**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПУШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

План – конспект

Игра « Что? Где? Когда?»

Выполнила: **Сураева Марина Владимировна**.

Учитель начальных классов

9 декабря 2015 год

 **Пояснительная записка**

**Учитель:** Сураева Марина Владимировна

**Место работы:** МБОУ « Правдинская СОШ № 1»Пушкинского муниципального района Московской области

**Класс**: 3

**Предметная область**: внеурочная деятельность

**Тема урока**: «Игра «Что? Где? Когда?».

**Цель:** популяризация среди обучающихся 1-4 классов занимательных задач

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- формировать умение извлекать информацию из всех источников;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

 **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу;

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-формировать коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

-развивать навыки самооценки и самоконтроля;

**Планируемый результат:** формировать навыки ведения здорового образа жизни.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир, математика.

**Ресурсы:**

основные: детская игрушка юла, листы с заданиями; листы с вопросами.

дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация.

**Программная среда, редактор, в котором выполнен продукт:** MS Office PowerPoint

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в группах.

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| 1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную направленность; повышать уровень учебной мотивации.**Слайд №1****Слайд №2** |
| 2. Создание проблемной ситуации. | На основесоотнесенияполученных знаний и поставленной проблемой, подвести к её решению.  | Вступают в диалог с учителем. | Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи**Слайд №3** |
| 3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. Актуализация знаний. Работа в группах. | Подводит обучающихся к актуальности данной темы. | Вступают в диалог с учителем и друг с другом.  | Постановка темы занятия.Задача учителя: создать условия для определения детьми темы занятия**Слайд № 4***Разминка*. Кто это или что это?1. Русская сказка «Финист – ясный …» 2. Музыкант, играющий на скрипке? 3. Индийский фокусник. 4. Место в театре, где играют актёры. 5. Ёмкость для хранения бензина.**Слайд № 5** *Ответы*: сокол, скрипач, факир, сцена, канистра.**Слайд № 6***Вопрос № 1.* Реши анаграммы и исключи лишнее слово.ниавд сеотт слот лексор **Слайд №7***Ответ*: диван тесто стол кресло**Слайд № 8** *Вопрос № 2*. Вставьте вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго на (…) ник  те (…) рож  со ( …) есо **Слайд № 9***Ответ*: на (род) ник  те ( сто) рож  со ( кол) есо **Слайд № 10** *Вопрос № 3* Вставь недостающее число.**Слайд № 11***Ответ:* 10**Слайд № 12***Вопрос № 4.* Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки нижнего ряда.  багор ( роса) тесак  гараж ( …. ) табак **Слайд № 13** *Ответ:* Гараж ( жаба) табак**Слайд № 14***Вопрос № 5* Старшему брату 11 лет, а младшему 7. Через сколько лет им вместе будет 26 лет?**Слайд № 15***Ответ*: 11+7 = 18 26 – 18 = 8 8 : 2 = 4**Слайд № 16***Вопрос № 6* Тройка лошадей проскакала 6 часов. Сколько часов проскакала одна лошадь?**Слайд № 17***Ответ*:6 часов **Слайд № 18***Вопрос № 7*. Имя какой сказочной героини произошло от названия единицы измерения длины?**Слайд № 19***Ответ:* Дюймовочка - от единицы измерения дюйм, который равен 2,54 см **Слайд №20***Вопрос № 8*. Класс из 25 человек выстроился в шеренгу по одному, чередуясь: девочка, мальчик, девочка и т. д. Сколько в классе мальчиков, если первой стоит девочка? **Слайд № 21***Ответ:* Двенадцать мальчиков. **Слайд № 22***Вопрос № 9*. Подбери два слагаемых для числа 99 так, чтобы одно было больше другого в 2 раза.**Слайд № 23***Ответ*: 33 + 66 = 99 **Слайд № 24***Вопрос № 10*. В первом зале музея 35 картин, а во втором 39. Из первого зала во второй перевесили 4 картины, а из второго 5 картин сняли совсем. Сколько картин стало в каждом зале после этого?**Слайд № 25***Ответ:* 1зал – 31; 2 зал - 38**Слайд №26***Вопрос № 11*. Зина хотела прибавить к 14 некоторое число. При сложении она получила 65, но ошиблась, её ответ на 3 больше правильного. Какое число хотела прибавить Зина? **Слайд № 27***Ответ*: 65 – 3 = 62 62 – 14 = 48 **Слайд № 28***Вопрос № 12*. Миша был на рыбалке. До реки он шёл пешком, а обратно ехал на велосипеде. На весь путь он затратил 40 минут. В другой раз он до реки и обратно ехал на велосипеде и затратил всего 20 минут. Сколько времени понадобится Мише. Чтобы пройти весь путь в оба конца пешком? **Слайд № 29***Ответ*: Миша до реки и обратно ехал на велосипеде 20 минут. Значит, обратно он ухал 20 : 2 = 10 минут  Если до реки Миша шёл пешком, а обратно уехал на велосипеде, всего затратив 40 мин. 40 – 10 = 30 минут  Чтобы пройти весь путь в оба конца пешком, понадобится  30 х 2 = 60 минут**Слайд № 30***Вопрос № 13*. Сколько раз нужно ударить топором по ветке, чтобы разделить ее на 6 частей?**Слайд № 31***Ответ*: 5 раз **Слайд № 32***Вопрос № 14*. Как увеличить площадь бассейна вдвое, сохранив деревья и не изменив квадратную форму бассейна? **Слайд № 33***Ответ*: Повернуть квадрат на 90градусов, он увеличится.**Слайд № 34***Вопрос № 15*. Догадайся и впиши в клетки, пользуясь загадкой – подсказкой, слова так, чтобы они вместе с буквами, стоящими рядом, образовали новые слова. ярпар То, что какт есть на лице  реб у некоторых глоб мужчин **Слайд № 35***Ответ*: ус**Слайд № 36***Вопрос № 16*. Раздели квадрат двумя линиями на 2 треугольника и 2четырехугольника **Слайд № 37***Ответ***:** **Слайд № 38** *Вопрос № 17*. В известной сказке «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» царь послал стрелка за «тридевять земель». Тридевять – это сколько?**Слайд № 39***Ответ:* Тридевять – это 27. Дело в том, что на Руси считали по девяткам: тридевять это 9Х3 = 27**Слайд № 40***Вопрос № 18*. Разгадайте шараду. В ответ запишите только слово из шарады, начинающееся на букву Р.С Б — мучительной бываю,С М — одежду пожираю,С Р — актёру я нужна,С С — для повара важна.**Слайд № 41***Ответ*: роль**Слайд № 42***Вопрос № 19*. Эту пирамидку сфотографировали сверху. Найдите правильный снимок. Номер снимка запишите в бланк ответов. **Слайд № 43***Ответ:* № 3 |
| 4.Релаксация( физкультминутка) | Организует смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей. | Первая группа поёт песню «Зачем мы ходим в школу», вторая – показывает инсценировку басни И.А.Крылова «Квартет» | Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей. |
| 5. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. | Выбирают лучшего игрока в группах | Задача учителя: формировать умение вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку. |