Из опыта работы старшей вожатой МБОУ СОШ с. Сосновка Ондар Шончалай Мергеновны «Развитие творческих способностей детей в условиях образовательного учреждения»

2 Теоретические подходы к понимаю сущности творческих способностей. Творчество Воспроизводящая деятельность Творческая деятельность Творческие способности- Творческие способности- индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. творческой деятельности различного рода. - Творческое воображение - Творческое мышление

3 Компоненты творческих способностей Творческое мышление Творческий потенциал - Быстрота - Способность рисковать - Гибкость - Дивергентное мышление - Оригинальность - Скорость мышления - Законченность - Оригинальные идеи - Фантастичность - Богатое воображение - Любознательность - Восприятие неоднозначности вещей и явлений

4 Условия успешного развития творческих способностей Свобода в выборе деятельности Свобода в выборе деятельности Доброжелательность со стороны взрослых, педагогическая помощь Доброжелательность со стороны взрослых, педагогическая помощь Комфортная психологическая обстановка Комфортная психологическая обстановка Наличие свободного времени Наличие свободного времени Стимулирование ребёнка к творчеству Стимулирование ребёнка к творчеству Опора на фантазию и инициативу ребёнка Опора на фантазию и инициативу ребёнка

5 Творческая деятельность ВОКАЛ ДИЗАЙН ТЕАТР ВЯЗАНИЕ ТАНЕЦ Шитьё МУЗЫКА ИЗО

6 Направления работы старшей вожатой Воспитание патриотизма и гражданственности Воспитание патриотизма и гражданственности Экологическое воспитание Экологическое воспитание Формирование здорового образа жизни Формирование здорового образа жизни Духовно-нравственное воспитание Духовно-нравственное воспитание Юные таланты (развитие творческих способностей детей) Юные таланты (развитие творческих способностей детей)

7 Традиционные мероприятия в школе День Знаний День Знаний День пожилых людей День пожилых людей День Учителя День Учителя Осенний бал Осенний бал День Матери День Матери Новый год Новый год Вечер встречи выпускников Вечер встречи выпускников День Защитника Отечества День Защитника Отечества Международный женский день Международный женский день День Святого Валентина День Святого Валентина День Победы День Победы Последний звонок и Выпускной бал… Последний звонок и Выпускной бал…

8 Формы работы старшей вожатой Школьные праздники Школьные праздники Смотры-конкурсы Смотры-конкурсы Театрализованные представления Театрализованные представления Концерты

9 Направление работы «Юные таланты!» Инсценировка русской народной песни «Семечки» Сценка «Я вожатою была…» Осенняя сказка Восточный танец «Султан»

10 Начальное школьное звено «Осенняя сказка» «День Учителя» ( Танец «Кузнечики») «День Матери» (Танец «Маленькая страна»)

11 Среднее школьное звено «День Защиты детей» (Театрализация) Вечер встречи выпускников «Монолог Красной Шапочки» Поучительный урок «Не шути с огнём» (Театрализация) «День Учителя» (Танец «В гостях у сказки»)

12 Школьные и районные мероприятия Агитбригада «Светофор» Агитбригада «Забияки и пожар» Сказка «Дорожные знаки» Агитбригада «А огонь бывает разный...»

13 Работа с учащимися старшего школьного звена. «Куда уходит детство…» «Мы – матрёшки… Современная пародия» «Смотр строя и песни…» Современный танец «День и ночь»

14 Старшее школьное звено «Новогоднее представление» «День Учителя» «Новогодняя лотерея» Сказка на новый лад «Снегурочка» «Вечер встречи выпускников»

15 Авторские разработки 1. Модель ученика, участвующего в разнообразной творческой деятельности. 2. Журнал учёта воспитательных мероприятий (форма) 3. Таблица учёта личных выступлений учащихся 4. Методика развития творческих способностей

16 Модель ученика, участвующего в разнообразной творческой деятельности. Общеобразовательная школа 1 Направление работы «Юные таланты» Цели, задачи, принципы, методы и формы работы ПОСЛЕ ДО Слабо развито чувство ответственности Психологическая неустойчивость Низкий уровень трудолюбия, слабая мотивация к процессу познания Эмоциональный зажим. Страх общения Недисциплинированность, подростковая агрессия Литературно- грамотная речь Личностный рост, организованный досуг Дисциплинированность, устойчивость мотивации Умение находить контакт с аудиторией (Выступление, игры-лотереи) Уверенность в своих силах, артистическая смелость в любой деятельности Повышение уровня физической подготовки Родители – ученик- учитель (вожатый)

17 А напоследок из личного опыта… 1. Опирайтесь на инициативу и фантазию ребёнка. 2. Усильте внимание к учащимся «Группы риска» и из малообеспеченных семей. 3. «Ручейки должны сливаться в реку». Река – это дружный, сплочённый, творческий коллектив. Река – это дружный, сплочённый, творческий коллектив. 4. Начинайте вести активную творческую работу с начального звена. Помните: Талантливые дети сейчас – надёжная опора школы в будущем! Помните: Талантливые дети сейчас – надёжная опора школы в будущем!

Тема опыта: «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации «Наш Дом» через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность». Автор опыта: Ондар Шончалай Мергеновна, старшая вожатая МБОУ СОШ с. Сосновка

Раздел I. Информация об опыте Формирование у школьников активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно – политической и культурной жизни страны через воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности средствами игровых технологий определяют тему и цель опыта работы: «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации "Наш Дом" через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность». МБОУ СОШс. Сосновка открыта в 1964 году, в школе обучается 258 учащихся, из них 69( возраст 6 - 10 лет) – члены детской общественной организации «Наш Дом», образованной в 2004году. Детская организация «Наш Дом» – это независимый, добровольный, общественный, самоуправляемый, творческий союз самостоятельных подростков и взрослых, созданный с целью организации познавательной и досуговой деятельности. Детская организация осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: экологическое, патриотическое. Школа расположена в центре города, отдалена от промышленных предприятий. В городе действуют: Кинотеатр, детская городская библиотека, Краеведческий музей, Центр детского творчества , спортивная школа, детская школа искусств, совет ветеранов , расположена общеобразовательная школ МБОУ СОШ с. Сосновка. Условия : За время работы школы старшей вожатой накоплен богатый опыт воспитания детей, дающий возможность обеспечивать необходимую общеобразовательную подготовку и нравственное развитие школьников, сложились определенные традиции, самой важной из которой является развитие самоуправления в школе, поиску эффективных путей организации внеклассной работы. Стратегия активной адаптации, в основе которой лежат опережающее развитие, формирование творческой личности, воспитание активной жизненной позиции должна способствовать формированию готовности к самоопределению, становлению, саморазвитию каждого выпускника школы. Реализация такой стратегии возможна только при постоянном педагогическом сопровождении, что в условиях нашей школы привело к созданию воспитательной системы, в основе которой лежит работа детской организации. В данном случае не только внешние условия, но и внутренние факторы подтолкнули к созданию такой воспитательной системы. Назрела необходимость в консолидации всех направлений работы школы для реализации системного подхода в воспитании, что явилось оправданным шагом. А для воспитания творческой личности с активной жизненной позицией роль воспитателя возрастает в два раза быстрее, поскольку, выполняя социальный заказ на конкурентно способную личность, весь коллектив школы должен работать в одном направлении – в направлении формирования творческой личности с активной жизненной позицией. Если раньше учебная деятельность была ведущей, то в свете последних требований общества воспитание поднялось на одну ступень с учебой, и теперь гармонично развитая личность наиболее востребована во всех сферах жизни и деятельности общества. Автора опыта заинтересовала проблема повышения активности членов детской организации "Путешествие Наш Дом" выявления лидеров. Активность членов детской организации Количество членов детской организации (всего 69 человек) 1 Высокая (организаторская) 14 человек 2 Хорошая (активно- исполнительская) 15 человек 3 Средняя(пассивно- исполнительская) 25 человек 4 Низкая(принудительная) 11человека. Оказалось, что из 69 человек - только 24 имеют высокую и хорошую активность, являются инициатором и организатором большинства дел в классе, служат примером в выполнении общественных поручений, добросовестно и охотно участвуют в делах детской организации. Таким образом, стало видно, что уровень развития лидерских качеств членов детской организации определилась необходимость активизации работы над повышением уровня организаторских качеств, для того, чтобы члены детской организации умели: вести за собой, могли стать организаторами и вдохновителями жизни в классе и в детской организации "Мой Дом" управлять собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой. В начале работы (2010-2011 учебный год) над формированием у членов детской организации лидерских качеств личности через социально – значимые дела и коллективно – творческую деятельность столкнулась с рядом противоречий. Первое было между желанием преобразовать ситуацию (низкая активность членов) в детской организации и отсутствием условий, необходимых для полноценного формирования организационных способностей, второе - между разницей микроклиматов в классных коллективах, третье - между необходимостью и отсутствием такой программы, которая была бы направлена на формирование условий для развития лидерских качеств личности членов детской организации "Наш Дом" Актуальность опыта Проблема активной и творческой самореализации личности учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование активной личности, способной оказывать позитивное влияние на группу, продвигать ее в достижении цели, активизировать на социально–полезную деятельность и свободному развитию побуждает воспитателя к постоянному выявлению и созданию психолого – педагогических и организационно – педагогических условий, необходимых для полного раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечения их самовыражения. Как показывает анализ литературы и практический опыт воспитания одним из возможных способов решения задачи подготовки высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людей, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру является такая организация работы воспитателя, в основе которой лежит формирование навыков работы руководителя и навыков коммуникативного взаимодействия в социуме, обучение приемам и методам организации и планирования деятельности, обучение навыкам социальной активности, развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих. Эта проблема становиться особенно актуальной в рамках деятельности детских организаций. Наряду с этим, в массовой педагогической практике является очевидным противоречие между необходимостью повышать уровень творческого развития личности и недостаточной технологической проработкой процесса в условиях традиционного воспитания. Ведущая педагогическая идея опыта Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской организации посредством участия учащихся в социально – значимых и коллективно – творческих делах. Сегодня идёт процесс преображения России, преобразование всех сфер жизни общества, в том числе и преобразовательной системы. Социальный запрос российского общества - это духовно – нравственная, творческая, деятельная и развивающуюся личность, личность, устойчивая в сложных социально- экономических условиях; личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью. Длительность работы над опытом Работа над опытом охватывает период с сентября 2011 года по апрель 2013 года. Работа по развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации "Путешествие Светлячка в волшебную страну" через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность была разделена на несколько этапов. Диапазон опыта включает в себя следующие виды внеучебной деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); 7) трудовая деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. Теоретическая база опыта В основе педагогического опыта лежат идеи : К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского научные труды отечественных и зарубежных учёных- представителей гуманистического направления в психологии и педагогике: В.А. Сухомлинского, научные положения о сущности, становления и развития воспитательного пространства Л.И. Новикова, В.А. Караковского, Н.Л. Селиваной, Н.Е. Щурковой. Новизна опыта Новизна опыта заключается в создании системы применения методов и приемов, нацеленных на развитие лидерских качеств членов детской организации, через разработку программы деятельности, которая предусматривала бы систематические мероприятия по развитию лидерских основ личности через социально значимые дела разной направленности, в преобразовании ученического самоуправления. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность в отечественной науке и образовательной практике. В научных исследованиях и в обыденном сознании подготовка будущих лидеров все более воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в перспективе - взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является достаточно актуальной. Методологические и теоретические аспекты этой проблемы определены в трудах отечественных ученых Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, В.И. Зацепина, М.С. Полянского, А.В. Петровского, И.П. Волкова, P.JI. Кричевского, А.В. Карпова. Особую значимость представляют работы, посвященные деятельности детских общественных объединений. Многие работы Н.К. Крупской, А.С.Макаренко касаются проблем развития общественной активности детей, деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Анализ теоретических источников позволил сделать вывод, что в педагогической и психологической науках сформированы основные положения и подходы в изучении феномена лидерства. Доказано, что детское общественное объединение является воспитательным пространством наиболее позитивного, эффективного развития лидерских качеств его участников; Детские общественные организации обладают огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны являются исключительно важной средой самореализации, с другой – важным фактором социализации, а с третьей – действительным инструментом защиты прав и интересов детей.Широкое поле выбора социальных ролей предоставляют ребенку именно детские общественные организации, работающие по самым различным программам. Активное участие детей в поиске путей реализации социальных ролей в процессе самореализации обусловлено их возможностью проявить и осознать себя в ситуации социальных проб. Социальная проба - это совокупность последовательных действий, связанная с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах, на основе выбора способа поведения в этой деятельности, и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций Раздел II. Технология описания опыта Новая реальность жизни диктует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения и навыки. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный: принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себе ответственность; уметь работать в команде, т. е. обладать лидерскими качествами. Помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискуссировать может и должна детская организация. Именно здесь ребята могут удовлетворить свои интересы и наклонности, реализовать возможности, найти выход из создавшегося сложного положения, опору, понимание и защищенность. Социально- антропологические исследования и практика убеждает в том, что именно детские организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельность помогает: научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, проявить свою неповторимость, реализовывать собственную инициативу, получить общественное призвание, уметь вести за собой. Именно это и определило появление новой комплексной программы деятельности детской организации, целью которой стало : объединить школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развитие личности. Воспитание – для всех времён и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. К. Д. Ушинский писал: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, само понятие воспитания есть создание истории, в природе его нет, кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке; каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?» Что же такое воспитание и воспитание лидерских качеств личности? 1. Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально- культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности. 2. «У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, которое он даёт себе сам » (Э. Гибсон). 3. Воспитание – это чувство, голос души и сердца. Каковы же воспитательные возможности социально значимой деятельности? Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально - значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля. Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путём воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. Чаще развитие и поддержка социально - значимой деятельности реализуется через средства социальных проектов, но вместе с тем она представляет собой достаточный багаж знаний, умений, навыков, энергии. Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре нее находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность. Также были поставлены задачи, которые должны были обеспечить положительный результат деятельности по воспитанию лидерских качеств личности через добрые дела: - выявление и реализация лидерского потенциала личности ребёнка; обучение управленческим технологиям; - расширение содержания и форм социальной активности воспитанников; - развитие энтузиазма и повышение мотивации членов детского общественного объединения; - создание благоприятных условий для сознательного выбора в социально значимой сфере; - дать возможность членам детской организации реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования. Чтобы процесс воспитания, воспитания лидерских качеств личности проходил успешно, вокруг ребёнка должна быть создана атмосфера, где ему будет уютно и комфортно. Членов детской организации должна окружать красота, игра, фантазия, творчество – это раскрытие и реализация каждым членом детской организации своих потенциальных возможностей. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах детской организации. Автор опыта в течение 2010 -2011 учебного года разрабатывал программу деятельности «Стремясь вперед! (приложение 1), которая направлена на воспитание лидерских качеств личности. Программа рассчитана на подростковый возраст, в котором социально значимая деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально- этических норм, которые опосредствуют поступки подростков. В этот период развивается абстрактное мышление, самосознание, чувство "взрослости", половая идентификация. 4 Цель программы – это создание условий для разностороннего развития и социализации личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, занимающего активную гражданскую позицию, умеющего дарить радость людям. Задачи: 1. Создать условия для развития лидерских качеств, организаторских способностей детей и подростков, реализации их потребностей в творческом самовыражении 2. Расширить интересы, увлечения детей с целью их личностного развития. 3. Дать знания, умения и навыки, необходимые в организационной деятельности. 4. Предоставить возможность ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, формировать общественное мнение. 5. Организовать творческую развивающую коллективную деятельность . 6. Создать воспитательно – образовательную среду, формирующую у ребят потребность в самосовершенствовании. 7. Организовать каникулярное время. Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются: потребность подростка в самоутверждении в качестве самостоятельной личности, в построении ситуации «взрослых» отношений окружающими; приоритетное значение референтной группы сверстников для формирования системы ценностей подростка. Подросткам присущи: личностное самоопределение, участие в социально важной деятельности, соревнования, участие в ролевых играх. Программа "Стремясь вперед!" включает в себя десять традиционных дел, помогающих учащимся раскрыть свои индивидуальные способности, и наша деятельность спланирована таким образом, что КТД объединены в воспитательные модули. В центре модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни членов детской организации, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовывать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Суть программы заключается в следующем: коллективная организация деятельности предусматривает участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива; коллективное творчество - проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией; коллективное целеполагание - совместную выработку и осмысление взрослыми и детьми целей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор на основе этих целей предстоящих общих дел; ситуации- образцы- своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения; общественная направленность деятельности предусматривает деятельность на пользу и радость людям. Очень важное направление - идея программы деятельности детской организации "Путешествие Светлячка в волшебную страну" «Стремясь вперед!». Главная задача: развитие лидерских качеств и организаторских способностей, реализация полученных знаний в конкретной коллективной и социально – значимой деятельности. Пути реализации направления: лекции, практические занятия, тренинги, самостоятельное проведение дела, деловые игры, ролевые игры, участие в районных конкурсах », участие в проекте «Школа вожатого», лагерь актива в каникулы, круглые столы с детскими объединениями города, круглый стол с администрацией школы, шефская работа; Данные виды деятельности планируются объединением на основе свободного выбора в зависимости от этапа формирования группы и потребностей участников. Девиз лидерского направления: «Всё в моих руках!». Подростки не всегда принимают активное участие в жизни школы, т.к. лидерские качества у некоторых детей скрытные, или у ребёнка раньше не было возможности их проявить по разным причинам. В настоящее время для социализации, успешной жизни (как общественной, так и семейной) необходимо обладать лидерскими качествами. Курс «Школы лидера» ориентирован на выявление и реализацию лидерского потенциала участников детской организации. Обучение призвано помочь детям более плотно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности. Целью является создание условий для реализации лидерского потенциала. Задачи: Обучение навыкам организаторской деятельности; Воспитание толерантного отношения к людям и обществу в целом; Определение вместе с подростком путей дальнейшей реализации его лидерского потенциала. Формы работы: диагностирование, круглые столы, игры разных жанров, КТД, дебаты, проектная деятельность, шефская работа. В идеале человек, живущий в современном обществе, должен самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он: - верен в себе, активен, не боится пробовать; - умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;- способен к самообразованию, самовоспитанию; - умеет принимать, решения достигать результата в соответствии с поставленной целью; - умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. С самого начала мы учились быть успешной командой, создавали условия для развития организаторских способностей членов детской организации, стремилась к максимально эффективному использованию потенциала каждого ребёнка, дети осваивали управленческие технологии, они учились правильно ставить цели, делать их значимыми, принимать решения, планировать работу. Хорошим методом является обучение актива детской организации. В основу работы с активом положены уроки лидерства, которые, перекликаются с лучшими традициями, коммунарскими идеями и новыми технологиями воспитательной работы, предложенными московским профессором педагогики Щурковой Н.Е., и призваны восполнять дефицит общения детей во внеурочное время, учить работать всей группой, как командой, помогать ощутить себя единым коллективом. Был утвержден план занятий с лидерами классов. Дети каждую неделю посещают такие занятия. С целью развития коммуникативных навыков, лидерских качеств и формирования основ позитивного общения детей между собой проводятся занятия с лидерами «Учусь понимать других!» «Я в команде» Ребята узнают всё о самоуправлении в детском коллективе, о том, кто такие лидеры. Это на теоретических занятиях, а на практике проводятся различные тренинговые упражнения. Большой популярностью пользуется городской конкурс лидеров «Я - лидер». Через эту игру - конкурс лидеры детских организаций реализовывали все свои скрытые возможности, ребята больше узнали друг о друге, научились честно соперничать друг с другом, ценить то, что умеет каждый. При организации воспитательного процесса чаще всего автор опыта использует коллективную работу. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Другие направления – идеи программы «Стремясь вперед!» также раскрывают лидерские возможности членов детской организации. Например, направление «Каждый любит свою Родину по- своему!», предусматривает проведение социально значимой акции «День пожилых людей», которая ежегодно проходит в октябре и посвящена Международному дню пожилых людей, содействует формированию нравственных отношений к старшему поколению, содействует умению ценить свою семью и окружающих людей, развивает коммуникативные навыки. Традиционная акция, посвящённая Дню матери «Мама, мамочка моя…», содействует воспитанию у подростков чувства уважения и любви к самому близкому, верному и преданному человеку- маме. Задача данной акции - создать определённые условия для благополучного взаимодействия коллектива детской организации "Путешествие Светлячка в волшебную страну" и родительского коллектива. Тимуровская работа является важной формой работы по развитию лидерских качеств через социально значимые дела. Это деятельность на благо других. Любой член детской организации, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, называется тимуровцем. Кто может стать тимуровцем? Им может стать человек умелый и ответственный, готовый посвятить своё время и умения добровольному труду. Что могут тимуровцы? Они навещают ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывают им посильную помощь. В сентябре 2010 года стартовал уникальный социальный проект «Спасибо за жизнь», посвященный 66-летию Великой Победы. Главные цели проекта – патриотическое, духовно-нравственное воспитание подростков и создание социального движения жителей, направленного на глубокое осознание великого подвига советского народа и постижение этого подвига и свершений через изучение фактов жизни ветеранов, переживших войну!». К общественно полезной деятельности относится и пропагандистская деятельность в школе и микрорайоне: акция «Мы – за здоровый образ жизни», операция «Первоцвет», акция «Ветеран живет рядом», «Кто стоял у истоков», «Покормите птиц зимой». Технология опыта заключается в том, чтобы правильно, верно соединить индивидуальную работу, работу по группам, коллективную деятельность, чтобы это были не отдельные мероприятия, а целая система, которая будет способствовать достижению поставленной цели, то есть воспитанию лидерских качеств личности. Цель - формирование позитивного социального опыта, готовности к активным социальным действиям. Необходимо, чтобы дети не останавливали своё общение, свои возможности только в своём классе, в своей школе, а шли дальше, развивая свои социальные связи. Эффективность апробации программы деятельности оценивалась с помощью анкетирования, интервьюирования, мониторинга, диагностики. организации за учебный год. При обработке полученных данных получила информацию о личном росте, о самооценке детей, об изменениях в их жизни и жизни коллектива, в котором они находятся. Сопоставив полученные данные с целями, содержанием способом организации процесса воспитания лидерских качеств личности, определила эффективность воспитательной деятельности что 30% членов детской организации улучшили свои личные качества, и они же поменяли свое отношение к детской организации в лучшую сторону, на 25 % повысилась самооценка у членов детской организации, на 20 % увеличилось количество детей, которые заняли более активную позицию в жизни детской организации. график эффективности воспитательной деятельности2010 2011 2012 Заметно, что меняется в положительную сторону интерес ребят к деятельности детской организации, им хочется участвовать в ней, отдавать свои силы и знания, применяя их на практике. Члены детской организации стали более самостоятельны. Они сами предлагают, утверждают, проводят конкурсы, анализируют. В процессе работы видно, члены детской общественной организации пробуют улучшить работу по управлению собой: они знают, что нужно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни, как повести команду за собой, как правильно организовать доброе социально значимое дело. Ребята знают ключевые шаги, чтобы установить своё влияние на окружающих: 1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание. 2. Увяжи для себя имя этого человека с его индивидуальными характеристиками. 3. "Наведи мосты" между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста. 4. Выражение заинтересованности в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений. 5. Раскрой свои мысли и чувства. 6. Будь готов подбодрить другого человека. Развивая организаторские способности, что является неотъемлемой частью лидерства, ребята прислушиваются к таким советам: 1. Поставь себя на место другого человека. Как, он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении? 2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека. Во что бы он или она вкладывали свои силы больше, чем говорят? 3. Установи, что влияет на поведение человека. 4. Можешь ли ты определить стиль общения с этим человеком? 5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей. 6. Изучи интересы, увлечения, способности товарищей.7. При распределении организаторских заданий смотри не только на способности твоих помощников, но и на те задатки, которые надо развивать. 9. Подходи к каждому человеку индивидуально. Повторное проведение диагностики (2010г.) по методике «Я - лидер» показало, что увеличилось количество ребят, которые умеют управлять собой, осознают цель, то есть знают, что хотят, стараются и умеют решать проблемы. Но были и не очень хорошие результаты, которые говорили, что организаторские качества развиты слабо, что надо работать над их совершенствованием, что члены детской организации не хотят и не умеют управлять собой, нет творческого подхода к каким- либо вещам. По результатам ясно, что в дальнейшем необходимо заниматься с такими ребятами, чтобы наши показатели приблизились к среднему и достаточному уровню. Одной их главных форм организации воспитательной работы в школе становится проект, «Школа учебы» преобразуется в «школу жизни», где приобретение знаний осуществляется на основе и в связи с трудом учащихся. Взяв на себя функции воспитательного центра, школа взаимодействует с теми микросредами, где проходит процесс формирования ребенка. Школа работает над повышением культуры местного населения, улучшением быта, созданием условий для достижения целей воспитания. При подготовке и реализации социальных проектов приоритетным является сообщество взрослых и детей, которое способно внести серьезные изменения в детское сознание и поведение, повлиять на развитие гражданско-патриотических качеств личности. Работа над проектами позволяет объединять на конкретном деле всех школьников, педагогов, родителей, чиновников; их отношения приобретают взаимовоспитывающий характер. Именно благодаря активному участию детей в социальных проектах удаётся не только сформировать необходимые нравственные качества детей, но и существенно изменить жизнь их родителей, взрослых в целом. При работе над социальным проектом «Спасибо за жизнь!» школьники реализовывают на практике свой вариант решения актуальной проблемы. Для этого совместно со взрослыми проводятся самые различные акции: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д. Кроме того, школьники осуществляют реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организацию концертов, фестивалей, марафонов» Помоги ближнему», Осенняя ярморка и др. Актив детской организации является организатором многих мероприятий и акций в школе. Стремление сделать жизнь окружающих лучше и счастливей путем творения добрых дел; изучение истории страны через судьбы участников важных событий; включение сверстников в дела, направленные на заботу и помощь старшему поколению; формирование духовной и эстетической культуры - вот главное, что руководит ребятами в направлении социально – значимой деятельности. Совместно с членами детской организации «путешествие Светлячка в волшебную страну» и пионерской организацией им. Ю. А. Гагарина были проведены: встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. В ходе этой работы, ребята подружились с семьей ветерана, стали частыми гостями и помощниками. Собран материал, личные вещи ветерана и оформлен уголок в школьном музее. На примере жизни своих земляков учатся любить Родину, умножать ее славу и могущество. Лидеры детской организации приняли активное участие в конкурсе – отчете деятельности детских организаций «Моя детская организация» Члены Совета активно участвовали в мероприятиях посвящённых дню города (выставке цветов, конкурсе рисунков), приняли активное участие в конкурсе «Моя малая Родина». Была проведена акция «Внимание дорога», проведен конкурс рисунков в рамках этой акции. Большинство членов детской и пионерской организации " отличаются умением решать проблемы, творчески подходят ко всему. Наши лидеры компетентны, так как знают дело; активны - умеют действовать энергично и напористо; общительны - открыты для других, готовы общаться; сообразительны – способны доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное; настойчивы – проявляют силу воли, упорство, умение доводить дело до конца; имеют самообладание – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях; работоспособны - способны вести тяжёлую работу; наблюдательны – умеют видеть важное, замечают детали; самостоятельны - умеют брать ответственность на себя; способны планировать свою деятельность, проявляя последовательность, собранность. Чтобы помочь ребятам в постановке цели их жизни, развивать способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, воспитывать культуру делового взаимодействия лидеров проводится занятие. Совет старшеклассников. Именно они готовы к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, приносить объективную пользу обществу, утверждать идеи мира, добра и справедливости, самосовершенствоваться и развиваться. Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Данный многолетний опыт представляет интерес в том плане, что обучающиеся пройдя через школу лидера – становятся успешными людьми в жизни. Список литературы: Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя.- М., 1987.-с.25-39, 113-143. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М.,1968.- с.292-365. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 /с. 35, 68. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 1984.-т.4.-с.5-243. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.- М.: Вако.- 2006. Журнал «Классный руководитель» №7, 200 год. Журнал «Классный руководитель»№ 3, 2001 год. Журнал «Классный руководитель» №4, 2002 год. Курганский, С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы.- М.: 5 за знания,2007. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.4-е изд.- М.: 5 за знания,2007. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений: В3 книгах.- 4-е изд.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002, Кн. 2: Психология образования.-608 / с. 226-228. Нечаев, М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2006.-64 с./ с.22. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений, Сост. Г.С. Семёнов, ред. Л.В. Кузнецова.- М.: Школьная Пресса, 2002. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. (Сост. Р. Римская, С. Римский).- М.: «АСТ - ПРЕСС- КНИГА».- 2001. Психолого-педагогическое сопровождение развития лидерских качеств личности в детской общественной организации: Методические рекомендации для старших вожатых и организаторов детского движения.- Белгород: «Белгородский областной дворец детского творчества», 2007 год. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. Селевко, Г.К. и другие. Самосовершенствование школьника.- // «Народное образование».- 2000.- №№ 1,3.Таран Ю.Н. Каникулы: социально- педагогические ориентиры. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.- 112 с. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов пед. Институтов.- М.: Просвещение, 1980. Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива.

**Самоанализ**

**профессиональной деятельности**

**старшей вожатой МБОУ СОШ с. Сосновка**

**Ондар Шончалай Мергеновны**

*Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира, так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках,*

*ярких и трепетных звуках музыки, в сказке, игре, в собственном творчестве, красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка.(В. А.Сухомлинский)*

    За  период 11 летней педагогической деятельности мною были изучены, осмыслены сотни методических статей, пособий, книг педагогов-новаторов, отобраны самые оптимальные методы и формы работы с учётом возможностей и психологических особенностей школьников. В своей работе руководствуюсь изречением Сократа: «Не насиловать душу ребёнка, а вести его за собой, давать ему делать свои первые шаги». Воспитание детей – сложное и ответственное дело. Главная задача моя как педагога  научить детей учиться, воспитать в каждом любовь к Родине, чувство доброты, отзывчивость, нетерпимость к злу, сформировать потребность в труде и здоровом образе жизни*.*

  Обучая и воспитывая, я анализирую, как идёт развитие ребёнка, причины, вызывающие те или иные его поступки, задумываюсь об индивидуальных особенностях детей и роли коллективной творческой деятельности в формировании межличностных отношений школьников.  Считаю, что с первых дней обучения и воспитания ребёнка в школе необходимо формировать его как  творческую, свободную личность с развитым чувством самоуважения и потребностью уважительного отношения к другим людям. Отсюда моя главная цель: дойти до каждого ребёнка, создать каждому условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать в каждом потребность к самовыражению.  Это можно сделать только через коллективно-творческую деятельность. Исходя из актуальности изучаемой проблемы, мною сформирована следующая **тема самообразования «Система коллективных творческих дел (КТД) – важное средство формирования активной жизненной позиции школьника».**

Свою работу  строю на основе традиционных коллективно-творческих дел, которые являются объединяющим началом между учащимися, педагогами, родителями и жителями села.  В этих комплексных делах  участвуют ученики  школы с первого по одиннадцатый класс. При этом мне важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов. Так укрепляются межличностные связи, осуществляется связь поколений, реализуются потребности в творческом самовыражении.

На протяжении последних четырёх  лет  наша школа перешла от системы воспитательной работы к воспитательной системе, в рамках которой большое внимание уделяется работе со школьными коллективами. Ученические объединения, входящие в коллектив школы в качестве составных компонентов, различны по типу, величине и долговременности, однако, они не существуют в системе сами по себе, а дополняют друг друга, взаимодействуют в реализации общих целей и задач. Только при выполнении этого условия может возникнуть сплоченный, разновозрастный коллектив, который является ядром воспитательной системы школы.

**Моя педагогическая деятельность направлена на создание условий для развития ДОО:**

Ощутить всю глобальность добровольческого движения, осознать свою значимость в полной мере можно лишь организовано. Эту несложную истину начали понимать и учащиеся нашей школы.

Основой моей воспитательной системы  служит предоставление всем участникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся. Провожу большую работу по сплочению ученического коллектива, использую педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел, добиваюсь формирования активной жизненной позиции, самостоятельности и положительных нравственных качеств у учащихся. Работаю в сотрудничестве с педагогами, родителями, общественными объединениями и организациями Новосибирской области, использую их потенциал для организации воспитательного процесса в школе.

  Эти задачи реализуются разнообразием  методик и форм воспитательного воздействия на членов ученического коллектива.  В своей работе я применяю методику КТД,  разработанную и внедрённую академиком И.П. Ивановым. Вместе с ребятами анализируем каждое КТД, что помогает выявить его значимость, а также планируем дальнейшую реализацию начатого направления в  других формах деятельности.

   Чаще всего методику КТД я использую для работы с ребятами, которые входят в состав координационного советов «Добрых дел» и «Радуга» детской общественной организации «Наш Дом». Учащиеся любят данную форму организации мероприятий, так как она дает им возможность реализовывать и развивать свои возможности, приобретать навыки проектирования, проявлять лидерские качества и организаторские умения, расширять кругозор. В качестве примера можно привести организацию таких традиционных КТД.

  Одной из распространенных  воспитательных форм в нашей детской организации является мероприятие. Цель воспитательных мероприятий – создание условий для формирования у обучающихся  чувства патриотизма,  духовных, культурных и нравственных ценностей, сознательного и ответственного отношения  к окружающим.  Активное участие ребята приняли в различных акциях. Здесь наиболее важную роль играет эмоциональное, четкое завершение мероприятия. Суть его в том, чтобы вызвать или усилить положительные переживания,  получить удовлетворение по поводу проведенного мероприятия.

    Принято считать, что, играя, ребенок познает мир. В детской организации  играм  принадлежит особая роль. Игры – это такой универсальный вид деятельности, который можно использовать и как самостоятельное мероприятие, и как его составную часть. Игры оказывают огромное влияние на развитие ребенка, создают большие возможности для развития организаторских  умений и навыков, а также творческих способностей ребят.  А для педагога появляется уникальная возможность выявить лидеров, определить круг ведомых, изучить психологический тип участников игры.

 В школе я провожу самые разные игры: познавательные игры: «Счастливый случай», игры-путешествия «Остров добрых волшебников» и «Спорт с умом», «Путь в космос», «Мой край».

  Особое внимание уделяю проведению интеллектуальных игр. Здесь важно учитывать уровень развития ребенка, использовать индивидуальный подход на всех этапах организации игры, т.е. следует разнообразить игры по степени сложности, чтобы каждый воспитанник чувствовал свою значимость и мог проявить свои интеллектуальные способности.  Таких игр проводилось немало: «Ума палата», «Талантливые, умные, задорные», «Искусство побеждать», «Знаю, умею», «Нянюшкины сказки», «Умники и умницы».

   Подвижные игры -  это не только форма активного отдыха детей, но и  средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни. Считаю целесообразным вовлекать детей в подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, игры с мячом, кеглями, обручами, скакалками.   Все эти игры увеличивают физическую активность, развивают быстроту реакции, смекалку, сообразительность, уменьшают скованность и эмоциональную  заторможенность.

   Как показывает моя многолетняя практика,  в  организации жизнедеятельности ДОО важную роль играет объединение детей  в группы по интересам. Так возникла идея образовать на базе школы творческие объединения, где наиболее заинтересованные и активные ребята могли бы более полно реализовать свои возможности.  В настоящее время я являюсь руководителем школьных творческих объединений «Пресс-центр» и «Школа лидера». В  рамках работы  совета «Добрых дел» действует  «Пресс-центр», где учащиеся осуществляют работу по освещению школьной жизни, выпуская газету «На школьной волне». Пресс-центр  «На школьной волне» возник из реальных потребностей детской организации, а именно из необходимости, во-первых, информировать о происходящем в  РДО «Надежда», так как ритм современной жизни заставляет быть каждого члена общества в курсе событий; во-вторых, из потребности свободного обмена мнениями и впечатлениями; в-третьих, из возможности  реализовать свой творческий потенциал. Школьными корреспондентами выпущено  более 40  газет. Газеты можно найти и прочитать на школьном сайте. Для того чтобы члены совета «Добрых дел» могли реализовать себя, на одном из заседаний было принято решение о создании «Школы лидера». Активисты  проводят сборы: «Ровесник», «Стратегическая кругосветка», «Творческая кругосветка», «Кругосветка «Остров Дружбы», а в конце учебного года проходит обязательно сбор «Гонка за лидером». «Школа лидера»  даёт возможность проявлять лидерские качества, выражать себя, принимать решения, научиться организовывать себя и других, научиться нести ответственность за свои поступки.

   Я считаю,  что в образовательном пространстве школы  детской организации принадлежит  очень значимая роль - сделать  жизнь  школьников яркой, насыщенной, интересной, незабываемой не только в учебном году, но и в каникулярное время. Подготовка к  летним «Творческим каникулам» у нас начинается за месяц до их проведения. Темы придумывают сами дети на совете «Добрых дел» и «Малышок». Так Году Космонавтики мы посвятили проект «Созвездие планет». И  для меня очень важно, чтобы в этой школьной жизни каждый ребенок был главным героем, а не посторонним наблюдателем. Поэтому планирую работу так, чтобы для каждого нашлось дело в детской организации. Превращение образовательного процесса в интересный и увлекательный процесс познания ребёнком окружающего мира и формирования активной жизненной позиции – это, вероятно, одно из самых главных условий решения сложных задач, стоящих сегодня перед  педагогом*(приложение № 4 «Созвездие планет»)*

  Ещё В. А. Сухомлинский говорил, что нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Человеческая личность – это обязательно гармония мыслей и поступков. Основой работы по воспитанию и развитию школьника, его межличностных отношений  я считаю работу с каждым учеником и его родителями.  Но ребёнок живёт не только в школе, у него есть семья, родители, родственники. И для меня очень важно сделать их союзниками. Поддержка и понимание родителей – одно из необходимых условий успешности  деятельности ДОО. Родителей мы приглашаем на самые значимые события школьной жизни, на совместные мероприятия, акции.  Ненавязчиво, но настойчиво учатся школьники уважать своих родителей, хранить семейные ценности и традиции, гордиться своими предками. Общаясь с взрослыми, дети учатся житейской мудрости, трудолюбию, целеустремленности и несгибаемой силеволи, любви к Отечеству и уважению к старшим (*приложение №5  «Школа – любовь, судьба и жизнь моя»).*

   Нашему детскому объединению «Надежда» уже 20 лет. За эти годы сформировались и укрепились самые жизнестойкие традиции. Наши ребята участвуют в областных и Всероссийских  конкурсах и акциях и добиваются значимых результатов. В районных конкурсах детских организаций «Мы», «Лидер года», «Летопись детской организации» и  конкурсе фотолюбителей «Вместе мы сможем больше», посвящённому 15-летию РДОО «Планета творчества»,  профильных сменах и акциях. Начало учебного года в РДО «Надежда» начинается с торжественной линейки – «Старт, «Надежда»!», а также проводятся такие линейки «Славим мир на Земле» и «Международный День мира», «Герои Отечества»,  «Чановскому району -85» и «Славный юбилей области».

В  портфолио РДО «Надежда» имеется много грамот и дипломов задостигнутые результаты их деятельности. 2011-2012 учебном году РДО «Надежда» заняла 1 место в конкурсе «Лучший совет самоуправления» среди ДОО, который проводило наше межшкольное  методическое объединение.

В 2012 году ДОО «Надежда» награждена дипломом за современный подход к выполнению работы в областном конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд». Ежегодно в конце года  РДО «Надежда» награждают за активную плодотворную деятельность, инициативу и сотрудничество с районной  ДОО «Планета творчества». Последние пять лет члены детской организации  «Надежда» участвуют в Международном фестивале «Детство без границ», по итогам которого награждены грамотами и  дипломами. В 2011году  Коваленко Ксения стала дипломантом Областного тура Всероссийского детского конкурса «Зелёная планета».

   Члены РДО «Надежда»  участвуют в областных  программах «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»    (формирование здорового образа жизни).      В 2009 году ДОО «Надежда» награждена  грамотами за активное участие  в районной акции «Нет – наркотикам! Молодёжь за здоровый образ жизни» и стали победителями в номинации «Лучшая стенгазета». В 2010 году заняли 1 место в номинации «Спортивный праздник» во втором этапе VII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».  В 2012 году ДОО «Надежда» награждена дипломом за активное участие в XIV Международном фестивале «Детство без границ», а команда «Ориентир» награждена грамотой за участие в конкурсе агитбригад в рамках акции «Звёздный поход», посвящённому75-летию Новосибирской области.

  Ежегодно добровольцы участвуют в   различных  областных благотворительных акциях «Твори добро на благо людям» (развитие волонтерского движения): осенней и весенней «Неделях добра», в районном этапе Международной акции «Полотно Победы» (за активное участие награждаются грамотами).  ДОО «Романтик» в 2012 году стали победителями областной акции «Чистая территория» в номинации «Самый креативный творческий отчёт».

 В областном конкурсе «Поступок года 2011» в номинации «Добрый наставник» заняли 2 призовое место.  Осуществляя сопровождение учащихся, состоящих в группе риска, стараюсь привлекать подростков к общественно-полезной деятельности и занятиям спортом, курирую работу школьной службы примирения.  За последние 5 лет в нашей детской организации нет  ни одного  ученика, которые стоят  на учёте в ПДН.

   Активисты нашей детской организации активно участвуют в районных и областных мероприятиях.  Отмечены грамотами: за активное участие в районном сборе актива ДОО «Ровесник 2008» - Коваленко Ксения; за проявленные лидерские качества на районном празднике ДОО «Радуга детства -2009» в игре «Гонка за лидером» - Коваленко Ксения; за активное участие в районном сборе актива ДО «Ровесник-2009» - Симакова Оксана; за большую общественную работу, инициативу и активное участие в деятельности РДОО «Планета творчества» (2010 г.) – Симакова Оксана; за активную деятельность, творчество и инициативу в реализации молодёжной политики Чановского района и в связи с празднованием 15-летия РДОО «Планета творчества» (2010 г.) – Михиенко Виктория. За инициативную творческую деятельность и активное участие в мероприятиях РДОО «Планета творчества» (2011г.)  и за активную плодотворную деятельность, инициативу и сотрудничество с районной ДОО «Планета творчества» (2012 г.) награждена дипломом ДОО «Надежда» *(приложение № 6 «Наши достижения»).*

   В своей  педагогической деятельности большое внимание уделяю обобщению и распространению накопленного опыта в межшкольном и районном методическом объединении, участие в профессиональных конкурсах, районных фестивалях самодеятельного художественного творчества учителей «Радуга талантов» (2010 год) и национальном проекте «Наша новая школа» и Года профсоюзного лидера (2011 год), выступления на семинарах, конференциях, круглых столах,  участие в педсоветах и родительских собраниях.

   Осуществляю практическое знакомство с передовым опытом педагогов Новосибирской области  -  участие в зональном  фестивале «Мечтай! Выбирай! Действуй!» (р.п.Чаны ДЮЦ «Гармония»); «Волонтёрство, как педагогическая деятельность» (2010 г.), «Добровольческое движение – 2011» (лагерь «Тимуровец» и Всероссийский детский центр «Океан» - 2011; Гражданский Форум – 2012 «Гражданский диалог» (МВК «Новосибирск Экспоцентр» *(приложение №7 «Радуга талантов» и наличие сертификатов).*

    Систематически изучаю новинки методической литературы. Много полезных методических материалов издает НООО «Союз пионеров»,  Новосибирская Ассоциация детских объединений (НАДО), МУ «Центр по пропаганде здорового образа жизни в подростковой и молодёжной среде «Ювентус-Н», которые помогают  в моей работе. За многолетний опыт работы мною накоплены собственные методические разработки, из которых сформирован   банк методических материалов. Ежегодно в конце учебного года среди вожатых нашего  межшкольного МО даётся инновационная оценка конкурсов:  «Портфолио» классного отряда и личные членов РДО «Надежда», «Уголок»,  «Озеленение»; проводятся «Творческие недели» и защита проектов по теме самообразования*(приложение №8 «Исследовательский проект «Система коллективно-творческих дел – важное средство формирования активной жизненной позиции»).*

   Для повышения эффективности воспитательной работы педагогу необходимо общение с коллегами, желание поделиться своими находками, поучиться у других.  Поэтому я активно сотрудничаю со СМИ, рассказываю о проводимых мероприятиях и  представляю опыт работы *(приложение № 9 «Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания подрастающего поколения и опыта работы».*А один из моих проектов «Старость в радость» печатается в книге под руководством составителя Рябчиковой Н. В.  Новосибирская Ассоциация детских объединений  (НАДО).

   В последние годы эффективным стало общение  с коллегами через интернет – обмен информацией и опытом работы   на сайте «Социальная сеть работников образования»  (мой сайт[сайт старшей вожатой](http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2012/10/21/%22http:/nsportal.ru/matinova-nina-andreevna%22) на nsportal.ru).

    Модель выпускника последних лет  отличается высокой мобильностью, наличием лидерских качеств, высоким уровнем культуры, положительной адаптивностью в социуме. В детской организации создана обстановка социальной защищенности, творческого содружества, особый климат и атмосфера. Выпускники являются безусловными лидерами в школьных делах, демонстрируют хорошую результативность в районных воспитательных мероприятиях. Родители отмечают как преимущество такие качества детей как уверенность в себе, умение преподнести себя, коммуникабельность, стремление к лидерству.

   В моей работе для меня очень важно мнение моих коллег, выпускников и учащихся школы, односельчан и родителей (*приложение № 10 «Отзыв»).*

  Одним словом, если смотреть на жизнь оптимистически и уметь находить неведомые тропинки к душам не только детей, но и их родителей, строить взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, то можно сделать школьную жизнь интересной, увлекательной, полезной, а дни, проведённые в школе, незабываемыми  и памятными  на всю жизнь.

  Никогда, ни на минуту нельзя останавливаться: меняется жизнь, вырастают одни, на смену им приходят другие дети. Надо опять искать подходы, находить волшебные ниточки к сердцам своих воспитанников, радоваться успехам и не опускать руки от неудач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **приложение №1 «Визитная карточка РДО «Надежда»** | **приложение № 2 «Твори добро! Это так просто»** | **приложение № 3 «Сборы, кругосветки и Весёлые деньки»** |
| **приложение № 4 «Созвездие планет»** | **приложение №5  «Школа – любовь, судьба и жизнь моя»** | **приложение № 6 «Наши достижения»** |
| **приложение №7 «Радуга талантов»** | **приложение №8 «Исследовательский проект «Система коллективно-творческих дел – важное средство формирования активной жизненной позиции»** | **приложение № 9 «Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания подрастающего поколения и опыта работы».** |
| **приложение № 10 «Отзыв»** |  |  |