**Занятие №6**

(*по программе «Точка опоры» для подростков с трудностями социальной адаптации)*

**Конфликт**

**Задачи:** *проанализировать сущность конфликтов и причины их возникновения; помочь учащимся осознать стиль своего поведения в конфликте; научить навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.*

**Ход занятия**

**1 этап** - приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель работы по данной теме).

**2 этап** – начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «*Приветствие*» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

**3 этап** – разминка.

Психогимнастическое упражнение «Толкачи».

*Цели*: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе.

Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии примерно метр друг от друга. Каждый из них стоит на одной ноге, поджав другую. Подростки выставляют руки ладонями вперед и начинают толкать «ладонь в ладонь», стараясь вывести соперника из равновесия, заставив его опустить вторую ногу или сдвинуть с места. Каждую минуту состав пар по команде ведущего меняется.

**4 этап –** работа по теме.

«Конфликты»

*Цель*: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах.

Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах. Еще несколько ситуаций могут придумать сами подростки. Получившиеся сценки обсуждаются в кругу.

**Примеры конфликтных ситуаций:**

* Ты договорился идти на дискотеку с друзьями по случаю дня рождения. А родители говорят: «Никуда ты не пойдешь на ночь глядя, маленький еще!»
* Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез тебе нужна для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал ее принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».
* Ты купил в магазине полкило колбасы, принес ее домой и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

*«Агрессивный контакт».*

**Цель**: упражнение направлено на выработку навыков неагрессивного ответа на давление и агрессию и состоит из двух частей.

**Часть 1.** Предлагается какая – то конфликтная ситуация, например: друг забыл о встрече, о которой договорились заранее. Участникам предлагается в форме ролевой игры ответить тремя способами (неуверенных, уверенных, агрессивный) на поведение виновника виновника ситуации. Правильных ответов здесь не существует! При обсуждении акцентируется внимание на том, какое впечатление производят разные ответы, в каких ситуациях какие ответы кажутся уместными?

**Часть 2**. Ланки с агрессивными высказывания. Участниками группы дается краткое описание семи приемов ответа на агрессию. Важно отметить, что цель применения этих прие5мов – не допустить наращивания агрессии, поэтому в ответах исключаются издевки, сарказм, агрессия.

Участники делятся на подгруппы по три-пять человек, каждая из которых получает бланк с написанными на нем агрессивными фразами. Задача участников в подгруппах – вписать в бланк варианты ответов, используя один из предложенных приемов. На эту работу дается не более семи минут, мотивируя это тем, что в разговоре нет времени долго думать над ответом. Далее подгруппы обмениваются удачными вариантами ответов в коллективном обсуждении.

**5 этап** – **завершение** работы.

*«Обратная связь».*

Получение информации о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.