**Технологическая карта урока (ТКУ)**

**Дата:** 14.09.2015

**Предмет:** Музыка

**Класс:** 5 класс

**Тема урока:** Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей…

**Цель:**познакомить учащихся с вокальной музыкой; с жанром музыкально - литературного творчества – песня; сформировать представление о песне как истоке и вершине музыки; повторить правила вокализирования «музыкальной разминки»,певческой посадки, взятия дыхания и звукоизвлечения; воспитание любви и уважения к родному краю.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Воспитание любви и уважения к родному краю.

**Личностные:** Позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

**Метапредметные:** Разыграть одну из песен с одноклассниками, сочитая пение с выразительными движениями.

**Основное содержание темы, понятия:** Песня – это исток и вершина музыки. Музыка и литература очень похожи. Вокальная музыка – это синтез (взаимопроникновение) музыки и литературы. Основные ее жанры: песня, романс, кантата, оратория, опера.

**Образовательные ресурсы:** Песня «Во поле береза стояла», репродукция картины И. Левитана «Сумерки».

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1.Организационный момент** | Проверка подготовки учащихся к уроку. | Настрой учащихся на урок. |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | Учитель подводит учащихся к тому, что песня – это исток и вершина музыки. Музыка и литература очень похожи. Вокальная музыка – это синтез (взаимопроникновение) музыки и литературы. Основные ее жанры: песня, романс, кантата, оратория, опера. | Учащиеся сопоставляют, выделяют главное, находят ответ на вопрос учителя, делают выводы.. | Совместный поиск ответа на заданный учителем вопрос,  участие и взаимодействие в процессе этого поиска. | Оценивают предлагаемые для анализа произведения искусства. |
| **3.Постановка учебной задачи** | Учитель проводит актуализацию знаний; проводит распевание на песне «Во поле береза стояла», проводит беседу по ней. Подводит итог беседы. Разучивание песни «Дорога добра», беседа по картине И. Левитана «Сумерки». | Учащиеся анализируют песню «Во поле береза стояла», картину И. Левитана «Сумерки»; находят общее между литературным фрагментом и живописным пейзажом; приводят примеры музыкальных произведений русских композиторов; делают выводы. | Взаимодействие с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Слушать собеседника,  высказывать свое мнение, взаимодейство вать путем взаимопонима ния.. | Уметь выслушивать мнения одноклассников, дополнять их ответы и высказывать свое мнение. |
| **4.Усвоение нового материала и способов действий**  **происходит:**  **беседа, наблюдение, сравнение, выполнение практических заданий.** | Учитель подводит учащихся к пониманию, что такое песня, чем различаются литература, музыка, живопись, что общего между ними, что такое вокальная музыка и каковы ее жанры. | Учащиеся сами делают выводы в ходе беседы, сравнения, наблюдения | Отвечая на вопросы учителя, рассуждают и размышляют о том, что Россия, нет слова красивей. | Личностно оценивают звучащую на уроке музыку. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| **5.Закрепление нового материала и способов действий** | Учитель при помощи вопросов подводит итоги урока. | Учащиеся в своих ответах отмечают какое значение имеет песня в жизни общества, для чего нужна вокальная музыка. | Учащиеся слушают ответы своих одноклассников, дополняют их, приводят свои примеры. | Учащиеся оценивют деятельность своих одноклассников, а также контролируют свою деятельность во время работы над песней «Дорога добра». |
| **6.Подведение итогов. Рефлексия** | Учитель узнаёт какую задачу ставили на уроке? Удалось ли её решить? Какие получили выводы? Каким образом можно встроить эти знания в систему знаний о музыке в целом. | Учащиеся с помощью вопросов учителя дают оценку своей работе на уроке. | Учащиеся активно работали на уроке. | Учащиеся дали положительную оценку уроку. |
| **7.Информация о домашнем задании** | Ответить на вопросы: Каковы отличия музыкальной речи от речи литературной.  Найти в Интернете и послушать песни о родном крае. Какая песня тебе понравилась и почему? |  |  |  |