***Профориентационная деловая игра для старшеклассников***

***«Лабиринты выбора»***

***Цель:*** *активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.*

***Задача:*** *формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.*

*Учащиеся делятся на две команды.*

***Упражнение 1 «Реклама»***

*Всем известно, что реклама – двигатель торговли. Учащимся предлагается заняться маркетингом, а товаром станет та или иная профессия.*

*Например, экскурсовод и дизайнер.*

***Упражнение 2 «Типы профессий»***

*На бланках дописать типы профессий и привести пример.*

*Стимульный материал: Человек –*

*Человек –*

*Человек –*

*Человек –*

*Человек –*

***Упражнение 3 «Профессия, специальность, должность»***

*Рассказать учащимся об этих 3 понятиях, разницу между ними. Затем предлагается на карточках указать профессию, специальность и должность.*

*Стимульный материал:*

*- главный бухгалтер, бухгалтер, кассир*

*- строитель, каменщик, бригадир*

*- учитель, учитель начальных классов, директор*

*- старший инженер, инженер, инженер – системотехник*

*- продавец, заведующий магазином, продавец продовольственных товаров*

***Упражнение 4 «Характеризуем профессию»***

*Каждая команда получает карточку с профессией. Необходимо написать 2 прилагательных, три глагола и фразу, которые характеризуют профессию.*

*Например,*

*Бдительный, бесстрашный*

*Контактирует, организовывает, приказывает*

*Награждают, присваивая звание (полицейский)*

***Упражнение 5 «Объясни»***

*Капитаны должны, не употребляя однокоренных слов объяснить своей команде какую – либо профессию. Время на выполнение задание 1 минута.*

*Например: бухгалтер, юрист, секретарь, журналист, программист, каскадер, маляр, шахтер, риелтор, PR – агент*

***Упражнение 6 «Ловушки»***

*Цель: повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путям преодоления этих целей.*

*Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель(профессия, поступление в конкретный ВУЗ, окончание, устройство на работу, профессиональные достижения, карьера, награды, премии и тд)*

*Зная к каким целям стремимся, необходимо определить трудности на пути к достижению этих целей.*

*- Внешние (зависят от других людей, обстоятельств)*

*- Внутренние.*

*И КАК ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ!!!!!*

***Упражнение 7 «Минусы – плюсы».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *минусы* | *плюсы* | *професии* | |
| *молчать*  *расстраивать* | *разговаривать*  *веселить* | *библиотекарь* | *учитель* |

*Для начала необходимо внести в таблицу все глаголы – антонимы предложенные учащимися. Далее заполняются столбцы – профессии.*

*После заполнения обсуждение: Куда еще можно отнести ту или иную профессию. Какие еще глаголы можно отнести к той или иной профессии.*

***Упражнение 8 «Один день из жизни»***

*Описать один день из жизни человека с той или иной профессией.*

*Например: учитель.*

*Подьем – завтрак – звонок – ответ – тройка – звонок – директор – обед – звонок – олимпиада – звонок – отлично – дом – сон.*

***Упражнение 9 «Страна профессий»***

*Делим на области. 7-10 областей. Назвать.*

*Затем профессии определяем по областям. В конце упражнения дети должны отнести свои выбранные профессии в ту или иную область.*

*1. Исскуство*

*2. Образование*

*3. Юриспруденция*

*4. Торговля*

*5. Транспорт*

*6. Финансы*

*7. Здравоохранение.*

*Примеры профессий: актеры, музыканты, художники, дизайнеры, певцы*

*Учителя, психологи, воспитатели*

*Адвокаты, судьи, юристы*

*Маркетологи, продавцы, риелторы*

*Водители, автослесари, автомеханики*

*Бухгалтер, банковский работник, экономист*

*Врачи, мед сестры*