Конспект урока обществознания в 10 классе

Тема: «Власть и политика. Типология властных отношений»

*Мыльникова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.*

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** подвести учащихся к пониманию роли власти и политики в жизни общества*.*

**Задачи:**

*Образовательная –* познакомить учащихся с понятиями Политика и Власть, расширить знания о видах власти, субъектах и объектах политики, о связи власти и политики.

*Развивающая –* сформировать умение применять полученные знания в контексте решения конкретных обществоведческих задач; развивать умения работать с текстом, анализировать.

*Воспитательная* – воспитание политической культуры, формировать интерес к политической системе своей страны.

**Методические материалы**

При подготовке к уроку:

- Сборник нормативных документов по обществознанию, Дрофа, 2008

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобазоват. учреждений: профил. уровень/ под. ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.

На уроке:

- Презентация «Власть и политика. Технология властных отношений»

- Раздаточный материал.

**Учебно-практическое оборудование:** проектор, экран, компьютер.

**Основные понятия:** «политика», «власть», «политическая власть».

**После изучения темы учащиеся должны:**

- знать, что такое «политика», «власть», «политическая власть»;

- уметь распознавать субъекты и объекты политики, приводить соответствующие примеры;

-характеризовать роль политики в обществе, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Педагогические технологии: коммуникативная, системно деятельностная.

## Ход урока:

1. *Организационный этап*

Цель: подготовить обучающихся к усвоению нового материала, нацелить на творческую работу.

Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня урок обществознания проведу у вас я, Мыльникова Наталья Николаевна. А начать я хотела бы с притчи. (слайд 1.)

*2. Этап подготовки учащихся к активному и осознанному усвоению нового материала.*

«Пошли некогда деревья помазать над собою царя и сказали маслине: царствуй над нами. Маслина сказала им: «Оставлю ли тук мой, которым чествую богов и людей и пойду ли скитаться по деревам»? И сказали деревья смаковнице: «Иди ты, царствуй над нами». Смаковница ответила им: «оставлю ли я сладость мою и хороший плод мой и пойду ли скитаться по деревам?» И сказали деревья виноградной лозе: «Иди ты, царствуй над нами». Виноградная лоза сказала им: «Оставлю ли я сок мой, который веселит богов и человека, и пойду ли скитаться по деревам?» Наконец сказали все деревья терновнику: «Иди ты, царствуй над нами». Терновник сказал деревьям: «если вы поистине поставляете меня царем над собою, то идите, покойтесь под тенью моею; если же нет, то выйдет огонь из терновника и пожжет кедры Ливанские»

*О чем говориться в притче? (власть, политика)*

*3. Этап целеполагания (слайды №2, 3)*

О власти и политике поговорим сегодня и мы с вами. Тема нашего урока: «Власть и политика. Типология властных отношений». (слайд 2) *Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь.*

Итак, давайте попробуем сформулировать цели нашего урока (слайд 3)

- Определить роль власти и политики в жизни общества.

**После изучения темы вы должны:**

- знать, что такое «политика», «власть», «политическая власть»,

- уметь распознавать субъекты и объекты политики, приводить соответствующие примеры;

-характеризовать роль политики в обществе, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы (слайд 4)

1. Власть и властная деятельность.

2. Политика как деятельность.

3. Политические действия.

*4. Усвоения новых знаний*

*(слайд №6)***Вам знакомо высказывание типа: «Какая грязь эта политика. И слышать о политике ничего не хочу! Интриги, жестокость, подлость – это и есть политика». Может быть, политика вовсе не нужна обществу? Подумайте, для чего существует политика?** (слайд №5). Не торопитесь отвечать, мы вернемся к этому вопросу в конце урока. Вопрос записан у вас в Рабочих листах. Также на столах у вас имеются оценочные листы. Заполнить их вы должны в конце урока. Во второй колонке запишите свою фамилию, в третьей фамилию соседа по парте.

**1. Власть и властная деятельность**

*Вопрос классу:* Что такое власть? (учитель заслушивает ответы учащихся)

*(слайд №7)* **Власть – это возможность и способность навязывать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению.**

Власть появляется одновременно с человеческим общест­вом, которое не может обойтись без нее, так как безвластие оз­начает хаос, распад, бесцельность существования.

Любая власть предполагает неравенство в отношениях между властвующими и подвластными. С этим связана возможность злоупотребления властью и использования ее во вред подвластным.

Принято выделять

1. Экономическую власть – в сфере экономики

2. Духовную власть - власть идей

3. Военную власть – находится в руках главнокомандующего вооруженных сил государства.

*Вопрос классу:* А кто является главнокомандующим в РФ? *(Президент РФ)*

4. Государственная власть - осуществляют органы государства и лица обличенные высшими полномочиями согласно Конституции страны.

Известным французским писателем, правоведом, философом Шарлем Луи де Монтескьё была сформулирована теория разделения властей. Государственная власть должна быть разделена на 3 ветви: законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых независима. Без этого не может существовать ни одно современное демократическое государство.

*Вопрос классу:* Кто представляет каждую из ветвей власти у нас в Российской Федерации? *(законодательная власть - Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совет Федерации, Государственная Дума, исполнительная власть – Правительство, Судебная власть – суды различной инстанции).* Властную деятельность каждый из этих субъектов осуществляет только в рамках своих полномочий.

**Вопрос классу:** Как Вы считаете, что такое властная деятельность?

*( деятельность по выработке и принятию властных решений и их проведению в жизнь)*

*Вопрос классу:* Представьте себе, что вы осуществляете властную деятельность. В вашем арсенале есть следующие рычаги воздействия на массы: власть силы, власть авторитета, власть принуждения. Какой рычаг выбираете вы? *( В кабинете развешаны таблички с возможными вариантами. Пожалуйста встаньте, задвиньте ваши стульчики и пройдите к той табличке где написан вариант ответа, который вы считаете наиболее приемлемым для России)*

*В образовавшихся группах разделитесь на пары и поделитесь мнением «Почему именно эта форма действенна?*(30 сек, начинает тот, кто выше)

*Заслушиваются ответы нескольких учащихся.*

*Ребята рассаживаются на свои места.*

**2.Политика как деятельность**

Возможность влиять на все общество в целом дает Политическая власть.

Что же такое политика? Существует три основных подхода к пониманию политики.*Вспомните какие? (сфера жизни общества, особый тип социальных отношений между индивидами, малыми группами и большими общностями, связанных с властью, политика как вид деятельности)* именно с точки деятельности мы и рассмотрим сегодня политику.

В научный оборот это понятие ввел Аристотель.

Итак, что же такое Политика. Попытайтесь самостоятельно сформулировать понятие «политика». Запишите его. (30 сек.) Что у вас получилось? *(заслушиваются ответы 1- 2 учащихся)*

Итак, политика это особая разновидность деятельности. Значит, как и все виды деятельности, политическая деятельность имеет свою структуру. Давайте вспомним структуру деятельности (слайд №8)

результат

Действия направленные на достижение цели

Средство достижения цели

Цель

объект

субъект

А кто выступает в качестве субъекта политики?

Теперь свои определения перестройте так, чтобы в них нашли отражение субъекты политики, а поможет вам схема «Субъекты политики» *(Слайд №9)* (30 сек.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Субъекты политики** |  |
| Классы | Профсоюзы |
| Нации |  | Партии |
| Социальные группы | Государство | Общественные организации |

Учащиеся снова читают свои определения. Хорошо.

**(слайд №10) Итак: Политика – особая разновидность деятельности, связанная с участием социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство**.

*Вопрос классу:* А что будет объектом политики?

Выделяют внутреннюю и внешнюю политику. Объектом внутренней политики будет являться общество в собственной стране, а внешней – мировое сообщество, международные отношения.

*Вопросы классу:* - Что мы можем назвать в качестве цели политики? (ответы учащихся. Идеальная для всех нас цель достижение мира, согласия, достойного уровня жизни граждан.) Политологи выделяют долгосрочные и текущие цели, актуальные, приоритетные и неактуальные.

-Какие средства используют политики? Действительно ли «Цель оправдывает средства» как говорил Никколо Макиавелли?

**3. Политические действия**

- Какие действия могут и должны предпринимать политики? (сделать что-то, не допустить что-то; могут выражаться в действиях или бездействиях. Выделяют **иррациональные,** мотивированные эмоциональным состоянием, и **рациональные** - осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств. (слайд 11)

-Всегда ли результат совпадает с целью? (нет)

Работа с проблемным вопросом урока.

**Физкультминутка для глаз** (слайды №12-13 )

*5.Этап первичного закрепления полученных знаний*

*Цель: обобщить полученные на уроке знания и систематизировать их*

Выполните задание 1 в рабочих листах

1 . | Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о сущности власти?

А. Любая власть означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.

Б. Любая власть — это контроль над экономическими ресур­сами.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Ответ: 1**

Всем известно, как школьники и студенты любят шпаргалки. Сейчас мы попробуем изготовить одну, она поможет нам на ЕГЭ справиться с заданием 25.

Задание 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие политика? Привлекая обществоведческие знания, составьте два предложения раскрывающие смысл этого понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение понятия «политика» |  |
| Предложения, раскрывающие смысл понятия «Политика» | 1. |
|  |
| 2. |
|  |

**Проверяем полученный результат (слайд № 14)**

Должно получиться:

|  |  |
| --- | --- |
| Определение политики | Политика – особая разновидность деятельности, связанная с участием социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство |
| Предложение раскрывающие смысл понятия политика | ***1.*** Политика — это сфера жизнедеятельности общества, связанная с получением, удержанием и использованием [власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) |
| ***2.*** Политика — меры и действия, предпринимаемые руководящим лицом с целью осуществления идеи о том, как всё должно быть устроено в подвластной ему среде |

*6. Этап рефлексии*.

*Цель: научить правильно оценивать результаты, обобщать, делать выводы, ставить задачу на будущее.*

Всем спасибо, молодцы. Подведём итоги. Узнали ли вы что-то новое и полезное на уроке? Выполни ли мы с вами поставленные цели и задачи? Какие пробелы в своих знаниях вы обнаружили в ходе урока?

*7. Этап ознакомления с заданием на дом.* *(Слайд №15)*

*Параграф 20 учебник, пункты1-4, до с 210 прочитать,* Задание 3. В рабочих листах.

Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов (сло­во­со­че­та­ний).

Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова (сло­во­со­че­та­ния), ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«По­ли­ти­че­ская элита яв­ля­ет­ся одним из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) по­ли­ти­ки. Её от­но­сят к ин­сти­ту­ци­о­наль­но­му ком­по­нен­ту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Это узкий круг лиц, осу­ществ­ля­ю­щих власть в об­ще­стве. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) при­ня­то де­лить этот об­ще­ствен­ный слой на две груп­пы. Пер­вая опи­ра­ет­ся на вла­де­ние землёй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), ре­ли­гию, про­ис­хож­де­ние, по­это­му от­но­сит­ся к тра­ди­ци­он­но­му типу. Ос­но­ва вто­рой, со­вре­мен­ной груп­пы — по­ли­ти­че­ские

зна­ния, опыт, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) в во­про­сах со­ци­аль­ной жизни. В первую груп­пу труд­но по­пасть, глав­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) от­бо­ра людей ста­но­вит­ся их ис­пол­ни­тель­ность и лич­ная пре­дан­ность. Члены вто­рой груп­пы также

ре­гу­ли­ру­ют про­цесс при­хо­да новых лиц, но глав­ное тре­бо­ва­ние — про­фес­си­о­на­лизм».

Слова (сло­во­со­че­та­ния) в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово (сло­во­со­че­та­ние) за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов (сло­во­со­че­та­ний) боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) бо­гат­ство | 2) объ­ект | 3) ком­пе­тент­ность |
| 4) кри­те­рий | 5) субъ­ект | 6) эко­но­ми­ка |
| 7) по­ли­ти­че­ская си­сте­ма об­ще­ства | 8) со­ци­аль­ная струк­ту­ра об­ще­ства | 9) по­ли­то­ло­гия |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ: 579134

*8. Этап оценивания.*

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-**  у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе |