Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Забайкальский край

***Методические рекомендации***

***Лекционные, семинарские,***

***практические и лабораторные***

***занятия***

******

г. Краснокаменск

2014

*Печатается по решению Методического совета*

*ГАПОУ «КГПТ»*

***Методические рекомендации. Лекционные, семинарские, практические и лабораторные***  ***занятия***

Под редакцией методиста ***С. А. Дряновой*,** преподавателя русского языка и литературы ***Г. А. Пересыпкиной.*** ГАПОУ «КГПТ», 2014. – 81 с.

В сборник помещены тезисы обучающего семинара проблемной творческой группы по теме: «Внедрение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях перехода в СПО», методические рекомендации, разработки уроков.

Публикация содержит рассмотрение вопросов подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях перехода в СПО, а именно: теоретический материал, методические рекомендации, разработки уроков и др.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам системы среднего профессионального образования

**Содержание**

**Введение** 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Раздел** | **Нормативно-правовая база** | 5-11 |
| 1. | Приказ **«**О создании проблемной группы» | 5 |
| 2. | Приказ «Об утверждении Положения о проблемной группе педагогических работников» | 6 |
| 3. | Положение | 7-9 |
| 4. | План работы проблемной группы | 10-11 |
| **II Раздел** | **Лекционно-семинарская система обучения:**  **её функции, дидактические требования, преимущества. *По материалам обучающего семинара. Винокурова Л. В., ЗД УР.*** | 11-17 |
| 1. | Функции лекционно-семинарской системы | 11 |
| 2. | Дидактические требования к лекционно-семинарской системе | 11-12 |
| 3. | Сравнение с классно-урочной системой обучения | 12-13 |
| 4. | Формы проведения лекций | 13 |
| 5. | Задачи семинарских занятий | 12-14 |
| 6. | Типы семинаров | 14 |
| 7. | Принципы лекционно-семинарской системы | 14 |
| **III Раздел** | **Практические, лекционные занятия.** | 15-17 |
| **IV Раздел** | **Методические разработки уроков** | 17-78 |
| 1. | МДК 01.02.Технология монтажа и технического обслуживания горного электрооборудования. Урок – лекция. Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов. ***Ермолин А.П.*** | 18-28 |
| 2. | МДК 01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Урок – лекция. Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобиля. Устройство и принцип работы механической трансмиссии. ***Ермолин А.П.*** | 28-39 |
| 3. | Русский язык. Урок-практикум. Повторение. Морфология. Орфография. ***Пересыпкина Г. А.*** | 39-48 |
| 4. | История. Урок-семинар. Перестройка в СССР. ***Губанова Т.Н.*** | 48-62 |
| 5. | Обществознание. Уроки: лекция, практикум. ВВП, его структура и динамика. Деньги, банки, инфляция. ***Винокурова Л.В.*** | 62-79 |
| **V Раздел** | **Это интересно** | 80-81 |

**Литература** 82

**Введение**

*Плохой учитель преподносит истину,*

*хороший учит ее добывать»*

*А. Дистервег*

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), лекционно-семинарских и других открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%8D%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%20%D0%94%D0%BD%D1%8E%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F&stype=simage&img_url=au-site-logos.s3.amazonaws.com/d6adafee3d3b8e058cdcf826bd0b250f.gif&spsite=fake-004-9704732.ru&p=47)В сборнике представлены методики подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий с элементами ИКТ, раскрывающие потенциальные возможности преподавателя, студентов и изучаемого учебного материала, новые подходы в преподавании различных дисциплин.

**I Раздел**

**Нормативно-правовая база**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

“Краснокаменский горно-промышленный техникум ”

(ГАПОУ «КГПТ»)

Приказ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. № \_\_\_

г. Краснокаменск, Забайкальский край

**О создании проблемной группы**

С целью повышения качества реализации ФГОС, повышения профессиональной компетентности педагогических работников

**Приказываю**

С 01. 03. 2014 года создать:

1. Проблемную группу по апробации лекционно-семинарской системы обучения в следующем составе:

Винокурова Л. В. - преподаватель общественных дисциплин,

Губанова Т. Н. - преподаватель общественных дисциплин,

Пересыпкина Г. А. - преподаватель русского языка и литературы,

Кузнецова Е. А. – преподаватель русского языка и литературы,

Предунова В. Г. - преподаватель ОП и МДК по профессиям «Электромонтёр», «Слесарь по КИП и А»,

Ермолин А. П. - преподаватель МДК по профессиям «Автомеханик», «Ремонтник горного оборудования»

II. Руководителем проблемной группы назначить методиста Дрянову С. А.

III. Руководителю проблемной группы разработать необходимую документацию по работе группы.

Директор С. Н. Епифанцева

С приказом ознакомлены:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

“Краснокаменский горно-промышленный техникум ”

(ГАПОУ «КГПТ»)

Приказ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. № \_\_\_

г. Краснокаменск, Забайкальский край

**Об утверждении Положения**

**о проблемной группе педагогических работников**

На основании Устава ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум», в связи с переходом на среднее профессиональное образование

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положение о проблемной группе педагогических работников

Директор ГАПОУ «КГПТ» С. Н. Епифанцева

|  |  |
| --- | --- |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский горно-промышленный техникум»  (ГАПОУ «КГПТ») | Утверждаю:  Директор ГАПОУ «КГПТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Епифанцева  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

# Общие положения

* 1. Проблемная группа создаётся на основе добровольного участия педагогических работников для разработки той или иной проблемы, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий.
  2. В состав проблемной группы могут входить от трех и более человек. Педагогические работники, входящие в состав проблемной группы, имеют право участвовать в других видах методических объединений.
  3. Руководитель проблемной группы назначается приказом директора из числа опытных, высококвалифицированных педагогических работников, обладающих организационными способностями, методами организации групповой работы.
  4. Проблемная группа непосредственно подчиняется заместителю директора по УПР, УР, УВР в зависимости от направления деятельности.
  5. Итогом деятельности проблемной группы является практикоориентированный методический продукт (проект, модель, система, аналитическая справка, отчет об апробации, методическая разработка, методические рекомендации и пр.)

# Цель и задачи деятельности

Целью деятельности проблемной группы является создание условий для совместного решения личностно-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, самореализация и самоактуализация педагогических работников.

Задачи:

- изучение определённой проблемы, новой технологии и методов педагогической деятельности, инноваций, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы педагога инноваций, с помощью которых

можно разрешить проблему;

- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;

- содействие профессиональному росту педагогических работников.

# Содержание и основные формы деятельности

* 1. Изучение нормативной и методической документации по заявленной теме.
  2. Изучение и анализ состояния учебно-воспитательного процесса техникума согласно заявленной теме.
  3. Разработка программно-методических комплектов, методик, дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.
  4. Проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования.
  5. Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.
  6. Апробация нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
  7. Проведение обучающих мероприятий для теоретической подготовки педагогов по данной проблеме.
  8. Организация работы по накоплению банка дидактических материалов.
  9. Обобщение и распространение педагогического опыта по данной проблеме.

# Организация деятельности

* 1. Возглавляет работу проблемной группы руководитель, назначенный приказом директора из числа опытных, высококвалифицированных педагогов, обладающих организационными способностями, методами организации групповой работы.
  2. План составляется на заседании проблемной группы, согласуется с заместителем директора по УПР, УР, УВР в зависимости от направления деятельности.
  3. Заседания проблемной группы проводятся в соответствии с планом, но не реже 1 раза в месяц.
  4. Фиксированием обсуждаемых вопросов на заседаниях проблемной группы занимается секретарь, выбранный членами проблемной группы.
  5. Промежуточный и итоговый отчеты по работе проблемной группы представляются на заседании методического совета, педагогическом совете.

1. **Обязанности, права и ответственность проблемной группы**
   1. Обязанности проблемной группы:

- выявление приоритетной проблемы для работы, изучение инноваций и их апробация;

- разработка критериев результативности работы;

- организация работы, обобщение и обнародование результатов.

5.2. Проблемная группа имеет право:

- ставить вопрос о включении своего плана работы по проблеме в план методической работы техникума;

- вносить коррективы в план с учётом условий работы и полученных промежуточных результатов;

- апробировать новые технологии, методики, новые программы и т.п., обеспечивающие развитие техникума в ходе решения выявленной приоритетной проблемы.

5.3. Проблемная группа отвечает за:

- качественную подготовку своих документов;

- результативность деятельности и систематическое её отслеживание;

- своевременную информацию о результатах работы, изменениях в плане работы;

- объективное отслеживание результатов апробации, информирование не только о положительных результатах, но и возможных негативных последствиях апробированных нововведений.

# Документация и отчётность

* 1. Работа проблемной группы регламентируется следующими документами:

- приказ о создании проблемной группы, о назначении руководителя проблемной группы;

- Положение о проблемной группе;

- план работы проблемной группы;

- протоколы заседаний;

- результаты творческого решения проблем в виде продукта индивидуальной или коллективной педагогической деятельности. Общим результатом работы группы является документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий и т.д.

* 1. Анализ деятельности проблемной группы представляется на заседании методического совета или педагогическом совете при завершении работы проблемной группы.

**План работы проблемной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | | ***Сроки*** | | ***Результат*** |
| 1. ***Нормативно-методическое обеспечение*** | | | | | | |
| 1.1 | Проведение индивидуальных собеседований с педагогическими работниками с целью выявления их готовности апробировать лекционно – семинарскую систему обучения. | | Дрянова С. А., методист | | январь-февраль | Формирование состава проблемной группы |
| 1.2 | Приказ об утверждении проблемной группы. | | Епифанцева С. Н., директор | | март | Приказ № 213 от 06.03.2014г. |
| 1.3 | Разработка положения о проблемной группе педагогических работников | | Дрянова С. А., руководитель проблемной группы | | март | Приказ № 221 от 07.03.2014г. |
| 1.4 | Планирование работы | | Дрянова С. А., руководитель проблемной группы | | март | План работы проблемной группы |
| 1. ***Информационно - методическое обеспечение*** | | | | | | |
| 2.1 | ***Обучающий семинар:***  Лекционно – семинарская система обучения: её функции, дидактические требования, преимущества. | | Дрянова С. А., Винокурова Л. В. | | март | Подборка материалов по данной теме |
| 2.2 | ***Обучающий семинар:***  Алгоритм разработки календарно-тематического планирования по теме учебной дисциплины в рамках лекционно-семинарской системы обучения | | Дрянова С. А., Винокурова Л. В. | | март | Разработанный алгоритм |
| 2.3 | ***Самостоятельная работа:***  Разработать календарно-тематическое планирование по теме учебной дисциплины в рамках лекционно-семинарской системы обучения | | Члены проблемной группы | | до 07.04. | Календарно-тематическое планирование одной темы |
| 2.4 | Индивидуальные консультации | | Дрянова С. А., руководитель группы | | по запросу |  |
| 2.5 | ***Открытые уроки*** по обозначенной проблеме | | Пересыпкина  Г. А.,  Винокурова Л. В.,  Губанова Т. Н.,  Ермолин А. П. | | 07–12. 04. | Проведённые уроки, разработки уроков |
| 2.6 | ***Промежуточный отчёт*** о работе проблемной группы на педагогическом совете | | Члены проблемной группы | | 22.04. | Отчёт, протокол педсовета |
| 2.7 | ***Подготовка методических рекомендаций*** для педагогических работников «Лекционно-семинарская система обучения в учреждении СПО» | | Члены проблемной группы | | май | Методические рекомендации |
| 2.8 | Индивидуальные консультации | | Дрянова С. А., руководитель группы | | по запросу |  |
| 1. ***Мониторинг*** | | | | | | |
| 3.1 | ***Анализ работы*** проблемной группы | | Дрянова С. А., руководитель группы | | 02.-07.06 | Анализ работы |
| 3.2 | ***Выпуск печатной продукции*** | | Дрянова С. А., руководитель группы, Пересыпкина Г. А., преподаватель | | июнь | Аналитическая справка |

**II Раздел**

**Лекционно-семинарская система обучения: её функции, дидактические требования, преимущества.**

***По материалам обучающего семинара. Л.В. Винокурова, ЗД УР.***

***Функции лекционно-семинарской системы***

1. Информационная, выражающаяся в передаче обучающимся специально отобранного и особым образом структурированного учебного материала. Содержательная сторона уроков обеспечивает формирование системы знаний, подлежащих усвоению обучающимися.

2. Мировоззренческая, содержащая решение задачи связанной с формированием мировоззрения обучающихся. И дело не только в том, что преподаватель умело раскрывает логику развития науки и решение ее проблем, но и в том, что он управляет мышлением обучающихся, вызывая их активность и сложные процессы предвосхищения возможных исходов тех или иных событий, процессов, явлений, результатов эксперимента и

т. д. Особое место здесь занимает раскрытие методологии науки.

3. Методическая, означающая методическое руководство деятельностью обучающихся. Оно осуществляется как через логику науки, так и непосредственным введением на уроках методических рекомендаций по работе над учебным материалом.

***Дидактические требования к лекционно-семинарской системе***

1. Высокая идейность, методологическая и мировоззренческая направленность.

2. Познавательная ценность: высокий научный уровень уроков, отражение на занятиях научно-технического прогресса, использование четких и точных доказательств, высказанных положений и суждений.

3. Неразрывная связь изучаемого материала с жизнью и окружающей действительностью.

4. Мотивация учения: умение использовать различные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала, характеру познавательной деятельности и возрасту обучающихся.

5. Реализация замысла на основе высокой активности всех познавательных процессов: развитие творческого мышления, обучение умению учиться, формирование умений и навыков, опора на все виды внимания, восприятия, поминания и т. д., создание условий для использования обучающимися своих сил и возможностей.

6. Правильный выбор и применение преподавателем разнообразных источников приобретения знаний обучающимися, использование различных приемов учебной деятельности.

7. Гибкость методики, умение соотносить ее с возрастом обучающихся, уровнем их подготовленности и развития.

8. Развитие у обучающихся стремления к знаниям, самообразованию, умения самостоятельно расширять и углублять свои знания.

9. Соблюдение педагогического такта, обеспечивающего правильные взаимоотношения между преподавателем и обучающимися.

***Цели и задачи лекционно-семинарской системы***

**цели:**

 - приблизить условия учебного труда студентов к ВУЗовским условиям обучения;

- формировать творческую личность, способную рационально организовывать свой труд;

 -подготовить студентов не только к полноценному включению в трудовую жизнь, но и к продолжению образования в высших учебных заведениях

**задачи:**

1. Реализовать через лекционно-семинарскую систему обучения принципы педагогики сотрудничества,  т. к. именно этот принцип лежит в основе взаимоотношений преподаватель - обучающийся. Взаимоуважение, демократический стиль общения - основа успешного труда и преподавателя и студента.   
   2. Оптимизировать учебно-воспитательный процесс.   
   3. Создать благоприятные условия не только для обучения, но и для формирования развития  у  обучающихся надпредметных компетенций. Показателями развития обучающихся являются сознательное и уверенное применение ими знаний; самостоятельное установление предметных и межпредметных связей; высокий уровень умений самостоятельной умственной деятельности и т. д.   
   4. Использовать дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися.

***Сравнение с классно-урочной системой обучения***

**сходства:**

**-** в учебные группы постоянного состава входят обучающиеся, примерно одинаковые по возрасту и уровню подготовленности (для лекций однородные группы объединяются в потоки);  
- основными формами занятий являются лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы одинаковой продолжительности 1,5 часа (или «пара» - 2 раза по 40 минут). Занятия представляют собой относительно законченные по содержанию и построению единицы учебного процесса;  
- все содержание обучения делится на отдельные дисциплины;  
- весь период обучения делится на учебные годы, семестры (полугодия), учебные дни, каникулы; а занятия ведутся по единому плану и расписанию;  
- контроль осуществляется, в основном, в конце каждого семестра в виде зачетных и экзаменационных сессий.

**различия:**

При лекционно-семинарской системе обучения каждый этап комбинированного урока выносится в отдельный урок:   
- урок подачи нового материала (урок-лекция);   
- закрепление (урок-практикум, семинар, урок-консультация);   
- контроль знаний (урок-зачет).

***Преимущества лекционно-семинарской системы***

- осознанность студентами процесса учения;   
- возможность активного включения в него;   
- планирование своей деятельности;   
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;   
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения и т.д.

***Формы проведения лекций***

* Вводная лекция
* Проблемная лекция
* Обзорная лекция
* Обобщающая лекция
* Мини-лекция
* Кино (видео) лекция
* Инструктивная лекция
* Заключительная лекция

***Задачи семинарских занятий***

1. *Образовательные:*   
   - расширение общего научного кругозора;   
   - углубление самостоятельного изучения обучающимися отдельных, основных или наиболее важных тем курса;   
   - формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;   
   - овладение методикой конкретной науки;   
   - выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.
2. *Развивающие:*- развитие умений доказать, обобщать;   
   - умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;   
   - развитие эмоций, чувств;   
   - развитие волевых усилий;   
   - развитие памяти;   
   - совершенствование искусства устного и письменного изложения, темы, вопроса, проблемы, опыта в соответствии с заданной целью.

3*. Воспитывающие:*- формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования.

***Типы семинаров***

* Семинар – развернутое собеседование
* Семинар – обсуждение докладов и рефератов
* Семинар – диспут
* Семинар с преобладанием самостоятельной работы обучающихся
* Семинар – деловая игра
* Комбинированный семинар

***Принципы лекционно-семинарской системы***

**-**принцип тематической концентрации учебного материала; именно он позволяет высвободить время для реализации следующего принципа:

-принцип обучения на оптимальном уровне сложности; его реализация способствует организации учебного труда обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.

-принцип поэтапного рассмотрения учебного материала на разных уровнях познания; этот принцип позволяет многократно на разных уровнях строить процесс обучения по уже сказанной схеме.

-принцип постоянного и многократного контроля качества и глубины усвоения учебного материала и уровня сформированности учебных умений.

*Таким образом, лекционно-семинарская система организации учебного процесса дает возможность обучающимся многократно, на разных уровнях познания, поработать над изучаемым материалом.* Выполняемые на уроках действия, прежде всего, помогают интенсифицировать процесс обучения, обеспечивают всестороннее и прочное усвоение знаний каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями и развитием

**III Раздел**

**Практические, лекционные занятия.**

# Практические занятия

Наряду с семинарами важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия больше всего применяются на первом и втором курсах. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин, например, по математике, физике, химии, начертательной геометрии, инженерной графике являются задачи и примеры. Умело подобранные преподавателем, они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности.

Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала*.*

По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов.

Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

# V. Лабораторные занятия

Усвоить такие дисциплины в учебных заведениях, как, например, физику, химию, информатику и некоторые другие, где изучаются важнейшие законы естествознания, раскрывается сущность физических, химических и других явлений, невозможно, изучая только теорию этих наук. Нужно пронаблюдать многие явления экспериментально, а для этого необходимо владеть экспериментом, проводить его. Такие навыки приобретаются на лабораторных занятиях, практикумах и требуют дополнительной внеаудиторной подготовки к ним.

Само значение слов лаборатория, лабораторный (от латинского «1аbor» – труд, работа, трудность, «laboro» – трудиться, стараться, хлопотать, заботиться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал, нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, студент должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что студент хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать студента подготовленным к выполнению лабораторных работ.

Перед началом работы студент должен ответить на контрольные вопросы преподавателя. При неудовлетворительных ответах студент не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы. При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить студента к выполнению работы, в противном случае студент выполняет работу в дополнительное время.

Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Опыт необходимо проводить сознательно, т.е. знать цель работы, точность, с которой нужно вести измерения, представлять себе правильно ли протекает явление. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

**IV Раздел**

**Методические разработки уроков**

«Это невозможно», - сказала Причина.

«Это безрассудно»,- заметил Опыт.

«Это бесполезно», - отрезала Гордость.

«Попробуй…»- шепнула Мечта.

Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Ответом на эти вопросы послужат методические разработки уроков преподавателей техникума.

**График проведения уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ п/п*** | ***Учебная дисциплина*** | ***Тема урока*** | ***Форма проведения урока*** | ***Преподава-***  ***тель*** | ***Группа*** | ***Дата проведения*** | ***Кабинет*** |
| 1 | ***МДК*** | *Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов* | Лекция | Ермолин А.П. | 23 | 15.03  9-00 | 103 |
| 22 | ***МДК*** | *Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобиля. Устройство и принцип работы механической трансмиссии.* | Лекция | Ермолин А.П | 10 | 15.03  12-00 | 103 |
| 3 | ***Русский язык*** | *Повторение. Морфология. Орфография.* | Практикум | Пересыпкина Г. А. | 22 | 02.04  9-30 | 301 |
| 4 | ***История*** | *Перестройка в СССР.* | Семинар | Губанова  Т. Н. | 10 | 16.04.  9-30 | 201 |
| 5 | ***Обществознание*** | *ВВП, его структура и динамика. Деньги, банки, инфляция.* | Лекция | Винокурова  Л. В. | 13 | 17.04.  9-00 | 205 |

**Фрагмент перспективно-тематического планирования уроков МДК 01.02.Технология монтажа и технического обслуживания горного**

**электрооборудования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела (урока)*** | ***Максимальная учебная нагрузка*** | ***Количество аудиторных часов*** | | | ***Самостоятельная работа*** |
| ***Всего*** | ***Лекционные занятия*** | ***Практические занятия*** |
| 3.5 | **Раздел:** «Технологические условия на испытание отремонтированных электрических аппаратов электромашин и приборов» | 22 | 14 | 10 | 4 | 8 |
| 3.5.1  3.5.2 | Классификация электрических машин. |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.5.3  3.5.4 | Классификация и применение электрических машин |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.5.5  3.5.6 | Техническая документация на технические машины |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.5.7  3.5.8 | Техническая документация на электрические аппараты и электроизмерительные приборы |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.5.9  3.5.10 | Практическая работа №12 «Проведение ремонта освещения с групповыми прожекторами» |  |  |  | 2 |  |
| 6.7. | Технические условия на испытание электрических машин, аппаратов и приборов |  |  | 2 |  |  |
| 6.8. | Практическая работа №13 «Испытание двигателей постоянного тока» |  |  |  | 2 |  |

**Методическая разработка урока МДК01.02.Технология монтажа и технического обслуживания горного электрооборудования**

**(с приложениями)**

**по теме: «Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов»**

**Разработал:**

***А.П. Ермолин,***

**преподаватель специальных дисциплин**

*Уже сегодня делай то,*

*о чем другие будут думать завтра.*

*Уинстон Черчилль.*

**Цель:** Закрепить знания по устройству и принципу работы коммутационных аппаратов, по их практическому применению. Проанализировать отличительные особенности устройства и работы коммутационных аппаратов внутри группы.

**Задачи:** 1. Углубить знания по устройству и принципу работы рубильников, пакетников, пультов и кнопок управления, контроллеров.

2. Рассмотреть назначение и применение этих аппаратов.

3. Выделить основные отличительные особенности устройства аппаратов внутри группы.

4. Развить исследовательские навыки и профессиональное логическое мышление.

5. Воспитывать профессиональную ответственность за правильное применение коммутационных аппаратов, аккуратность, внимательность, при их монтаже и бережное отношение к электрооборудованию.

**Тип урока:** Урок – лекция.

**Оснащённость урока:**

1.Поурочные карты студентов.

2. Мультимедиа-презентация

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность преподавателя*** | *Деятельность обучающихся* |
| **1.Организацион-ный момент:**  **Актуализационный этап:** | - принятие рапорта старосты группы о присутствующих студентах на уроке;  - проверка готовности студентов к уроку;  - психологический настрой на творческую работу;  - пояснения элементов рейтингового оценивания студентов на уроке (на протяжении всего урока на доске делает пометки напротив фамилий студентов, ответивших на тот или иной вопрос). Объясняет критерии оценивания деятельности учащихся на уроке (элементы рейтинговой системы оценивания).  Критерии оценивания (по лидеру-100%):  От 100%-80% – «5»  79% -50% – «4»  Менее 50% - «3»  ***Называет тему, цель урока.***  Проверяет домашнее задание. Задаёт вопросы. Ведёт рейтинговое оценивание знаний и активности студентов.  ***1.На какие группы по назначению делятся все электрические аппараты?***  - коммутационные;  - защитные;  - пускорегулирующие;  - контролирующие.  ***2.Какие аппараты относятся к защитным?***  - автоматические выключатели, предохранители, тепловые реле и реле максимального тока.  ***3.Какую защиту осуществляют предохранители?***  - токовую.  ***4.К какой группе аппаратов относятся пускатели и контакторы?***  - к группе пускорегулирующих.  ***5.Что такое токовая защита?***  - это защита от больших токов (токов короткого замыкания и токов перегрузки).  ***6. Какая защита в пусковых схемах ещё предусмотрена?***  Тепловая.  ***7.Что это за защита?***  - это защита от перегрева.  ***8.К каким аппаратам относятся рубильники, пакетные выключатели и переключатели?***  - к группе коммутационных. | Смотрят, слушают, записывают тему урока.  Смотрят, слушают, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. |
| **2.Мотивационный этап:** | 1. Использование коммутационных аппаратов.  (Видеофрагмент)  2. Постановка проблемного вопроса: «***Коммутация… что это такое?»*** | Смотрят, слушают, анализируют. |
| **4.Этап изучения нового материала:** | ***1.Назначение коммутационных аппаратов.***  Коммутационные аппараты предназначены для   включения и отключения электрических цепей. К ним относятся:  - рубильники;  - командоаппараты;  - пакетные выключатели и   переключатели;  - кнопки и пульты   управления;   - контроллеры. Рубильники являются ручными неавтоматическими аппаратами управления. Они изготавливаются одно-, двух- и трёх полюсными.  ***2. Устройство и принцип работы рубильника***  C:\Documents and Settings\User\Мои документы\Мои рисунки\РБ-14.jpg  Устройство рубильника:  1 – рукоятка привода;  2 - контактные губки с дугогасительными камерами;  3 – ножи;  4 – диэлектрический корпус;  5 – вал ножей;  6 – контактные болты.  ***Привод рубильников*** – представляет собой систему рычагов и тяг, соединяющих рукоятку с шарнирно  закрепленным на корпусе валом контактных ножей.  ***Рубильники типов Р, П*** служат только для отключения предварительно обесточенных цепей.    ***Рубильники типов РБ, РПЦ, РПБ, РС*** могут коммутировать электрические цепи под нагрузкой.  ***Ц***  – с центральной рукояткой или приводом;  ***Б***  – с боковой рукояткой.  Широко применяют ***рубильник-предохранитель***.  Снабжён блокировкой: открыть дверцу ящика можно лишь при отключенном рубильнике, включить рубильник – только при закрытой дверце.  ***Широко применяют рубильник - выключатель***  ***типа ВР***    ***Пакетники*** (выключатели и переключатели) применяют как коммутационные аппараты в цепях переменного тока напряжением до 440 В. И цепях постоянного тока до 220 В.  Их выпускают ***на один, два или три полюса*** в виде пакетов из изолирующего материала, внутри которого расположены ***подвижные плоские скользящие контакты***.  ***Кнопки управления*** применяют для дистанционного управления магнитными пускателями. Несколько кнопок установленных в одном блоке называют ***кнопочным постом (пультом).***  В корпусе установлены ***верхние и нижние контактные группы***. Подвижный контакт (пластина) вместе с кнопкой удерживаются в верхнем положении пружиной.  ***Контроллеры*** – для осуществления пуска, реверсирования и останова двигателей переменного и постоянного тока. Представляет собой многоступенчатое контактное переключающее устройство. | Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты.  Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты.  Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты.  Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты.  Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты. |
| **5.Этап закрепления** | **–** провести в виде фронтального опроса с применением презентации:  ***1.Назначение рубильников типа Р и П.***  - только для отключения предварительнообесточенных цепей.  ***2.Какими типами рубильников можно осуществлять отключение электрических цепей под нагрузкой?***  - рубильниками типа РБ, РС, РПЦ, РПБ.  ***3. Почему?***  - они имеют дугогасительные устройства.  ***4. Какие коммутационные аппараты имеют скользящие контакты?***  - рубильники;  - пакетные включатели и переключатели;  - кнопки управления;  - кнопочные станции (пульты);  - контроллеры.  ***5. Как устроен пусковой ящик?***  - металлический ящик с дверцей, в котором установлены рубильник и предохранители.  ***6.Краткое устройство рубильника.***  - неподвижные контактные губки, контактные ножи, установленные жестко на оси, приводимой в движение рукояткой.  ***7.Что собой представляет контроллер?***  - многоступенчатое контактное  переключающее устройство.  ***Ответы на поставленный проблемный вопрос***  **Коммутация… что это такое?»**  Коммутация – это включение и отключение электрических цепей. | Смотрят, слушают, отвечают на поставленные вопросы, одновременно заполняют поурочные карты. |
| **Подведение итогов урока** | Подсчитывает количество баллов, полученных каждым студентом при рейтинговом оценивании, выставляет оценки, согласно условию оценивания.  Даёт студентом время для окончательного заполнения поурочных карт. (2-3 мин.) | Участвуют в подсчёте баллов, заполняют поурочные карты |
| **Домашнее задание** | ***на «3»*** -Атабеков В.Б., стр.205-207. ***на «4»*** - дополнительно Данилов И.А., 364-367  ***на «5»*** - дополнительно Егоров, стр.156-160 | Записывают домашнее задание |
| **Рефлексия** | Студентам раздаёт жетоны трёх цветов и предлагает выбрать жетон соответственно сформированным знаниям и сдать:  - могу перечислить основные группы аппаратов, классифицируемых по назначению – ***розовый;***  - (дополнительно) могу пояснить назначение каждого коммутационного аппарата ***- жёлтый;***  - (дополнительно) могу пояснить работу каждого, изученного на уроке, аппарата – ***синий.***  ***Подводит итоги выбора. На основании этого намечается корректировка методической разработки следующего урока.*** | Выбирают соответствующий жетон и сдают преподавателю |

**Приложение 1**

**ПОУРОЧНАЯ КАРТА СТУДЕНТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тема урока*: «Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов»**

* *Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов.*
* *Практическое применение коммутационных аппаратов.*
* *****Отличительные особенности устройства и применения коммутационных аппаратов внутри своей группы.*

***1. Проверка домашнего задания***

1.Все электрические аппараты по назначению делятся на следующие группы:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. К защитным аппаратам относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Предохранителиосуществляют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_защиту электрических цепей.

4. Пускатели и контакторы относятся к группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аппаратов

5.Токовая защита – это защита электрических цепей от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.В пусковых схемах предусмотрена ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ защита

7.Тепловая защита – это защита электрических цепей от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Рубильники, пакетные выключатели и переключатели относятся к группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аппаратов.

***2. Назначение и типы коммутационных аппаратов***

Коммутационные аппараты предназначены для включения и отключения электрических цепей.  
К ним относятся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Изучение нового материала.***

Устройство рубильников:



1 – рукоятка привода;

2 - контактные губки с дугогасительными камерами;

3 – ножи;

4 – диэлектрический корпус;

5 – вал ножей;

6 – контактные болты.

Привод рубильников представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, соединяющих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с шарнирно закрепленным на корпусе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Рубильники типов Р, П*** служат только для отключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рубильники типов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ могут коммутировать электрические цепи ***под нагрузкой***.

В маркировке данных типов рубильников буква **Ц** обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б** обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Широко применяют рубильник-предохранитель. Снабжён блокировкой: открыть дверцу ящика можно лишь при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рубильнике, включить рубильник – только при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дверце.

Широко применяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***типа ВР***

***Пакетники (выключатели и переключатели)*** применяют как коммутационные аппараты в цепях переменного тока напряжением до\_\_\_\_\_\_ В. и цепях постоянного тока до \_\_\_\_\_\_\_\_ В.

Их выпускают на один, два или три полюса в виде пакетов из изолирующего материала, внутри которого расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ контакты.



***Кнопки управления*** применяют для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ магнитными пускателями. Несколько кнопок, установленных в одном блоке, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В корпусе установлены верхние и нижние контактные группы. Подвижный контакт (пластина) вместе с кнопкой удерживаются в верхнем положении пружиной.

Контроллеры – для осуществления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двигателей переменного и постоянного тока. Представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_устройство.

***4. Закрепление***

1. Назначение рубильников типа Р и П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какими типами рубильников можно осуществлять отключение электрических цепей под нагрузкой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие коммутационные аппараты имеют скользящие контакты? (Отметить галочкой)

*- рубильники;*

*- пакетные включатели и переключатели;*

*- кнопки управления;*

*- кнопочные станции (пульты);*

*- контроллеры.*

5. Как устроен пусковой ящик? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Краткое устройство рубильника. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Что собой представляет контроллер? \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ***

***Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Правильные ответы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Неправильные ответы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОЦЕНКА УРОКА:

1. Понравился ли тебе урок?

2. Что совсем не понравилось?

3. Что очень понравилось?

4. Какую оценку ты бы поставил себе за работу на уроке?

**Приложение 2**

****

*Самоанализ*

*урока МДК 01.02. ПМ.01.*

*по теме: «Устройство и принцип работы коммутационных*

*аппаратов»*

Данная тема междисциплинарного цикла является одной из основных для формирования профессиональных компетенций по электрической части оборудования.

Основными задачами урока являются углубление знаний по устройству и принципу работы рубильников, пакетников, пультов и кнопок управления, контроллеров, рассмотрение назначения и применения этих аппаратов.

В начале урока были озвучены тема и цели данного урока. Этап мотивации был тесно связан с общими понятиями устройства электрооборудования и с производством. Актуализационный момент был основан на проверке домашнего задания, проверке качества самостоятельной работы студентов, являющейся одной из основных составляющей формирования профессиональных компетенций. Рассматривались вопросы пройденного материала, который необходим для дальнейшего изучения устройства и принципа работы коммутационных аппаратов. Этот этап был проведен комплексно, т.е. студенты отвечали на вопросы устно и одновременно заполняли поурочные карты. Всё это сопровождалось мультимедийным показом слайдов-заданий.

Каждому рассматриваемому коммутационному аппарату придавалась значимость в его применении в общей схеме электрооборудования на производстве. На этапах актуализации и изучении нового материала были проведены комплексные самостоятельные работы студентов.

В целом, на уроке были применены элементы технологии развивающего обучения (от общего простого - к конкретному усложнённому), элементы технологии уровневой дифференциации (это прослеживалось и в контрольно-оценочных материалах и при выдаче домашнего задания), элементы деятельностно - развивающей технологии, которая формирует широкий спектр личностных качеств студента (использование поурочных карт, которые удерживают студента в активной фазе на протяжении всего урока), элементы проблемного обучения и, конечно, элементы информационно-коммуникационных технологий, как способ самоорганизации труда и самообразования.

На уроке было применено рейтинговое оценивание активности работы каждого обучающегося (один из элементов активизации деятельности на уроке).

Считаю, что урок прошел на достаточно хорошем уровне, эмоционально и информационно насыщенно, поставленные цели и задачи (согласно разработке урока) были достигнуты и выполнены. Ответы были достаточно полными и разносторонними, технологически правильными.

*Преподаватель специальных дисциплин - Ермолин А.П.*

**Фрагмент перспективно-тематического планирования урока МДК 01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела (урока)*** | ***Максимальная учебная нагрузка*** | ***Количество аудиторных часов*** | | | ***Самостоятельная работа*** |
| ***Всего*** | ***Лекционные занятия*** | ***Практические занятия*** |
| 1.2 | **Раздел:** «Трансмиссия» | 15 | 10 | 10 | - | 5 |
| 1.2.55  1.2.56 | Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобиля. Устройство и принцип работы механической трансмиссии |  |  | 2 |  | 1 |
| 1.2.57  1.2.58 | Устройство и принцип работы муфт сцеплений. Типы муфт сцеплений. |  |  | 2 |  | 1 |
| 1.2.59  1.2.60 | Назначение карданных передач. Типы, устройство карданных передач |  |  | 2 |  | 1 |
| 1.2.61  1.2.62 | Главная передача и дифференциал. |  |  | 2 |  | 1 |
| 1.2.63  1.2.64 | Раздаточная коробка и коробка отбора мощности. |  |  | 2 |  | 1 |

**Методическая разработка урока МДК01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей (с приложениями)**

**по теме: «Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобиля. Устройство и принцип работы механической трансмиссии»**

**Разработал:**

***А.П. Ермолин,***

**преподаватель специальных дисциплин**

*Чтобы быть хорошим преподавателем,*

*нужно любить то, что преподаешь*

*и любить тех, кому преподаешь!*

*В.А. Ключевский*

**Задачи обучения:**

- рассмотреть основные типы трансмиссий, применяемых в автомобилях;

- рассмотреть и усвоить назначение трансмиссии;

- выделить механическую трансмиссию, изучить её устройство и принцип работы;

**Задачи развития:**

- развивать логическое и технологическое мышление;

- способствовать развитию памяти и наблюдательности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций в области устройства и работы трансмиссий автомобилей.

**Задачи воспитания:**

- воспитывать уважение к труду, обязательное соблюдение трудовой дисциплины, обязательное соблюдение правил безопасности труда и чувство ответственности за выполненную работу.

**Цель урока для обучающихся**: изучить типы трансмиссий, применяемых на автомобилях, изучить устройство и назначение механической трансмиссии, в состав которой входит механическая коробка перемены передач.

**Оборудование**: интерактивная доска или экран, компьютер или ноутбук, мультимедийная презентация, напольные стенды «Задний ведущий мост автомобиля Зил-130», «Ведущий мост легкового автомобиля», поурочные карты студентов.

**Тип урока**: Урок – лекция.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная.

**Межпредметные связи**: физика, химия, материаловедение, математика, слесарные работы, техническая механика.

** Литература:**

Основные источники:

1. Селифонов В.В. «Устройство и техническое обслуживание автомобилей», М., ИЦ Академия , 2010г.

Дополнительные источники:

1.Родичев В.А. «Грузовые автомобили», М., ИЦ «Академия », 2009г

**План урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

Проверка домашнего задания – ответить на вопросы.

1. **Мотивационный этап**

- общее назначение трансмиссий автомобилей**.**

**Изучение нового материала:**

**-** типы трансмиссий, применяемых на современных автомобилях;

**-**назначение трансмиссии на автомобиле;

**-**устройство трансмиссии и назначение её основных узлов, механизмов и агрегатов:

- муфты сцепления, коробки перемены передач, карданной передачи, ведущего моста.

**4.Закрепление.** Провести в виде индивидуальной самостоятельной работы в поурочных картах студентов.

**5.Заключение и выводы:**

- Подведение итогов урока.

- Подача домашнего задания.

- Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный момент**  слайды 1-3  ***Актуализации опорных знаний***  слайд 4 | - принятие рапорта старосты группы о присутствующих студентах на уроке;  - проверка готовности студентов к уроку;  - психологический настрой на творческую работу;  - пояснения элементов рейтингового оценивания студентов на уроке  (*на протяжении всего урока на доске делает пометки напротив фамилий студентов, ответивших на тот или иной вопрос).* Объясняет критерии оценивания деятельности учащихся на уроке (элементы рейтинговой системы оценивания).  Критерии оценивания (по лидеру-100%):  От 100%-80% – «5»  79% -50% – «4»  Менее 50% - «3»  ***Называет тему, цель урока.***  Проверяет домашнее задание. Задаёт вопросы. Ведёт рейтинговое оценивание знаний и активности студентов.  ***1.Назначение двигателя.***  - для преобразования энергии сгораемого топлива в механическую  энергию в виде вращения вала, т.е. для выработки вращения  ***2.Какие системы двигателя обеспечивают его нормальную работу?***  - системы охлаждения, смазки, питания и зажигания.  ***3.Какие механизмы имеет ДВС?***  - кривошипно-шатунный и газораспределительный  ***4.Для чего предназначены эти основные механизмы двигателя?***  - кривошипно-шатунный преобразует возвратно-поступательное движение поршней во вращательное движения коленчатого вала;  -газораспределительный обеспечивает своевременную подачу в цилиндры горючей смеси или воздуха и своевременный отвод из цилиндров отработавших газов. | Смотрят, слушают, записывают тему урока,  Смотрят, слушают, анализируют, отвечают на поставленные вопросы |
| **Этап мотивации**  Слайд 5  Слайд 6 | Объясняет типы трансмиссий, общее назначение трансмиссии, указывает важность агрегатов и узлов трансмиссии для движения автомобиля, его управления и корректировки скоростных параметров  ***Показывает видеофрагмент «Принцип работы сцепления и коробки передач***» | Смотрят, слушают, заполняют поурочные карты. |
| **Этап изучения нового материала,**  Слайд 7  Слайд 8 | **Устройство трансмиссии.**  Механическая многоступенчатая трансмиссия автомобиля состоит из:  - муфты сцепления;  - коробки передач с механизмами переключения;  - главной передачи;  - дифференциала;  - полуосей;  - ступиц колёс.  ***Муфта сцепления*** *предназначена для плавного соединения коленчатого вала двигателя с первичным валом КПП и временного разъединения для остановки или переключения передач;* | Слушают, делают записи в поурочных картах, задают вопросы, возникающие по мере объяснения нового материала.  Смотрят, анализируют, заполняют поурочную карту.  Смотрят, анализируют, заполняют поурочную карту. |
| Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 | ***Коробка передач*** *предназначена для изменения по величине и направлению крутящего момента и передачи его от муфты сцепления к карданной передаче. Также она обеспечивает длительное разобщение двигателя и ведущих колес, причем на неограниченный срок и без усилий со стороны водителя (по сравнению со сцеплением).*    ***Схема работы механической коробки передач.***  *1 - первичный вал; 2 - рычаг переключения передач; 3 - механизм переключения передач; 4 - вторичный вал; 5 - сливная пробка; 6 - промежуточный вал; 7 - картер коробки передач*  ***Карданная передача*** *предназначена для передачи вращения от вторичного вала КПП к ведущему мосту.*    ***Схема работы механической трансмиссии***  *I - двигатель; II – муфта сцепления; III - механизм переключения передач;*  *IV – карданная передача (1 – вторичный вал КПП; 2 – шлицевое соединение; 3 – основной карданный вал; 4- промежуточная опора с подвесным подшипником; 5,7 – карданные шарниры; 6 – дополнительный карданный вал; 8 – полуоси.*  ***Ведущий мост автомобиля*** *объединяет главную передачу, дифференциал и полуоси в одном корпусе и предназначен для передачи вращения от карданной передачи к ступицам колёс.* | Смотрят, анализируют, заполняют поурочную карту.  Смотрят, анализируют, заполняют поурочную карту. |
| ***4.Этап закрепления*** Слайды 12-14 | **Проводит закрепление изученного материала:**  проводится в виде фронтального опроса с использованием мультимедиа презентации. Преподаватель последовательно включает вопросы на слайдах, право ответа имеет студент, который вперёд поднял руку вверх. Добивается от учащихся исчерпывающегося ответа. После этого показывает правильный ответ, оценивает работу каждого студента, продолжая рейтинг активности.  **Вопросы для закрепления**  ***1.Какие устройства и механизмы входят в состав трансмиссии?***  *- карданная передача;*  *- газораспределительный механизм;*  *- коробка перемены передач;*  *- главная передача;*  *- рама с подвеской;*  *- муфта сцепления;*  *- соединительная муфта;*  *- ведущий мост.*  ***2. Назначение трансмиссии.***  *- предназначена для передачи вращения от коленчатого вала двигателя к ходовым колёсам;*  ***3.Какое устройство передаёт вращение от коробки перемены передач***  ***к ведущему мосту автомобиля?***  *- карданная передача*  ***4. Какой механизм трансмиссии передаёт вращение под углом в 900?***  *- главная передача;*  ***5. Назначение коробки перемены передач.***  *- предназначена для изменения по величине и направлению крутящего момента и передачи его от муфты сцепления к карданной передаче. Также она обеспечивает длительное разобщение двигателя и ведущих колес при нейтральном положении.*  ***6.Какое устройство передаёт вращение от двигателя к трансмиссии?***  *- муфта сцепления*  ***7. Какую функцию ещё выполняет муфта сцепления?***  *-плавно соединяет коленчатый вал двигателя с первичным валом КПП и временно разъединяет эти валы при остановке автомобиля или переключения передач;*  ***8. Назначение дифференциала.***  *- даёт возможность полуосям на сторонах вращаться с разными оборами при повороте автомобиля.*  *9****.Какое устройство передаёт вращение от дифференциала к ступицам колёс?***  *- полуоси* | Отвечают на вопросы, поставленные в слайдах с одновременным заполнением поурочных картах студентов |
| ***Оценивание деятельности учащихся на уроке***  Слайд 15  ***Подача домашнего задания***  Слайд 16  ***Рефлексия***  Слайд 17 | ***Проводится в 2 этапа:***  **1 этап**. Напоминает критерии оценивания деятельности учащихся на уроке (рейтинговая оценка), выполняет подсчёт баллов. Выставляет оценки в журнал.  Критерии оценивания (по лидеру):  100%-80% – «5»  79%-50%– «4»  Менее 50% - «3»  **2 этап.** Обращает внимание на заполнение каждым студентом поурочной карты, даёт время (2 мин.) на окончательную корректировку, после сдачи студентами поурочных карт выставляет оценки за урок (некоторым студентам – вторые*)*  ***Селифонов В.В. стр.215-220***  ***На следующем уроке:***  ***на «3»*** *- объяснить общее устройство механической трансмиссии автомобилей.*  ***на «4»*** *-* ***дополнительно*** *объяснить назначение отдельных агрегатов трансмиссии.*  ***на «5»*** *-* ***дополнительно*** *объяснить работу отдельного механизма и агрегата и, в целом, трансмиссии.*  Студентам раздаёт жетоны трёх цветов с капроновыми нитями и предлагает создать ***«Дерево знаний»,*** украсив его жетонами различного цвета соответственно сформированным знаниям:  - могу перечислить основные агрегаты трансмиссии – розовый;  - (дополнительно) могу пояснить назначение каждого механизма и агрегата трансмиссии - жёлтый;  - (дополнительно) могу пояснить работу отдельного механизма и агрегата и, в целом, трансмиссии – синий.  Подводит итоги выбора. ***На основании этого намечается корректировка методической разработки следующего урока.***  ***Используемые материалы:***  **Основные источники:**  1. Селифонов В.В. «Устройство и техническое обслуживание автомобилей», М., ИЦ Академия , 2010г.  **Дополнительные источники:**  1. Родичев В.А. «Грузовые автомобили», М., ИЦ «Академия », 2009г  **INTERNET-РЕСУРСЫ:**  <http://subscribe.ru/catalog/tech.electrotech> - Техническая энциклопедия (рассылки).  **- http://flydrones.ru/osmotr-vyishek-lep/ http://video.yandex.ru/users/pkvazar/view/9#** | Заполняют поурочную карту, Выставляют в поурочные карты оценки за урок, сдают преподавателю.  Записывают домашнее задание.  Надевают жетоны различного цвета на «Дерево знаний», который имитируют несколько веточек тополя, установленных в вазе. |

**Приложение 1**

**ПОУРОЧНАЯ КАРТА СТУДЕНТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тема урока*: «Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобиля. Устройство и принцип работы механической трансмиссии»**

* *Типы трансмиссий, применяемых в автомобилях;*
* *Назначение трансмиссии.*
* *Устройство и принцип работы механической трансмиссии.*

***1. Актуализация***

1.Назначение двигателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие системы двигателя обеспечивают его нормальную работу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие механизмы имеет ДВС?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Для чего предназначены эти основные механизмы двигателя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Изучение нового материала.***

***Типы трансмиссий (заполнить названия агрегатов):***

***- механическая многоступенчатая трансмиссия***

***- гидромеханическая трансмиссия***

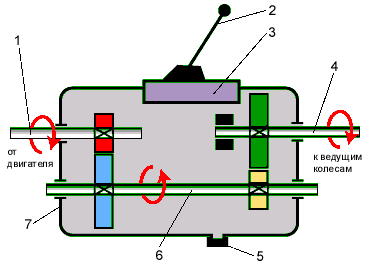
Назначение трансмиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Механическая многоступенчатая трансмиссия автомобиля состоит из:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Муфта сцепления*** предназначена для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коленчатого вала двигателя с первичным валом КПП и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для остановки или переключения передач;

***Коробка передач*** предназначена для изменения по величине и направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и передачи его от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Также она обеспечивает длительное разобщение двигателя и ведущих колес, причем на неограниченный срок и без усилий со стороны водителя (по сравнению со сцеплением).



1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Карданная передача*** предназначена для передачи вращения от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Ведущий мост автомобиля*** объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в одном корпусе и предназначен для передачи вращения от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Закрепление***

1.Какие устройства и механизмы входят в состав трансмиссии?

- карданная передача;

- газораспределительный механизм;

- коробка перемены передач;

- главная передача;

- рама с подвеской;

- муфта сцепления;

- соединительная муфта;

- ведущий мост.

2. Назначение трансмиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое устройство передаёт вращение от коробки перемены передач

к ведущему мосту автомобиля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой механизм трансмиссии передаёт вращение под углом в 90 градусов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Назначение коробки перемены передач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какое устройство передаёт вращение от двигателя к трансмиссии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую функцию ещё выполняет муфта сцепления? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Назначение дифференциала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какое устройство передаёт вращение от дифференциала к ступицам колёс?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ***

***Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Правильные ответы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Неправильные ответы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОЦЕНКА УРОКА:

1. Понравился ли тебе урок?

2. Что совсем не понравилось?

3. Что очень понравилось?

4. Какую оценку ты бы поставил себе за работу на уроке?

**Приложение 2**

*Самоанализ*

*урока МДК 01.02. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» по теме: «Назначение, типы и общие схемы трансмиссий автомобилей. Устройство и принцип работы механической трансмиссии»*

Педагогическая сущность данного урока – это плавный переход от одной базовой темы «Двигатель и его обслуживающие системы и механизмы» к другой «Трансмиссии», реализация межпредметных связей, которые заставляют задумываться обучающихся о том, что квалифицированным работником невозможно стать без комплексного изучения всех предметов.

В начале урока были озвучены тема и цели данного урока. Мотивационный этап содержал связи изучаемого материала с производством. Актуализационный момент был направлен на вспоминание и повторение материала первой темы МДК, проверке домашнего задания, проверке качества самостоятельной работы студентов, которая по стандартам нового поколения является одной из главной образовательной составляющей формирования профессиональных компетенций студентов. Этот этап был проведен комплексно, т.е. обучающиеся отвечали на вопросы устно и одновременно заполняли поурочные карты. Всё это сопровождалось мультимедийным показом слайдов-заданий.

Применение поурочных карт даёт возможность студентам на уроке постоянно быть в тонусе, быть активным, т.к. приходится постоянно их заполнять, думать, анализировать, самостоятельно принимать решения, для преподавателя – даёт возможность все этапы урока проводить комплексно. Путеводителем на этом уроке выступает мультимедийная презентация, которая позволяет наглядно увидеть студентам, устройство и работу узлов и агрегатов трансмиссии в общем плане и с ней полностью увязана по изучаемым элементам поурочная карта студента.

На этапах актуализации и изучении нового материала были проведены комплексные самостоятельные работы студентов. Комплексные контрольно-оценочные материалы дают возможность закрепления темы на более глубоком уровне изучения (это предусмотрено пунктом образовательной составляющей цели урока). Каждому рассматриваемому узлу и агрегату трансмиссии придавалась значимость в практической их передаче крутящего момента от двигателя к колёсам автомобиля. В целом, на уроке были применены элементы технологии развивающего обучения (от общего простого - к конкретному усложнённому), элементы технологии уровневой дифференциации (это прослеживалось и в контрольно-оценочных материалах и при выдаче домашнего задания), элементы деятельностно - развивающей технологии, которая формирует широкий спектр личностных качеств студента (использование поурочных карт, которые удерживают студента в активной фазе на протяжении всего урока), элементы проблемного обучения. И конечно, элементы информационно-коммуникационных технологий, как ещё один инструмент исследования, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента, которые дают возможность увеличить скорость подачи материала (объём материала) в рамках одного урока. На уроке было применено рейтинговое оценивание активности работы каждого обучающегося (один из элементов активизации деятельности на уроке).

Считаю, что урок прошел на достаточно хорошем уровне, эмоционально и информационно насыщенным, поставленные цели и задачи (согласно разработке урока) были достигнуты и выполнены. Ответы были достаточно полными и разносторонними, суть которых была технологически правильной.

*Преподаватель специальных дисциплин - Ермолин А.П.*

**Фрагмент тематического планирования**

**уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела (урока)*** | ***Максимальная учебная нагрузка*** | ***Количество аудиторных часов*** | | | ***Самостоятельная работа*** |
| ***Всего*** | ***Лекц. занятия*** | ***Практические занятия*** |
| ***6.*** | **Раздел:**  **Морфология и орфография** | ***18*** | ***12*** | ***4*** | ***8*** | ***6*** |
| ***6.1*** | Имя существительное | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ***6.2*** | Имя прилагательное | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |