**Тема: Ваши способности – в вашей власти.**

**Цель**: показать, что способности человека позволяют ему са­мореализоваться.

***Учащиеся должны знать, что:***

1)   способности - это индивидуальные особенности личности;

2)   способности помогают человеку успешно заниматься опре­деленной деятельностью;

3)   человеку не всегда удается реализовать свое дарование;

4)   для полноценной жизни необходимо стремление сформиро­вать свой характер, развить свои способности.

***Учащиеся должны понимать, что такое:***

1)   способности человека;

2)   талант;

3)   гениальность;

4)   характер;

5)   воля;

6)   сила воли.

***Учащиеся должны уметь:***

1)   объяснять смысл основных понятий;

2)   характеризовать факторы, влияющие на формирование ха­рактера человека;

3)   обобщать, делать выводы по теме.

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка дом. задании.**

-      Ответьте «да» или «нет»:

1.   Потребности человека остаются неизменными во все време­на. (Нет.)

2.   Потребности зависят от условий, в которых живут люди. (Да.)

3.   Человеком движет в достижении цели только материальная потребность. (Нет.)

4.   Разумные потребности связаны с пониманием того, что воз­можности удовлетворения всех человеческих потребностей огра­ничены. (Да.)

5.   Ценностные ориентиры являются регулятором поведения че­ловека. (Да.)

**III.   Изучение нового материала.**

ПЛАН

1.   Ординарные и неординарные способности.

2.   Способность, талант, гениальность.

3.   Характер и сила воли.

Изучение нового материала уместно начать с тренинга «Что я умею и чему хочу научиться».

-      Подумайте и назовите: что вы умеете делать достаточно хо­рошо, лучше всего, а чему вы хотите научиться в ближайшем бу­дущем?

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею | Мне хочется научиться |
|  |  |

Подвести учащихся к пониманию способностей.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой- либо деятельности.

Способности человека проявляются не в самих знаниях, умени­ях и навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько бы­стро и легко человек осваивает конкретную деятельность. От спо­собностей зависит качество выполнения деятельности, ее успеш­ность и уровень достижений, а также то, как эта деятельность выполняется.

Природа человеческих способностей до сих пор вызывает дос­таточно бурные споры среди ученых.

1. точка зрения — способности биологически обусловлены.
2. точка зрения - особенности психики целиком опреде­ляются качеством воспитания и обучения, т. е. у каждого челове­ка можно сформировать любые способности.

**Задание 1.** Объясните, как вы понимаете выражения: «Вся­кий человек есть творец своей судьбы», «Свои способности чело­век может узнать, только попытавшись приложить их».

Общие способности нередко называют одаренностью.

-      Как вы думаете, что отличает одаренных людей? (Внима­тельность, собранность, постоянная готовность к деятельно­сти; настойчивость в достижении целей, неуемная потребность трудиться, интеллект, превышающей средний уровень.)

Способности могут иметь особо высокий уровень проявления - это «мастерство», «талантливость», «гениальность».

**Задание 2.** Запишите слова, приходящие на ум, когда вы слышите слово «мастерство», «талантливость», «гениальность».

Талант - высшая степень способностей личности к опреде­ленной деятельности.

Гениальность - высшая степень творческих проявлений лич­ности.

**Задание 3.** Приведите примеры данных уровней способно­стей - мастерства, таланта, гениальности.

-      Как связаны между собой понятия «способности», «харак­тер», «воля»?

Воля - это сознательное регулирование человеком своего пове­дения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внут­ренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Именно сознательная целеустремленность действий характери­зует волевое поведение.

**Задание 4.** Приведите примеры волевого поведения.

Вывод. Чем более значима цель для человека, тем большее количество препятствий и лишений он готов преодолеть.

**Задание 5.** Рассмотрите и объясните схему «Феноменоло­гия воли». Докажите, что человек всегда делает над собой усилие воли для преодоления препятствий.

Схема 1

Вывод. Человеку часто путем волевых усилий приходится преодолевать, ослаблять и подавлять свои непроизвольные дейст­вия, вести борьбу с закрепившимися привычками, ломать сложив­шиеся стереотипы.

**Задание 6.** Приведите примеры для доказательства влияния мотивационной сферы на волевые качества личности.

**Задание 7.** Психологический тест.

Оцените, насколько вы волевой человек.

Ответьте самому себе на следующие вопросы:

1.   Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?

2.   Каждое ли утро ты делаешь зарядку?

3.   Стремишься ли ты соблюдать режим дня?

4.   Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвле­каться и делать то, что требуется?

5.   Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?

6.   Всегда ли ты выполняешь домашнее задания, пусть даже не самостоятельно?

7.   Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?

1.     Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?

2.     Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

3.     Способен ли без напоминаний принимать лечение по пред­писанию врача?

4.     Есть ли у тебя дни или часы, в которые любишь заниматься одним и тем же делом?

5.     Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это не ин­тересно, доведешь ли начатое до конца?

6.     Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?

7.     Всегда ли выполняешь свои обещания?

8.     Регулярно ли анализируешь свое поведение, поступки и де­лаешь из этого для себя определенные выводы?

А теперь подсчитайте свои очки. За каждый ответ «да» по­ставьте себе 2 очка, если затрудняетесь ответить или считаете - «не знаю» - 1 очко, если «нет» - 0.

Их сумма и будет свидетельствовать о том, насколько вы - во­левой человек.

Если набралось от 22 до 33 очков, вас можно поздравить - с силой воли все в порядке. Человек вы волевой, на вас можно по­ложиться, не подведете. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ва­ша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждает окружающим. Так что есть над чем поработать.

Если набралось от 13 до 21 очков, сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным обра­зом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то и не стане­те за это браться. Вы не берете многое на себя, но свои обещания выполняете. Если вам поручают что-то, вы выполняете, по своей инициативе лишние обязанности на себе не берете. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели. Да и четких-то целей пока не имеете.

Если набралось 12 и менее очков, то с силой воли у вас небла­гополучно. К своим обязанностям относитесь спустя рукава, делае­те лишь то, что легче и интереснее. У вас наверняка немало непри­ятностей и дома, и в школе. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попы­тайтесь хоть что-то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить самого себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

**Задание 8.** Проанализируйте высказывания. Объясните их смысл. Согласны ли вы с автором? Докажите.

1. группа - «Воля есть отличительный признак человече­ского рода, и сам разум - только вечное правило для руководства волей». (Фридрих Шиллер.)
2. группа - «Сознательная воля - это иллюзия, обманы­вающая только невежд. Настоящая воля - та, которую создают тайные силы, действующие внутри нас». (Анатоль Франс.)
3. группа - «Воля определяется страстью или размышлени­ем». (Фридрих Энгельс.)
4. группа - «Слабовольные люди - это легкая кавалерия армии дурных людей». (Николай Шамфор.)

- К индивидуальным особенностям челове­ка, отличающим его от других, относят черты, которые характери­зуют его волю, т. е. умение преодолевать препятствия, отношения к другим людям, труду, учебе, самому себе. Все эти особенности обозначаются понятием «характер».

Характер - совокупность устойчивых индивидуальных осо­бенностей личности.

Характер человека проявляется в системе отношений:

1.      В отношении к другим людям (при этом можно выделить та­кие черты характера, как общительность - замкнутость, правди­вость - лживость, тактичность - грубость, доброта - злобность, скромность - наглость, простодушие - хитрость, великодушие - мелочность, справедливость - несправедливость и т. д.).

2.      В отношении к делу (деловитость - легкомыслие, ответст­венность - недобросовестность, трудолюбие - леность, корысть - бескорыстие, упорство - вялость, одаренность - бездарность, та­лантливость - бесталанность, принципиальность - беспринцип­ность и т. д.).

3.      В отношении к себе (скромность - самовлюбленность, само­критичность, самоуверенность, гордость - приниженность, совест­ливость - бессовестность, скромность - хвастовство, себялюбие - самоотверженность и т. д.).

4.      В отношении к вещам (щедрость - жадность, экономность - нерасчетливость, бережливость - расточительность, аккуратность - неряшливость, хозяйственность — бесхозяйственность и т. д.).

5.      В отношении к долгу (сознательность - фанатичность, убеж­денность - формальность, исполнительность - небрежность, вер­ность - неверность, надежность - ненадежность, преданность - ве­роломство и т. д.).

6.   В отношении к природе (турист - домосед, натуралист - на- турофоб, зоофил - зоофоб, гелиофил - гелиофоб, аквафил - аква­фоб и т. д.).

7.   В отношении к увлечениям (спортсмен, коллекционер, музы­кант, танцор, поэт, философ, охотник, и проч.).

8.   В отношении к излишествам (чревоугодник - воздержанный, курящий - некурящий, кокетливый - некокетливый, моральный - аморальный, многословный - молчаливый, азартный - неазартный и т. д.).

-      Как вы думаете, что влияет на формирование характера чело­века?

**IV.  Закрепление.**

Вопросы:

1.    Что такое способности?

2.    Что влияет на развитие способностей человека?

3.    Что такое «мастерство», «талант», «гениальность»?

4.    От чего зависит характер человека?

5.    Зачем человеку необходима сила воли?

6.    Какие факторы влияют на формирование характера?

Домашнее задание: § 3.