информации	Находит информацию в разных источниках. Выделяет необходимое из массы информации. Упорядочивает свои знания. Умеет использовать новые информационные технологии и быстро адаптируется к их изменениям. Критически оценивает информацию
Компетентность саморазвития и самообразования	
Стимулирует самообразовательную деятельность учеников. Руководит самостоятельной деятельностью учеников. Следит за динамикой развития учеников. Помогает создать и осуществить программу самообразования и самореализации учеников	Создает программу самообразования и активно реализует ее. Имеет стойкие познавательные нужды и мотивацию. Умеет самостоятельно получать знания
Компетентность продуктивной творческой деятельности	
Развивает творчество учеников. Использует интерактивные методы. Проводит нестандартные уроки. Организует исследовательскую работу учеников.	Умеет видеть проблемы, искать пути их преодоления, генерировать идеи, планировать и организовывать собственную деятельность



