**Использование проектных технологий**

**как фактор формирования**

**конкурентоспособного выпускника**

*учитель истории и обществознания Игаева К.В.*

Информационная стадия развития общества, в которую мир вступил в конце ХХ века, декларирует основными ценностями информацию, новую знаниевую парадигму, развитые интеллект и креативность человека и созданные на этой основе высокие технологии.

В современном глобализованном мире требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который может самостоятельно осуществлять процесс познания, и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем.

Такого человека должна подготовить школа, значит, перед ней в очередной раз встает новая образовательная проблема. Традиционными методами организации образовательного процесса эта проблема не решается или решается неэффективно. Нужны другие приемы и методы обучения, адекватные вызовам времени. Как мне кажется, одним из таковых является метод учебного проекта.

Проектные технологии зародились еще во второй половине 19 века в сельскохозяйственных школах США, и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Основоположник - американский философ - идеалист Джон Дьюи (1859-1952гг).

Станислав Теофилович Шацкий также внедрял проектный метод в сотрудничестве с группой педагогов-преподавателей в практику обучения с 1905 года**.** Этот метод широко использовался в 20-х годах ХХ века Антон Семенович Макаренко. В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и для школ Фабрично-Заводской семилетки, которые были построены на основе комплексов-проектов.

В настоящее время, данная технологи наиболее актуально, так как именно на нее нас наталкивает ФГОС ООО, так как в требованиях можно выделить такие основные положения:

1. Способность обучающихся самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.
2. Самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей.
3. Осуществлять исследовательские и творческие проекты.
4. Умело реагировать на разные жизненные ситуации.
5. Эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.
6. Быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Целью образовательных учреждений и учителя в частности, становится создание условий для формирования предметных и метапредметных компетенций, направленных на воспитание всестороннеразвитой личности, умеющей самостоятельно добывать и применять знания, достигать поставленных целей.

Проектная деятельность в школе охватывает все ее ступни:

1. В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные и выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.
2. В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.
3. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Так же можно выделить следующую структуру проектной деятельности.

1. Целеполагание (поставить цель, проблему учащимся);

2. Планирование (наметить этапы выполнения проекта);

3. Создание проекта (разграничить роли ребёнка и родителя в создании проекта);

4. Контроль и коррекция результата (ученик должен уметь определить, что получилось у него, что не получилось и исправить недочёты)

5. Презентация проекта (выступление с готовым продуктом);

6. Рефлексия (хорошо, когда ученики проговаривают, что они увидели, узнали, запомнили. Можно провести чаепитие в конце конференции проектов)

Одной из проблем проектной деятельности, может стать система оценивания работ, но если еще в начале проекта четко выделить критерии его оценивания и объяснить их обучающимся, то можно сразу облегчить себе дальнейшую работу. Критерии могут быть следующими:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта

2. Планирование путей ее достижения

3. Глубина раскрытия темы проекта

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

8. Соответствие требованиям оформления письменной части

9. Качество проведения презентации

10. Качество проектного продукта

В своей работе я начала применять метод проектных технологий с 5 класса. Эти работы пока с натяжкой можно назвать проектами, но при этом учащиеся уже с 5 класса начали погружаться в некоторые элементы проектной деятельности.

Первый наш совместный проект был по истории по теме «Религия в Древней Греции». Как мне кажется, проектную деятельность в 5 классе нужно начинать именно с истории, во-первых, к этому располагает тематика – Греция, Египет, Рим всегда очень интересны для изучения обучающимся. Во-вторых, подобные мини-проекты совсем не требуют слишком сильного напряжения сил пятиклассников. Всю необходимую информацию они могут подчеркнуть из энциклопедий, которые могут найти в любой школьной библиотеки.

Начиная с 6 класса объект проектной деятельности можно сменить с истории на обществознание. Эта перемена не означает, что в 6 классе нет интересных тем по истории, просто как мне кажется, с точки зрения возрастных особенностей именно в этом возрасте начинают формироваться основные качества личности, связанные с национальной идентичностью, восприятием себя не как ребенка, а уже как подростка, мнение которого должно учитываться в обществе. Поэтому тематику проектов можно выстроить вокруг социально-нравственных проблем, вопросов патриотизма, толерантности, законности, потребности в соблюдении норм права в обществе.

Реализуя уроки в форме учебного проекта, достаточно хорошо проявляются дифференциальные особенности учащихся по классам, особенности отдельных учеников. Оценивая форму подачи работы и форму ее представления выделяются визуалы, аудиалы, кинестетики, учащиеся с логическим складом ума, что в дальнейшем облегчает работу и с другими педагогическими технологиями в конкретных классах и с конкретными детьми.

Так же, что не мало важно, применяя проектные технологии, к работе на уроке подключается еще один элемент процесса обучения, которых при традиционной классно-урочной системе выпадает – этот элемент родители, так как учащимся, при подготовки социальных и творческих проектов нередко требуется их помощь.

Осуществляя проектную деятельность на уроках, мы не только формируем самостоятельность и будущую профессиональную компетентность учащихся, но и отвечаем на требования ФГОС, который нацелен на отход от знаньевого компонента на уроках к деятельстному подходу.

И к тому же, как показывает практика, технология проектного обучения нравится обучающимся, в доказательство этого, мной было проведено небольшое анонимное исследование среди шестых классов.

Им предлагалось ответить на следующие вопросы:

1) Мне нравятся уроки-проекты больше обычные уроки: да нет

2) Я считаю, что выполняя проекты, я получаю больше полезных знаний, чем читая учебник: да нет

3) Проектная деятельность лучше готовит меня к взрослой жизни, чем традиционные уроки? Да нет

4) Мне нравится больше самостоятельно работать над своими проектами с друзьями, чем делать записи под руководством учителя? Да нет

5) Я думаю, что в проектной деятельности я могу больше проявить себя и продемонстрировать те свои способности, о которых я не могу рассказать на традиционных уроках:

да нет

По результатам опроса 70 человек, было выявлено: по каждому из утверждений ответили положительно около 80% учащихся.

 ходе проектной деятельности учащиеся овладели навыками самой этой деятельности, они научились формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты.

Проектирование позволило разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.

Работа над проектом принесла многим учащимся удовлетворение, позволила почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствовала становлению личностных компетентностей.

Анализируя все вышеизложенные результаты можно с достаточной уверенностью заявлять, что проектная деятельность оправдана в современной школе и полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Литература:**

1. Громова Л.А. «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как условие реализации ООП ОУ в рамка
2. ПоливановаК.Н. «Проектная деятельность школьников» Просвещение,2008
3. Канищева Г.В. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ» //http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/06/14/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti
4. Организация проектной деятельности в школе//http://karpovaludmila.jimdo.com/проектная-и-исследовательская-деятельность-учащихся/организация-проектной-деятельности-в-школе/
5. Мухаметова А.М. Проектная деятельность в школе//http://festival.1september.ru/articles/580842/