**Тема урока:** ***«****Научное познание».*

1. **Цели урока:**

* Образовательная цель: ознакомить учащихся с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания;
* Продолжить развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, а также продолжаем развивать умение работать с опорным конспектом, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
* Воспитательная цель: способствовать выработке гражданской позиции учащихся; воспитание стремления к реализации своих коммуникативных способностей.

1. **Понятия:** наука, научное познание, научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция, дифференциация, интеграция;
2. **Тип урока:** урок практическое занятие
3. **Оборудование урока:**

* Мультимедиа
* Материалы для групп
* Опорный конспект

1. **Литература:**

* Обществознание: Учебник для 10 класса. Часть 1./А.И. Кравченко;
* Обществознание: профил.уровень: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010.
* Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009. — 351 с;
* Поурочные разработки по обществознанию. Базов.уровень. 10кл. Бегенеева Т.П. 2010- с.288
* Школьный словарь по обществознанию. 10 — 11 кл. - М.: Просвещение, 2010.

7.**План урока:**

**1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**2. УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**5. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**

**6. научное мышление и современный человек**

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы и методические приемы | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационный момент.  «Мозговой штурм»  Работа с опорным конспектом  Работа в группах  Заключительная беседа | Здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть.  Давайте с вами отметим отсутствующих.  Проверьте наличие учебника, тетради и письменных принадлежностей у вас на столах.  Давайте проверим домашнее задание!  **Охарактеризуйте способы ненаучного познания:**  1. «миф» и «опыт»  2. «народная мудрость» и «паранаука»  Вопрос для всех:   * Можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине? Ответ аргументируйте.   **Выберите высказывание, которое является научной истиной?**   * У каждого человека есть своя аура * Каждый человек стремится к материальному достатку * У каждого человека есть свой ангел -хранитель * Каждый человек обладает набором генов- носителей наследственности   Да, вы правы! Последнее высказывание является научной истина, на чем мы и остановимся подробнее сегодня.  Тема урока: научное познание.  У вас на столах лежат опорные конспекты, которые будем заполнять на протяжении всего урока.  Разберем 6 вопросов:  **1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**  **2. УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**  **3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**  **4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**  **5. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**  **6. научное мышление и современный человек**  Ребята, а что вы подразумеваете под наукой?  Итак, зафиксируйте себе:   * **Наука – это теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны и основанные на данных научных исследований.** * **Научное познание** – **это объективное, истинное знание, полученное в ходе проверки и перепроверки.**   Сейчас разделимся на 6 групп, каждая получит задание, которое будет соответствовать вопросу из конспекта.  В конце урока я проверю наполняемость ваших конспектов   1. **Группа отвечает: Особенности научного познания** 2. **Уровни научного знания** 3. **Методы научного познания** 4. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ** 5. **Как происходят научные революции** 6. **Научное мышление и современный человек**   **повторим…**   1. Каковы основные отличия научного познания от обыденного? 2. Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний?   3) Что присуще теоретическому уровню науки?  Таким образом: Действительность постигается человечеством различными путями и способами. Основным из них уже на протяжении нескольких веков является наука. Добытые ею знания лежат в основе новейших технологий, промышленного производства, медицины, образования и многих других областей деятельности.  Теперь запишем задание нам дом: учебник -§24 (Л.Н. Боголюбов),  Спасибо, за урок, сегодня вы хорошо работали!  Выставляю оценки… | отвечают  отвечают  Ребята фиксируют в конспекте  Чертят схему  (см. конспект)  Заканчивают схему (см. слайд)  Дают определение  фиксируют  схема  отвечают  Дети записывают домашнее задание | 4 высказывание является научной истиной  сфера человеческой деятельности;  вид познавательной деятельности…   1. Стремление к объективности. 2. Имеет дело с особым набором объектов реальности. 3. Наука имеет специальный язык. 4. Специфика научных знаний . 5. Взаимосвязь и системность научных знаний.  * Эмпирический * Теоретический   **Дифференциация** (от лат. differentia — разность) означает разделение, расчленение целого на части, формы и т.п.  **Интеграция**(от лат. integration — восстановление) фиксирует обратный процесс — сближение и связь различных частей, процессов, явлений.  Американский философ Т. Кун предложил другую концепцию развития науки. согласно которой оно идет через периодические и коренные изменения в системе научных знаний, т. е. через научные революции.  2 типа людей:   * **Ориентированы на науку**   Активны;  внутренне независимы;  открыты новым идеям;  быстро приспосабливаются к новым условиям.   * **Ориентированы на вненаучные картины мира**   Установка на практическую пользу;  Интерес к таинственному и чудесному   1. **Стремление к объективности** 2. **Имеет дело с особым набором объектов реальности.** 3. **Наука имеет специальный язык.** 4. **Специфика научных знаний .** 5. **Взаимосвязь и системность научных знаний.**    Основу науки составляют точно установленные факты, а также выявленные в ходе наблюдений и эксперимента, обобщения и систематизации полученных данных закономерные связи между ними — эмпирические законы. Эти факты и законы образуют эмпирический (от греч. empeiria — опыт) уровень научного знания.  Оно имеет дело с такими связями и отношениями, которые охватывают очень широкий класс явлений, а также такими объектами, которые нельзя непосредственно наблюдать, — идеальными объектами (идеальный газ, абсолютно черное тело, общественно-экономическая формация и др.). |