|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании методического объединения учителей историко обществоведческого циклаПротокол № 1 от \_\_. 08. 2015Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минаева В.С. | СогласованоЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.Ю.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УтвержденоПриказом по МКОУ СОШ № 24 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_Директор МКОУ СОШ №24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кайшев Ш.С.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

 **Рабочая программа спецкурса**

«Сложные вопросы современного обществознания»

 **Образовательная область «Обществознание»**

 **среднее общее образование, 11 класс**

***Автор-составитель: учитель Минаева Венера Сайфулловна,***

***1 категория***

*Срок реализации программы:1 год*

 *ст. Суворовская, 2015 год*

 **Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (Приказ Минобразования России от 05.03. 2004 г. №1089);

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию.

 **Общие цели и задачи курса:**

 **Цель курса** «Сложные вопросы современного обществознания»: *освоение системой обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.*

**Задачи:**

1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.

2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

 **Обоснование выбора спецкурса:**

Спецкурс разработан на основе требований Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования по обществознанию, а так же с учетом необходимости повышения качества знаний учащихся по обществознанию и подготовке их к ЕГЭ.

 **Общая характеристика организации учебного процесса**

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами: - частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения курса: будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные виды контроля знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

Структура спецкурса рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

 **Общая характеристика учебного курса**

 Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный спецкурс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий. Спецкурс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Занятия проводятся в первую смену.

 **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана. Спецкурс «Сложные вопросы современного обществознания» изучается в 11 классе по одному часу в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; ин­тереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни граждан­ского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и ве­роисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий дру­гих людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса ученик должен:

 *знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных соци­альных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; сис­тематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;

~ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

 **Программа является своего рода «путеводителем»** по той работе, с которой выпускникам предстоит встретиться на ЕГЭ. В центре внимания программы – методика выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включенных в ЕГЭ по обществознанию.

**знать:**

- обществоведческую терминологию;

- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

**уметь/владеть:**

-способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;

-решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;

- способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;

- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.

-создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

**Описание материально- технического и учебно- методического обеспечения программы**

Методические и учебные пособия:

1.Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.

2.Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.

3.Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007-2010.

4.Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Поляков и др. – М.: Просвещение, 2008-2010.

пособия:

5.Обществознание: полный справочник для подго­товки к ЕГЭ /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шев­ченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: ACT : Астрель, 2009.

6.Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2009.

7.Тесты по обществознанию /Под ред. А.Л. Бойко. – Ростов-на Дону: издательский центр «МарТ»

**методические пособия для учителя:**

1.Обществознание. Глобальный мир в ХХ1 в.: Книга для учителя /под ред. Л.В. Полякова. -М.: Просвещение, 2008.

2.Международное - гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.

3.материалы журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2010- 2016.

**Интернет ресурсы:**

//www.pish.ru – методический портал «Преподавание истории в школе»

//www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

**пособия для учащихся:**

Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007-2010.

Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо

Календарно-тематическое планирование

«Сложные вопросы современного обществознания»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы).Содержание занятия | Кол-во часов | Формы и приемы обучения | Образовательный продукт | *Дата* *занятия* |
|  | **Общество** | 6 ч. |  |  |
| 1 | Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2016 году. Ознакомление со структурой КИМа. Системное строение общества | 1 | лекция, работа с документами, дискуссия | конспект, схема структуры общества |  |
| 2 | Многовариантность общественного развития | 1 | альтернативно-проектное моделирование | модель развития событийвыполнение заданий ЕГЭ |  |
| 3-4 | Типология обществ | 2 | практикум, работа с документами | заполнение таблицы |  |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 1 | практикум, работа с документами и СМИ, выполнение заданий блока С ЕГЭ | выполнение опорной схемы, выполнение заданий ЕГЭ |  |
| 6 | Социальные институты | 1 | лекция, практикум, дискуссия | конспект, решение задания, формулирование собственной позиции |  |
|  | **Человек** | 2 ч. |  |  |
| 7 | Социализация индивида | 1 | лекция, дискуссия, решение проблемных заданий, написание эссе | конспект, составление опорных схем, правильное решений заданий |  |
| 8 | Свобода и ответственность личности | 1 | работа с документами, написание эссе, выполнение творческих заданий, элементы дискуссии | выполнение письменных заданий, опыт публичной защиты |  |
|  | **Познание** | 2 ч. |  |  |
| 9 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 | работа с документами, решение тестов ЕГЭ | выполнение заданий ЕГЭ |  |
| 10 | Научное познание. Формы научного познания | 1 | практикум, работа с документами, выполнение интеллект-карты | выполнение заданий ЕГЭ |  |
|  | **Духовная жизнь общества** | 5 ч. |  |  |
| 11 | Культура и духовная жизнь | 1 | работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ | тезисы темы; написание эссе |  |
| 12 | Роль СМИ в современном обществе | 1 | просмотр видеофильма, дискуссия, элементы деловой игры «Я - журналист» | опыт публичной защиты, графическое изображение изученного материала |  |
| 13 | Наука и ее роль в обществе | 1 | лекция, работа с документами | Конспектвыполнение заданий ЕГЭ |  |
| 14 | Роль религии в жизни общества | 1 | просмотр видеофильма, дискуссия | формирование собственной позиции, опыт публичной защиты |  |
| 15 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | дискуссия с элементами моделирования | составление кластеравыполнение заданий ЕГЭ |  |
|  | **Экономика** | 6 ч. |  |  |
| 16 | Экономика потребителя и производителя | 1 | решение проблемных заданий, дискуссия | выполнение заданий ЕГЭ |  |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 | лекция, работа с документами, решение заданий ЕГЭ | конспект, выполнение заданий ЕГЭ |  |
| 18 | Ценные бумаги | 1 | практикум | выполнение заданий ЕГЭ |  |
| 19 | Деньги и денежная система государства | 1 | лекция, составление опорных схем, решение заданий | конспект, выполненные схемы и задания |  |
| 20 | Регулирование спроса и предложения | 1 | практикум | опорные схемы и графики |  |
| 21 | Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица) | 1 | решение познавательных задач, дискуссия | решение задач, формирование собственного мнения |  |
|  | Социальные отношения | 4 ч. |  |  |
| 22 | Социальные группы, их классификация | 1 | практикум | заполнение таблиц, схем |  |
| 23 | Неравенство и социальная стратификация | 1 | лекция, работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ | написание эссевыполнение заданий ЕГЭ |  |
| 24 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 | деловая игра | защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе |  |
| 25 | Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств | 1 | работа с документами, решение заданий ЕГЭ | выполнение заданий ЕГЭ, опорная схема темы |  |
|  | **Политика** | 3 ч. |  |  |
| 26 | Власть, ее происхождение и виды | 1 | лекция, работа с документами, дискуссия | Конспектвыполнение заданий ЕГЭ |  |
| 27 | Политическая система государства | 1 | лекция, решение заданий ЕГЭ | опорная схемавыполнение заданий ЕГЭ |  |
| 28 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | 1 | семинар | опыт публичной защиты |  |
|  | **Право** | 2 ч. |  |  |
| 29 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | работа с документами, дискуссия | опорная схема, опыт публичной защиты |  |
| 30 | Международный механизм защиты прав человека в современном мире | 1 | деловая игра «Судебное заседание» | опыт групповой работы, опыт публичной защиты |  |
| 31-32 | Подготовка творческой работы | 2 | сбор информации, её анализ, систематизация, оформление творческой работы | формирование авторского замысла, варианта оформления и способа защиты творческой работы |  |
| 33-35 | Тренинг в формате ЕГЭЗащита творческой работы | 3 | семинар | Практикумопыт публичной защиты и критической оценки |  |
| Итого: | 35 ч. |  |