**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету (курсу) обществознанию**

**для 11 класса**

Календарно - тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения контрольных работ, примерного календарно- тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

**Пояснительная записка**

Календарно - тематическое планирование пообществознанию для 11 класса разработано на основе Рабочей программы среднего общего образования на профильном уровне по обществознанию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с учётом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень). Примерной программы среднего общего образования пообществознанию (профильный уровень) и в соответствии с авторской программой **учебник**а:

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010

Календарно тематическое планирование рассчитано на 105 учебных часов 3 часа в неделю, в том числе контрольных работ – 2

Программа реализуется на профильном уровне изучения т.к. 11 В класс является профильным.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Обществознание.11класс: поурочные разработки по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова (профильный уровень).-М.: Просвещение, 2011 год
2. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. М.: ВАКО, 2011
3. [Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова](http://my-shop.ru/shop/books/1328900.html), 2013 г. Буйволова И.Ю.
4. [Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/soft/1397785.html), 2013 г.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
3. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. .Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
5. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Электронные библиотеки по курсу обществоведения

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http:// schoolcollection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>

### На 2013-2014 учебный год сформированы следующие цели:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных  умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
4. на  использование элементов причинно-следственного анализа;
5. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
7. на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
8. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
10. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
11. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Для реализации программы используются различные **методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

105 учебных часов распределены следующим образом:

На усвоение базового уровня 102 часа. 3 часа резерва.

Часы резерва используются в целях систематизации и обобщения знаний

**Распределение курса по разделам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов  по ФБУП | Запланировано по учебному плану | Распределение дополнительных часов |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Социальное развитие современного общества | 30 | 30 |  |
| 3 | Политическая жизнь современного общества | 30 | 30 |  |
| 4 | Духовная культура | 18 | 18 |  |
| 5 | Современный этап мирового развития | 10 | 10 |  |
|  | Повторение | 10 | 10 |  |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |
|  | Резерв |  | 6 |  |
|  | ВСЕГО |  | 105 |  |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается повторительно – обобщающими уроками. Задания (тесты) составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в форме заданий ЕГЭ

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и тема (контрольных работ) повторительно – обобщающих уроков | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Дата промежуточной аттестации |
| №1 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современно­го общества» |  |  |  |  |  |
| №2 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политиче­ская жизнь современно­го общества» |  |  |  |  |  |
| №3. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура общества» |  |  |  |  |  |
| №4 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современ­ный этап мирового развития.» |  |  |  |  |  |
| №5 Промежуточная аттестация |  |  |  |  | май |

***В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающийся должен:***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

3 часа в неделю, всего 105 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Вид**  **контроля.**  **Измерители** | **Элементы**  **дополни-**  **тельного**  **(необяза-**  **тельного)**  **содержа-**  **ния** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения**  **ведения.....** | |
| **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 1.** | **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГООБЩЕСТВА** | | | **(31 час)** | | | |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урок | Характеристика основных тем курса. Особенности ЕГЭ по обществознанию |  |  |  |  | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Структура  общества | 1 | Вводный урок | Основное содер-  жание курса | Знать понятия: общество,  структура общества.  Уметь объяснить изученные положения | Составить схему  «Структура об-  щества» |  |  | 04.09  04.09 | 04.09 |
|  |  |  | конспект |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Социальная  структура и  социальные  отношения | 2 | Урок изучения | Социальные груп-  пы, их классифика-  ция.  Маргинальные  группы. Социаль-  ные отношения | Знать понятия: классы, страы, люмпены, маргиналы.  Уметь:  - характеризовать с научных позиций основные социальные группы;сопоставлять различные научные подходы | Составить срав-  нительную таб-  лицу «Характе-  ристика классов  и стратов» |  |  | 06.09  10.08 | 06.09 |
|  |  | нового мате- |  |  |  |  |
|  |  | риала |  | § 1 | 10.09 | 10.09 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок обобще- |  |  |  |  |
|  |  | ния и закреп- |  |  |  |  |
|  |  | ления знаний |  |  |  |  |
|  |  | (практикум) |  |  |  |  |
| 5-6 | Социальные | 2 | Комбиниро-  ванный урок  Урок обобще-  ния и закреп-  ления знаний  (практикум) | Типы и функции | Знать понятия: социаль- | Работа с доку- | Социаль- |  | 11.09 | 11.09 |
|  | институты |  | социальных инсти- | ные институты, социаль- | ментами. | ная ин- |  | 13.09 | 13.09 |
|  |  |  | тутов. Социальная | ная инфраструктура, соци- | Составление | фраструк- | § 2 |  |  |
|  |  |  | инфраструктура. | альная мобильность. | таблицы «Типы | тура |  |  |  |
|  |  |  | Социальная стра- | Уметь осуществлять ком- | и функции соци- |  |  |  |  |
|  |  |  | тификация и мо- | плексный поиск и интер- | альных институ- |  |  |  |  |
|  |  |  | бильность | претацию по определен- | тов» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной теме |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Роль эконо-  мики в жиз-  ни общества | 2 | Урок изучения  нового мате-  риала  Комбиниро-  ванный урок | Экономические ин-  ституты. Влияние  экономики на соци-  альную структуру.  Качество и уровень  жизни. Экономика и  политика. Эконо-  мика и культура | Знать понятия: экономика,  способ производства, собтвенность, уровень жизни.  Уметь объяснить внутрен-  ние и внешние связи (приинно-следственные ифункциональные) подсисем и структурных элементов социальной системы | Составить сло-  варик темы.  Разбор про-  блемных зада-  ний. Анализ ма-  териалов СМИ | Экономика  и культу-  ра. Каче-  ство и уро-  вень жиз-  ни. Эконо-  мика и по-  литика |  | 17.09 | 17.09 |
|  |  |  | 18.09 | 18.09 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | § 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Социальные статусы и роли | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Социальный ста­тус. Ролевое пове­дение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Соци­альные роли в юношеском воз­расте | Знать понятия: социаль­ный статус, главный ста­тус, приобретаемый ста­тус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой кон­фликт. Развитие умений, необхо­димых для эффективного взаимодействия с соци­альной средой | Участие в роле­вой игре |  | § 4 | 20.09  24.09 | 20.09  24.09 |
| 11-12 | Социальные ценности и нормы | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Право­вая культура. Со­циализация инди­вида | Знать понятия: мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора | Составить срав­нительную таб­лицу «Роль мо­рали и права в жизни общества» | Роль пра­ва в жизни общества | § 5 | 25.09  27.09 | 25.09  27.09 |
| 13-14 | Отклоняю­щееся пове­дение и со­циальный контроль | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Формы и проявле­ния отклоняющего­ся поведения. Со­циальные послед­ствия отклоняюще­гося поведения. Социальный кон­троль | Знать понятия: отклоняю­щееся поведение, право­нарушения, преступление. Использовать приобретен­ные знания для нравст­венной оценки социально­го поведения людей | Решение про­блемных зада­ний |  | § 6 | 01.10  02.10 | 01.10  02.10 |
| 15-16 | Социальное сотрудниче­ство | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Социальные инте­ресы. Социальное сотрудничество. Социальный кон­фликт и пути его решения | Знать понятия: социаль­ные интересы, социальное сотрудничество, социаль­ный конфликт. Формиро­вание опыта, применение полученных знаний и уме­ний для решения типичных задач в области социаль­ных отношений | Участие в роле­вой игре |  | § 7 | 04.10  08.10 | 04.10  08.10 |
| 17-18 | Этнос и нация | 2 | Урок изучения нового мате-.  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Этническое много­образие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.  Ментальные особенности этноса | Знать понятия: этнос, на­родность, традиции, менталитет. Развивать умение передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Составить сло­варик темы. Составление тезиса, заданного текста по теме | Менталь-.ные осо-  бенности этноса | § 8 | 09.10  11.10 | 09.10  11.10 |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | Межнацио нальное со­трудничест­во и кон­фликты | 2 | Урок изучении нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (лабораторная работа) | Проблемы регули­рования межна­циональных отно­шений. Конститу­ционные основы национальной по­литики России | Знать причины межнацио­нальных конфликтов. Уметь развернуто обосно-вывать суждения, приво­дить доказательства (в том числе от противного) | Составить таб­лицу «Причины межнациональ­ных конфлик­тов». Участие в дебатах по про­блеме темы. Анализ мате­риалов СМИ |  | § 9 | 15.10  16.10 | 15.10  16.10 |
| 21-22 | Демографи­ческая си­туация в России и мире | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Демографическая ситуация в России и мире. Демогра­фическая политика в России | Знать понятия: демогра­фическая ситуация, демо­графическая политика. Развивать умения анали­зировать и классифициро­вать социальную инфор­мацию, представляемую в различных знаковых сис­темах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах) | Анализ доку­ментов, схем, таблиц, диа­грамм |  | § 10 | 18.10  22.10 | 18.10  22.10 |
| 23-24 | Семья и брак как со­циальные институты | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Традиционные се­мейные ценности. Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. Про­блема неполных семей. Государст­венная политика поддержки семьи | Знать понятия: семья, брак, неполная семья, на­циональные проекты, го­сударственные пособия. Овладение умениями по­лучения и осмысления со­циальной информации; освоение учебного мате­риала с помощью практи­ческой деятельности в ха­рактерных социальных ро­лях | Работа над ми­ни-проектом «Семья в со­временном ми­ре». Анализ до­кументов «Госу­дарственная поддержка семьи» | Тенденции развития семьи в современ­ном мире | § 11 | 23.10  05.11 | 23.10  05.11 |
| 25-26 | Культура бытовых от­ношений | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще- | Социально - быто­вые интересы. Ма­териально-вещественная среда обитания человека | Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов ком­муникативной практиче­ской деятельности | Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека» | Культура бытовых отношений | § 12 | 25.10  06.11 | 2510  06.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния и закреп­ления знаний (практикум) |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Молодежь как социаль­ная группа | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Молодежь как со­циальная группа. Особенности мо­лодежной субкуль­туры. Проблемы молодежи в совре­менной России | Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умение участия в дискуссиях по актуаль­ным проблемам | Участие в круг­лом столе «Спо­собы решения проблем моло­дежи» | Проблема молодежи в совре­менной России | § 13 | 08.11  12.11 | 08.11  12.11 |
| 29-30 | Тенденции развития социальных отношений в России | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Тенденция разви­тия социальных отношений в Рос­сии. Социальные проблемы совре­менной России. Конституционные основы социальной политики РФ | Знать понятия: тенденции социального развития, со­циальные проблемы, на­циональные проекты. Развивать умение созда­ния идеальных моделей социальных процессов, явлений | Презентация мультимедий­ных сообщений «Направления социальной по­литики прави­тельства России и их результа­ты» | Социаль­ные, про­блемы со­временной России | § 14 | 13.11  15.11 | 13.11  15.11 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современно­го общества» | 1 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | | | Тестиро­вание в форме ЕГЭ. Вы­полнение контроль­ных зада­ний |  | 19.11 | 19.11 |
| **Глава2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (30 часов)** | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Политиче­ская система | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний | Политическая сис­тема, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и отличие | Знать понятия: политическая система, ее структура, политический режим, демократия, авто­ритаризм, тоталитаризм. Развивать умения само­стоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов | Составить таб­лицу «Типы по­литических ре­жимов» |  | § 15 | 20.11  22.11 | 20.11  22.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-35 | Государство в политической системе | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современ­ная государствен­ная служба, ее за­дачи. Основные направления поли­тики государства | Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики го­сударства. Развивать уме­ния структурно-функционального анализа | Составить таблицы «Задачи современной  государственной службы», «Ос­новные направ­ления политики государства» |  | § 17 | 26.11  27.11 | 26.11  27.11 |
| 36-37 | Демократия | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Демократия, ее основные ценности и признаки. Про­блемы современ­ной демократии. Делегирование властных полномо­чий. Парламента­ризм. Развитие традиций парла­ментской демокра­тии в России | Знать понятия: демокра­тия, парламентаризм, плюрализм, непосредст­венная демократия, пред­ставительная демократия. Развивать умение рабо­тать с текстами различных стилей, понимать их спе­цифику | Составить таб­лицу «Демокра­тия, ее основ­ные ценности и признаки». Со­ставить слова­рик темы, синквейн «Парла­ментаризм» | Проблемы современ­ной демо­кратии. Делегиро­вание вла­стных полномо­чий. Раз­витие тра­диций пар­ламент­ской демо­кратии в России | § 16 | 29.22  03.12 | 29.11  03.12 |
| 38-39 | Выборы в демократи­ческом об­ществе | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Избирательная система. Избира­тельная кампания. Избирательные технологии | Знать понятия: мажори­тарная избирательная сис­тема, пропорциональная избирательная система, смешанная система, изби­рательная кампания, изби­рательные технологии. Освоение механизма реа­лизации политических прав гражданина | Участие в роле­вой игре «Выбо­ры в демократи­ческом общест­ве» | Избира­тельные техноло­гии | § 24 | 04.12  06.12 | 04.12  06.12 |
| 40-41 | Человек в политиче­ской жизни | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Человек в полити­ческой жизни. По­литическое уча­стие. Понятие по­литической культу­ры | Знать понятия: политиче­ское участие, типы поли­тической культуры. Разви­вать умение переводить информации из одной зна­ковой системы в другую (из текста в таблицу) | Составить таб­лицу «Типы по­литической культуры» | Понятие политиче­ской куль­туры | § 25 | 10.12  11.12 | 10.12  11.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Основы граждан­ского общества. Общественный контроль над дея­тельностью инсти­тутов публичной власти. Правовое государство | Знать понятия: граждан­ское общество, правовое государство. Развивать умение участвовать в дис­куссиях по актуальным со­циальным проблемам | Участие в круг­лом столе на тему: «Правовое государство -утопия или ре­альность?» | Общест­венный контроль над дея­тельно­стью ин­ститутов публичной власти | § 18 | 13.12  17.12 | 13.12  17.12 |
| 44-45 | Политиче­ская идеоло­гия | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Политическая идеология. Поли­тическая психоло­гия и политическое поведение | Знать понятия: идеология, консерватизм, либера­лизм, социализм, комму­низм, фашизм, политиче­ская психология. Разви­вать умение осуществлять комплексный поиск, систе­матизацию информации по определенной теме из не­адаптированных текстов | Составить таб­лицу «Виды по­литической идеологии». Со­ставить слова­рик темы | Политиче­ская пси­хология и политиче­ское пове­дение | § 20-21 | 18.12  20.12 | 18.12  20.12 |
| 46-47 | Политиче­ские партии и движения | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Типология полити­ческих партий. Становление мно­гопартийности в России. Сетевые структуры в поли­тике | Знать понятия: политиче­ская партия, классифика­ция политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать уме­ние определять сущност­ные характеристики изу­чаемого объекта | Составить схему «Классификация политических партий». Соста­вить словарик темы |  | § 22 | 24.12  25.12 | 24.12  25.12 |
| 48-49 | Политиче­ское лидерство | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Понятие и типоло­гия лидерства. Имидж политиче­ского лидера | Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование. Развивать умение объяснения изу­ченных положений на са­мостоятельно подобран­ных конкретных примерах | Составить таб­лицу «Типы ли­деров» | Типология лидерства | § 23, конспект | 27.12  12.01 | 27.12  12.01 |
| 50-51 | Политиче­ские элиты | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбинированный урок | Типология элит. Элита и контрэли­та. Особенности формирования элит в современной России | Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полу­ченных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений | Составить таб­лицу «Типоло­гия элит» | Типология элит, осо­бенности их формирования в современной России. | § 23, конспект | 14.01  17.01 | 14.01  17.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-53 | Политический терроризм | 2 | Урок изучения нового материала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Истоки и опасность политического экстремизма. политический терроризм, его особенности в современных усло­виях | Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умение участвовать в дискуссиях по актуальным со­циальным проблемам | Составить схему «Истоки политического экстремизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности» |  | конспект | 19.01  21.01 | 19.01  21.01 |
| 54-55 | Политиче­ский кон­фликт | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Причины полити­ческих конфликтов, пути их урегулиро­вания | Знать понятия: политиче­ский конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оцени­вать достоверность полу­ченной информации | Самостоятель­ная работа по теме «Пути уре­гулирования по­литических кон­фликтов - точка зрения Запада и Востока» |  | § 26 | 24.01  26.01 | 24.01  26.01 |
| 56-57 | Место и роль СМИ в политиче­ской жизни | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распро­страняемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя | Знать понятия: СМИ, дос­товерная информация, типы информации. Разви­тие умений поиска нужной информации по заданной теме | Участие в роле­вой игре |  | § 19 | 28.01  31.01 | 28.01  31.01 |
| 58-59 | Политиче­ский процесс | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Политический про­цесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности поли­тического процесса в современной России | Знать понятия: политиче­ский процесс, политиче­ские системы. Развивать умения сопоставлять раз­личные подходы; разли­чать в социальной инфор­мации факты и мнения, аргументы и выводы | Составить, сло­варик темы, таб­лицу «формы политического процесса». Сделать вывод: в чем заключа­ются особенно­сти политиче­ского процесса в современной России |  | § 27 | 02.02  04.02 | 02.02  04.02 |
| 60-61 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политиче­ская жизнь современно­го общества» | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и на­выков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | | Выполнение проблемных за­даний, тестиро­вание в форме ЕГЭ |  |  | 07.02  09.02 | 07.02  09.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62-  63 | Духовная культура | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок | Понятие «духовная культура». Духов­ное развитие об­щества. Многооб­разие и диалог культур | Знать понятия: духовная культура, духовные по­требности, массовая куль­тура, диалог культур, то­лерантность | Выполнение проблемных за­даний. Составить сло­варик темы | Понятие культуры. Многооб­разие и диалог культур | § 28 | 11.02  14.02 |  |
| 64-65 | Духовная жизнь людей | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патрио­тизм. Гражданст­венность | Знать понятия: мировоз­зрение, менталитет, ду­ховные ценности, патрио­тизм, гражданственность. Развивать умения сравне­ния социальных явлений, выявляя их общие черты и различия | Составить таб­лицу «Виды ми­ровоззрений» | Духовная жизнь лю­дей | § 29 | 16.02  18.02 |  |
| 66-67 | Мораль и нравствен­ность | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Мораль. Нравст­венные ориентиры. Нравственная куль­тура | Знать понятия: мораль, нравственность, нравст­венная культура. Разви­вать умение нравственной оценки социального пове­дения людей | Написать эссе по предложен­ным проблемам темы |  | § 30 | 21.02  23.02 |  |
| 68-69 | Образова­ние в со­временном обществе | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Социальная и лич­ная значимость образования. Тен­денции развития образования в со­временном мире. Роль и значение непрерывного об­разования в ин­формационном обществе | Знать понятия: образова­ние, полное (среднее) об­разование, профильное образование, националь­ный проект. Разработка групповых ученических проектов | Разработка со­циального про­екта «Школа будущего» |  | § 32 | 25.02  28.02 |  |
| 70-71 | Наука | 2 | Урок изучения нового материала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Наука. Функции современной нау­ки, Этика науки. | Знать понятия: наука, эти­ка науки. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные научные подходы | Составить схему «Функции науки», словарик темы. |  | § 31 | 02.03  04.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72-73 | Роль рели­гии в жизни общества | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отноше­ния | Знать понятия: мировые религии, буддизм, христи­анство, ислам. Формиро­вать умение осуществле­ния конструктивного взаи­модействия людей с раз­ными убеждениями | Составить таб­лицу «Мировые религии» | Церковь как обще­ственный институт. Принцип свободы совести | § 33 | 07.03  09.03 |  |
| 74-  75 | Искусство | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Виды и жанры ис­кусства. Миф и ре­альность совре­менного искусства | Знать понятия: искусство, его виды и жанры. Разви­вать умение работать с различными неадаптиро­ванными источниками со­циальной информации | Решение позна­вательных за­дач | ■ | § 34 | 11.03  04.03 |  |
| 76-  77 | Массовая культура | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (дебаты) | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества | Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дис­куссиях по актуальным со­циальным проблемам, оп­понировать иному мнению | Участие в дис­куссии «Роль СМИ в совре­менном общест­ве - благо или проблема?» Дебаты |  | § 35 | 16.03  18.03 |  |
| 78-79 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура общества» | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление, углубление знаний, умений, навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | | Тестирование в форме ЕГЭ |  |  | 21.03  23.03 |  |
| **Глава4. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 80-81 | Многообра­зие совре­менного ми­ра | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Особенности тра­диционного обще­ства. Достижения и противоречия за­падной цивилиза­ции. Кризис инду­стриальной циви­лизации | Знать понятия: традицион­ная цивилизация, индуст­риальная цивилизация. Развивать умение само­стоятельного выбора кри­териев для сравнения, оценки и классификации объектов | Составить таб­лицу «Типы ци­вилизаций» |  | § 36 | 25.03  28.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82-83 | Целостность и противо­речивость современно­го мира | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Целостность и про­тиворечивость со­временного мира. Глобальные про­блемы современ­ности. Взаимосвязь глобальных про­блем | Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать уме­ние следования этическим нормам и правилам веде­ния диалога (диспута) | Участие в круг­лом столе «Гло­бальные про­блемы и пути их решения» |  | § 39 | 30.03  01.04 |  |
| 84-  85 | Глобализа­ция и ее по­следствия | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Процессы глобали­зации и становле­ния единого чело­вечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ | Знать понятия: глобализа­ция, антиглобализация. Овладение умениями по­лучения и осмысления со­циальной информации | Решение про­блемных зада­ний |  | § 37 |  |  |
| 86-87 | Взгляд на будущее | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Социально - гума­нитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации | Знать, понятия: гуманизм, информационная цивили­зация. Развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний соб­ственные суждения и ар­гументы по определенным проблемам | Составить схему «Последствия перехода к ин­формационной цивилизации» |  | § 38 |  |  |
| 88-89 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современ­ный этап мирового развития» | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении темы. Контроль знаний | | Выполнение проблемных за­даний. Тестиро­вание |  |  |  |  |
| 90-95 | Повторение | 10 | Уроки повторения | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении курса. Контроль знаний | | Презентация мультимедий­ных проектов, участие в круг­лых столах, кон­трольный опрос |  |  |  |  |
| 96-97 | Итоговая контрольная работа | 2 | Уроки контро­ля знаний.Промежуточная аттестация | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении всего курса | | тестирование в форме ЕГЭ |  |  |  |  |
| 99-105 | Резерв | 6 |  |  | |  |  |  |  |  |