**Тема урока:** ***«****Научное познание».*

1. **Цели урока:**
* Образовательная цель: ознакомить учащихся с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания;
* Продолжить развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, а также продолжаем развивать умение работать с опорным конспектом, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
* Воспитательная цель: способствовать выработке гражданской позиции учащихся; воспитание стремления к реализации своих коммуникативных способностей.
1. **Понятия:** наука, научное познание, научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция, дифференциация, интеграция;
2. **Тип урока:** урок практическое занятие
3. **Оборудование урока:**
* Мультимедиа
* Материалы для групп
* Опорный конспект
1. **Литература:**
* Обществознание: Учебник для 10 класса. Часть 1./А.И. Кравченко;
* Обществознание: профил.уровень: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010.
* Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009. — 351 с;
* Поурочные разработки по обществознанию. Базов.уровень. 10кл. Бегенеева Т.П. 2010- с.288
* Школьный словарь по обществознанию. 10 — 11 кл. - М.: Просвещение, 2010.

 7.**План урока:**

**1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**2. УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**5. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**

**6. научное мышление и современный человек**

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы и методические приемы | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационный момент.«Мозговой штурм»Работа с опорным конспектомРабота в группахЗаключительная беседа | Здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть. Давайте с вами отметим отсутствующих. Проверьте наличие учебника, тетради и письменных принадлежностей у вас на столах. Давайте проверим домашнее задание! **Охарактеризуйте способы ненаучного познания:** 1. «миф» и «опыт»2. «народная мудрость» и «паранаука»Вопрос для всех:* Можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине? Ответ аргументируйте.

**Выберите высказывание, которое является научной истиной?*** У каждого человека есть своя аура
* Каждый человек стремится к материальному достатку
* У каждого человека есть свой ангел -хранитель
* Каждый человек обладает набором генов- носителей наследственности

Да, вы правы! Последнее высказывание является научной истина, на чем мы и остановимся подробнее сегодня.Тема урока: научное познание.У вас на столах лежат опорные конспекты, которые будем заполнять на протяжении всего урока.Разберем 6 вопросов:**1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ****2. УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ****3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ****4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ****5. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ****6. научное мышление и современный человек**Ребята, а что вы подразумеваете под наукой?Итак, зафиксируйте себе:* **Наука – это теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны и основанные на данных научных исследований.**
* **Научное познание** – **это объективное, истинное знание, полученное в ходе проверки и перепроверки.**

Сейчас разделимся на 6 групп, каждая получит задание, которое будет соответствовать вопросу из конспекта.В конце урока я проверю наполняемость ваших конспектов1. **Группа отвечает: Особенности научного познания**
2. **Уровни научного знания**
3. **Методы научного познания**
4. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**
5. **Как происходят научные революции**
6. **Научное мышление и современный человек**

**повторим…**1. Каковы основные отличия научного познания от обыденного?
2. Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний?

3) Что присуще теоретическому уровню науки? Таким образом: Действительность постигается человечеством различными путями и способами. Основным из них уже на протяжении нескольких веков является наука. Добытые ею знания лежат в основе новейших технологий, промышленного производства, медицины, образования и многих других областей деятельности.Теперь запишем задание нам дом: учебник -§24 (Л.Н. Боголюбов), Спасибо, за урок, сегодня вы хорошо работали! Выставляю оценки… | отвечаютотвечаютРебята фиксируют в конспектеЧертят схему(см. конспект)Заканчивают схему (см. слайд)Дают определениефиксируютсхемаотвечаютДети записывают домашнее задание | 4 высказывание является научной истинойсфера человеческой деятельности;вид познавательной деятельности…1. Стремление к объективности.
2. Имеет дело с особым набором объектов реальности.
3. Наука имеет специальный язык.
4. Специфика научных знаний .
5. Взаимосвязь и системность научных знаний.
* Эмпирический
* Теоретический

**Дифференциация** (от лат. differentia — разность) означает разделение, расчленение целого на части, формы и т.п.**Интеграция**(от лат. integration — восстановление) фиксирует обратный процесс — сближение и связь различных частей, процессов, явлений.Американский философ Т. Кун предложил другую концепцию развития науки. согласно которой оно идет через периодические и коренные изменения в системе научных знаний, т. е. через научные революции. 2 типа людей:* **Ориентированы на науку**

Активны;внутренне независимы;открыты новым идеям;быстро приспосабливаются к новым условиям.* **Ориентированы на вненаучные картины мира**

Установка на практическую пользу;Интерес к таинственному и чудесному 1. **Стремление к объективности**
2. **Имеет дело с особым набором объектов реальности.**
3. **Наука имеет специальный язык.**
4. **Специфика научных знаний .**
5. **Взаимосвязь и системность научных знаний.**

 Основу науки составляют точно установленные факты, а также выявленные в ходе наблюдений и эксперимента, обобщения и систематизации полученных данных закономерные связи между ними — эмпирические законы. Эти факты и законы образуют эмпирический (от греч. empeiria — опыт) уровень научного знания.Оно имеет дело с такими связями и отношениями, которые охватывают очень широкий класс явлений, а также такими объектами, которые нельзя непосредственно наблюдать, — идеальными объектами (идеальный газ, абсолютно черное тело, общественно-экономическая формация и др.). |