1. **Тема урока:** *«Мировая система»*.
2. **Цели урока:**

* Образовательная цель:

-- Обозначение идеи развития и изменения мировой системы в зависимости от историко-географических факторов

-- Расширение и углубление знаний о строении и моделях мировой системы;

* Продолжить формирование умение формулировать и применять обществоведческие понятия, развивать образное мышление. Развивать навыки критически оценивать свою учебную деятельность, полученные результаты; Продолжать развивать умения работать с текстом карточек, выделять главное, делать выводы, формировать умение анализировать, комментировать;
* Воспитательная цель: способствовать пониманию важности происходящего события для мира и нашей страны, а также выработке гражданской позиции учащихся;

3. **Понятия:** мировая система, «ядро» «периферия», «полупериферия».

1. **Тип урока:** урок сообщения новых знаний.
2. **Оборудование урока:**

* демонстрационной таблица "Мировая система",
* политическая карта мира,
* текстовой материал;

1. **Литература:**

* Обществознание: Учебник для 10 класса. Часть 1./А.И. Кравченко;
* Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009. — 351 с;
* Поурочные разработки по обществознанию. Базов.уровень. 10кл. Бегенеева Т.П. 2010- с.288

1. **План урока:**

1.сущность теории У. Валлерштайна;

2. характеристика составных частей мировой системы;

3.место России в современном мире.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы и методические приемы | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационный момент.  рассказ  Заполнение таблицы | Здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть.  Давайте с вами отметим отсутствующих.  Проверьте наличие учебника, тетради и письменных принадлежностей у вас на столах.  Ребята, На глобальном уровне человеческое общество, то есть все страны называют мировым сообществом или мировой системой. Из курсов истории вам известно, что оно складывалось в течение длительного времени, и для каждой эпохи существовали свои особенности.  Именно сегодня на уроке мы рассмотрим тему « Мировая система»  записываем тему в тетрадь.  Рассмотрим следующие вопросы:  1.сущность теории У. Валлерштайна;  2. характеристика составных частей мировой системы;  3.место России в современном мире.  Ребята, а что вы понимаете под понятием мировая система?  Можете привести предложение с данным словосочетанием.  Итак, под мировой системой понимается -  **Социальная система глобальных масштабов, связывающая все общества в единый мировой социальный порядок.**  Выдвинутая теория в 1980-е гг. американсим политологом И. Валлерштайном, разделявшая всю мировую систему на три части:  Ядро,  Периферия,  Полупериферия.  сегодня существенно дополняется и корректируется. В качестве ядра мировой системы выделяются постиндустриальные страны, представленные тремя основными центрами (США и Канада, Западная Европа, Япония)  (показываю на карте)  Полупериферию образуют индустриальные страны (страны СНГ, Китай, некоторые страны Восточной Европы и др.)  Страны периферии — это развивающиеся страны Латинской и Центральной Америки, Азии и Африки.  Теперь ребята я предлагаю заполнить таблицу из 3х колонок (см. приложене№1)  У вас на столах лежат карточки с необходимой информацией, а также в учебнике стр. 54-57 по которым вы должны заполнить данную таблицу,  (На это вам 5-7 мин)  Также с индивидуальным заданием будет работать……  Проверяем!?  Что у нас относится к «ядру»?  К «периферии?  И наконец, к полупериферии?  Молодцы ребята!  Давайте проверим …, которая работала с индивидуальным заданием.  Читай свой вопрос и отвечай!  Хорошо, справилась!  Итак ребята, мы определили какие страны у нас относятся к какой группе.  А какой части мировой системы относится Россия по вашему мнению?!  Обоснуйте свой ответ аргументами.  Да, вы правы! Хорошо!    Молодцы, ребята!  Таким образом, модель "центр-периферия" задает общие рамки, в которых действуют взаимоотношения между обществами, находящимися на различном уровне политического, экономического и технического развития.    Теперь запишем задание нам дом: учебник -§8 (Кравченко), вопрос №4 в конце параграфа письменно на листочках  Спасибо, за урок, сегодня вы хорошо работали!  Выставляю оценки… | Ученики записывают в тетради тему и план урока.  Думают и отвечают  Дети записывают определение  Ученики заполняют таблицу  отвечают  отвечают  Найдите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии?  отвечает  отвечают  Дети записывают домашнее задание | Страны, которые объединены между собой общими признаками…  Какое- либо разделение, обособление земель  Страны "ЯДРА" составляют основу мирового сообщества. Они являются самыми сильными и могущественными государствами с усовершенствованной системой производства, обладают большей долей мирового капитала, производят качественные товары, используются новейшие технологии и средства производства. Тип развития экономики - постиндустриальный с преобладанием непроизводственной сферы. Уровень жизни населения высокий, социальная дифференциация за счет роста среднего класса невысока, общество более стабильно в политическом отношении.  Страны "ПЕРИФЕРИИ" - отсталые и бедные государства, бывшие колонии, являются сырьевым придатком "ядра". Экспорт представлен товарами только добывающей промышленности и сельского хозяйства, преобладающий тип экономики - аграрно-индустриальный. Объемы ВВП незначительные, большая часть прибавочного продукта присваивается иностранным капиталом. Местная элита вкладывает деньги за пределами своего государства, поступает на службу иностранному капиталу и обслуживает только их интересы.  Страны "ПОЛУПЕРИФЕРИИ" промежуточное положение между сильными и слабыми странами. Уровень развития достаточно высокий, тип экономики - индустриально-аграрный, экспортируют товары промышленного и непромышленного назначения. Производство механизировано и автоматизировано, но большинство современных технологий заимствовано у стран "ядра". Обладают высокими темпами роста ВВП и долей экспорта на мировом рынке.  Россия относится к  Полупериферии,  Так как наша страна  **с обычным ресурсо-, энерго- и трудоемким производством. При этом большинство новейших технологий не разрабатывается самостоятельно, а приобретается у высокоразвитых стран первой группы.** |

**1. Ядро**

Эта часть мировой системы включает самые разные и могущественные государства с усовершенствованной системой производства. У них больше всех капитала, выпускаются качественные товары, используются новейшие технологии и средства производства. Эти страны определяют климат в мировой политике. Рост среднего класса уменьшает социальную дифференциацию, делает общество более стабильным в политическом отношении. Уровень жизни населения высокий, высоко развиты системы социальной защиты граждан и гарантий свободы личности.

Страны составляют основу современного международного сообщества, образуют и широко развивают международные интегральные системы в различных сферах деятельности. Крупнейшие корпорации этих стран создают филиалы по всему миру, прежде всего в странах "третьего мира", опутывая финансовыми и товарными потоками весь мир. Вовлекая в процесс глобализации все новые страны и регионы, они делают их экономически зависимыми друг от друга, при этом способствуют выравниванию уровней развития.

**2.полупериферия**

Страны, входящие в эту часть мировой системы занимают промежуточное положение между сильными и слабыми странами. Это достаточно развитые индустриальные страны. Как и сильные государства, они экспортируют промышленные и непромышленные товары, но им не хватает власти и экономического могущества сильных стран. Производство механизировано и автоматизировано, но все или большинство технологических достижений , которыми вооружается собственная промышленность, заимствуется у стран "ядра". В эту группу входят интенсивно развивающиеся страны с динамичной политикой, набирающим силу средним классом. Часть стран входило в социалистическое содружество, часть стран вышло из группы "третьего мира" за счет рационального использования 1-2 видов природных ресурсов или удобства географического положения. В странах этой группы происходят процессы демократизации общества, характерны более высокие темпы роста экономики, чем для сильных стан.

**3.периферия**

Это самые отсталые и бедные государства, в большинстве своем бывшие колонии. Они считаются сырьевым придатком "ядра". Полезные ископаемые добываются, но не перерабатываются на месте, а экспортируются. Большая часть прибавочного продукта присваивается иностранным капиталом. Местная элита вкладывает деньги за пределами своего государства, она поступает на службу иностранному капиталу и обслуживает только их интересы. Политические режимы нестабильны, часто происходят перевороты, постоянно происходят социальные и межэтнические конфликты. Высший класс не отделен от низшего слоем среднего класса. Так как их благополучие зависит от экспорта сырья, технологии и капитал поступают только извне. Правительства, чаще всего, диктаторские и авторитарные режимы, существуют и способны более или менее разумно управлять страной до тех пор, пока поступают иностранные инвестиции. Такие правительства нестабильны, они то и дело развязывают международные конфликты, внутренние войны и мятежи. Даже после революции новые правительства приходят к репрессиям, быстро выявляют свою недееспособность.

Демографическую ситуацию характеризуют разноречивые процессы: высокая рождаемость, при понижающихся показателях смертности, то есть явление "демографического взрыва", миграция из перенаселенных деревень в слаборазвитые города в поисках работы, то есть "ложная урбанизация". Эти страны являются должниками более развитых стран. Кредиторы вынуждены рефинансировать займы, но чаще всего сталкиваются с частичной или полной некредитоспособностью той или иной страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составная часть** | **Основные черты** | **государства** |
| **ядро** |  |  |
| **полупериферия** |  |  |
| **периферия** |  |  |