Министерство образования и науки Республики Тыва

МБОУ СОШ с.Торгалыгский Муниципального района «Улуг-Хемский кожуун РТ»

Принят на педагогическом Совете

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СОШ С.ТОРГАЛЫГ**

**КОМБУЖАП СНЕЖАНЫ РАЙХАНОВНЫ**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Торгалыг 2015г

**Анализ**

**работы педагога-психолога**

**за 2014-2015 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога на текущий учебный год:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры и достижения успеха в жизни;

- оказание в помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

-содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Задачи, соответственно были следующими:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающимся на каждом возрастном этапе;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Тыва от 01 сентября 2014 года за № 995-д «Об утверждении плана республиканских профилактических меропритяиях в ОУ на 2014-2015 учебный год», по приказу Управления образования Улуг-Хемского кожууна от 09 сентября 2014 года «Об утверждении плана кожуунных профилактических мероприятиях в ОУ на 2014-2015 учебный год» в целях создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся в МБОУ СОШ с.Торгалыг утвержден план профилактических мероприятий педагога-психолога на 2014-2015 год.

С 5по 25 сентября было проведено школьный этап республиканской акции «Защитим детей от насилия», с целью реализации национальной стратегии по обеспечению гарантий прав ребенка, искоренению насилия в отношении детей и развитие межведомственного и внутриведомственного сотрудничества по вопросам защиты интересов детей. Приказом директора школы было создана рабочая группа в следующем составе: Узун-оол С.Н – Председатель, ЗДВР; Комбужап С.Р. – член, психолог; Кошкаендей Ш.М. – член, инспектор по ПП; Иргит А.Ш. – член, соц. педагог; Тюлюш А.В. –член, инспектор по охране прав детства;

В рамках акции проведено анкетирование «Выявление жестокого обращения с детьми», где участвовали учащиеся 1-11 классов. По итогам анкетирования не выявлены факты жестокого обращения, но, тем не менее, классными руководителями были проведены беседы и классные часы по недопущению фактов жестокого обращения с ребенком.

Заместителем директора по ВР, соц. педагогами, психологом, классными руководителями посещены неполные семьи, с несовершеннолетними детьми, состоящими на учете ОПДН, КДН и органов опеки и попечительства.

В целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у учащихся умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления в школе создана «Школьная служба примирения». Было проведено совещание школьной службы примирения, утвержден план работы на этот учебный год. Организован актив школьной службы примирения, ребятам показана презентация «Учимся разрешать конфликты», с целью обучить подростков-медиаторов для работы в школьной службе примирения. Актив службы примирения входят ученики старших классов: Санчы Темучин-президент школы, ученик 10 класса, Дамдын-оол Эзир-спортивный сектор, ученик 11 класса, Хомушку Сентябрина-член, ученица 11 класса, Чамьян Онзагай-член, ученица 9 класса. Оформлен стенд «Школьная служба примирения». В начальных классах проведены «Уроки общения».

С 01 по 31 октября проведен «Месячник психологического здоровья». Основной целью проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде. В рамках месячника проводились различные мероприятия. Месячник начался с общешкольной линейки, который посвящен к открытию «Месячника психологического здоровья». На линейке педагог-психолог информировала детей и взрослых о доступности и своевременности психологической помощи «Телефон доверия». Для детей состоящих на ВШУ, ПДН были организованы и проведены групповые беседы и занятия с психологом. Среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс рисунков «Я люблю жизнь, а жизнь любит меня». На рисунках были высказывания, цитаты. Например у учащихся 10 класса «Я выбираю активную, веселую здоровую жизнь, наполненую бесконечным восторгом, наслаждением и счастьем». Во время месячника проведено тестирование по автоматизированной программе: «1С: школьная психодиагностика» с 1 по 11 классы. Результаты тестирования получены 17 января 2015 года. У нас 17 учащихся высокой уровней агрессивности, и поставлены на учет «группы риска». Среди этих учащихся есть спортсмены, поэтому у них проявлен высокий уровень агрессивности, а некоторые не полностью понимали, не умеют работать с тестированием, так как 1С: психодиагностика проводится впервые.

В ноябре месяце проведена Декада толерантности. В рамках Декады толерантности мною была проведена викторина «Что такое толерантность?» для учащихся 5-7 классов. Охват 55 учащихся. В ходе мероприятия ребята работали с лексическим значением слов «общение», «толерантность». Были организованы конкурс рисунков «Мой лучший друг», конкурс «Цветок толерантности». А также учащиеся узнали, как здороваются народы мира. По инициативе учащихся проведен танцевальный конкурс «Танцы разных народов». Всем было весело, а самое главное они узнали, что быть толерантным это очень хорошо, и модно. А среди старших классов проведен тематический вечер «Толерантность-путь к успеху». Охват -54 учащихся. Вечере организованы конкурсы посвященное толерантности, показ видеоролика «Мы живем одной стране». По результатам конкурсов 1 место заняли 11 класс (команда «Дружба»), 2 место-9 класс (команда «Толерантность»), 3 место 8 класс (команда «Мир уважений»), 4 место 10 класс (команда «Добро»). Учащиеся награждены грамотами и поощрительными призами.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи в школе проведен проект «Кристалл здоровья». Среди 5-6 классов проводила викторину «Вредные привычки или здорповье». Охват 40 учащихся. Учащиеся активно отвечали на вопросы викторины. Знатоками викторины стали учащиеся 6 класса Доолай Кудерек, Тюлюш Валерия, из 5 класса Бадынам Каземир, Шортан-оол Ляна. С целью профилактики употребления психоактивными веществами в школе проведен тренинг «Умей сказать «НЕТ». Тренинг проведен в игровой форме, охват 63 учащихся, 7-10 классы.Во время тренинга учащиеся активно участвовали в играх, на ватманах записывали словесные ассоциации, которые связаны в целом со словом «НАРКОТИК», составляли таблицы в два столбика положительные и отрицательные ассоциации. Игра «отказ»,в этой игре в роли отказывающего играли мальчики 7 класса Ооржак айдын-херел, Натпит-оол Сылдыс, Хууракпан Ахмед, 8 класс санчы Ай-Демир, Тюлюш Кудерек. Тренинг проведен на хорошем уровне.С целью проверки эффективности превенственных программ, обучения детей навыкам ответственного поведения, установкам здорового образа жизни проведен анкетирование «Отношение школьника к алкоголю». Возраст детей, которые участвовали в анкетировании14 лет-13 уч-ся, 15 лет-16 уч-ся, 16 лет-22 уч-ся, 17 лет-9 уч-ся из них 25 уч-ся женского пола, 35 уч-ся мужского пола. Самый первый вопрос, приходилась ли вам пробовать напитки содержащие алкоголь, да ответили33 учащихся, нет 27 учащихся. На вопрос вошло ли это в привычку все ответили «НЕТ». На вопрос, как надо бороться с алкоголем 48 учащихся ответили «профилактика», 12 учащихся ответили «запрет». На вопрос, как вы считаете, будете ли вы продолжить употреблять алкоголь, когда вы вырастите? 35 учащихся ответили «нет», 25 учащихся ответили «как получится».

В декабре месяце также проведен месячник «Бережное отношение к детям». Психологом в школе организован консультации для родителей, участвовала вместе с родителями проекте «Я ответственный родитель». Цель оказание практической помощи родителям в вопросах воспитания, психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Во время месячника участвовала на родительских собраниях, провела цикл психологических бесед по темам «Как поддержать друг друга в семье», «С какими вопросами можно обратиться на телефон доверия», «Как справиться с плохим настроением». Охват 58 родителей. Среди 5-8 классов проведен викторина «Что такое телефон доверия?». Приняли 74 учащихся. Во время мероприятия учащимся розданы листовки и информационные визитки.

Кроме республиканских мероприятий в первой полугодии проводились мероприятия по плану психолога. С 2 по 4 классы проводится внеурочная деятельность «Психологическая азбука».

Во исполнение приказа №19 от 19.01.2015г Управления образования Улуг-Хемского кожууна и письма №15 от 19.01.2015г ГБОУ РБЦПМСС «Сайзырал» «Об индивидуальном сопровождении детей «группы «риска» организована следующая работа с данной категорией учащихся.

На учете педагога-психолога поставлены 17 учащихся группы «риска». На особом контроле до конца учебного года 5 учащихся. У всех учащихся высокий уровень агрессивности от 18-27 баллов.

Дети с агрессивным поведением является одной из психолого-педагогических проблем. Агрессивность-свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу.

С целью снижения агрессивности разработана, и реализуется индивидуальная программа сопровождения с учащимися группы «риска» 9-10 классов. Индивидуальную программу составили по программе ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» «Коррекция агрессивного поведения подростков», составитель Монгуш Р.Ю.

Программа направлена на коррекцию агрессивного поведения, что будет способствовать развитию таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, а также повышение уровня самоконтроля и рефлексии.

Программа «Решение психоэмоциональных проблем» предназначена для работы с учащимися 5-8 классов, характеризующимися повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, агрессивностью, низкой стрессоустойчивостью. Цель программы развитие психоэмоциональной сферы подростков. Среди 7-8 классов, на учете группы «риска» 8 учащихся.

Для ученицы 11 класса Белек С. выбрала программу «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Тренинг жизненных целей»

**Коррекционная работа** проводилась в форме специально организованных занятий по запросу классных руководителей, педсовета. Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося. Исходя из поставленной цели, устранение школьной дезадаптации, достигли положительных результатов в развитии познавательных, сплоченности в группе среди учащихся, повышение самооценки. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

**Экспертная работа.**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определения индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождения развития в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум основной задачей которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психологического здоровья обучающихся.

В состав ПМПк школы входят: заместитель директора по учебной работе-Домбаа О.С-Д., заместитель директора по воспитательной работе-Узун-оол С.Н.., педагог-психолог-Комбужап С.Р., учитель английского языка-Тюлюш А.А.., учитель начальных классов - Намчыкай Ш.Д.

Составлен договор о взаимодействии участковой больницей сумона Торгалыг и ПМПк МБОУ СОШ с.Торгалыг. Имеется нормативно-правовая основа ПМПк Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме №27/901-6 от 27.03.2000г», Приложение о порядке создания и организации работы ПМПк ОУ, инструктивное письмо Минобразования России от 24.12.01г № 29/1886-6.

 В 2014-2015 учебном году на динамическом наблюдении школьным ПМПК поставлены 26 учащихся. По результатам прошедшего года, а также в течение года проводилась работа по выявлению детей и подростков с трудностями в обучении и поведении. Составлена график плановых заседаний. По результатам первого заседания в республиканский ЦДК ПМПК отправлены 6 учащихся испытывающие трудности в обучении для первичного обследования. Для повторного обследования в РЦДК ПМПК «Сайзырал» направили 20 учащихся с отклонениями в развитии. Всего 26учащихся со справками ЗПР. 2 класс-6 уч-ся, 3 класс -4 уч-ся, 4 класс-3 уч-ся, 5 класс-4 уч-ся, 6 класс-1 уч-ся, 7 класс-1 уч-ся, 8 класс-3 уч-ся, 9 класс- 5 уч-ся. 25 учащихся 7вида обучения, 1 уч-ся 8 вида обучения. С учащимися со справками ЗПР, со школьниками испытывающими трудности в обучении и имеющими отклонения в поведении проводятся психокоррекционная работа, и в течение года изучается динамика и эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, прошедших обследование ПМПК.

**Организационно-методическая работа.**

Проходила курсы повышения квалификации в этом учебном году:

- ТГИПиПКК Министерства образования и науки Республики Тыва по теме: «Современные воспитательные технологии», «Профилактика суицидального поведения подростков» С целью повышения профессионального мастерства принимала участие в кожуунном и республиканском конкурсе «Педагог-психолог 2014», научно-методических мероприятиях семинарах проводимые в УО кожууна.

В Кабинете оформлен «Уголок психолога» пополняется всегда по мере необходимости материалами, в школе работает «Телефон доверия».

**Основными направлениями деятельности психолога на 2015-2016 уч.год являются:**

- Мониторинг психологического здоровья учащихся с использованием автоматизированных комплексов «1С: школьная диагностика»

- Ранее выявление детей с жестоким обращением; выявление детей, находящимися в кризисных и депрессивных состояниях и своевременная организация необходимой помощи

- Оптимальное взаимодействие с классными руководителями и субъектами профилактики для организации индивидуальной работы с учетом психологических и возрастных особенностей детей и родителей.

- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика злоупотребления ПАВ

- Позитивная социализация ребенка с проблемами социальной адаптации

- Работа с учащимися по проблеме семейных отношений, выявленных процессе диагностики и консультирования

- Работа с социально-опасными семьями для привлечения родителей к коррекционным воздействиям и созданию оптимальных условий в развитии ребенка

- Формирование педагогической рефлексии в профессиональном самосознании педагога

- Развитие внутришкольного, внутриведомственного и межведомственного сотрудничества

- Разработка и внедрение элективных курсов для развития психологических компетенций у учащихся

**Целями деятельности педагога психолога на 2015-2016 уч.году является**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры и достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

 **Задачи,** **соответственно, на этот учебный год следующее:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающимся на каждом возрастном этапе;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии обучающихся

**ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Цель** | **сроки** |
| 1 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска | Предупреждение девиантного поведения | В течение года |
| 2 | Работа с социально-неблагополучными семьями | Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение семейного неблагополучия. | В течение года |
| 3 | Акция «Защитим детей от насилия» | Профилактика жестокого обращения в отношении детей. | Каждый месяц до25 числа |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождения выпускников | Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдачи ЕГЭ. | В течение года |
| 5 | Акция «Минута Телефона доверия» | Развитие сознательного отношения к личной психологической безопасности и готовности обратиться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. | с 1-15 сентября |
| 6 | Конкурс ораторского мастерства «Сегодня модно вести ЗОЖ» | Оптимизация мотивации здорового образа жизни в молодежной среде | с 16-30 сентября |
| 7 | Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних | Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних и организация своевременной помощи. | с 1-30 октября |
| 8 | Неделя толерантности «Толерантность-образ жизни» | Формирование толерантного поведения | с 16-30 ноября |
| 9 | Урок «Развиваем самостоятельность-умей сказать НЕТ!» для учащихся 8 классов | Профилактика употребления психоактивными веществами в образовательной среде | с 1-7 декабря |
| 10 | Неделя медиабезопасности | Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде | с 15-22 января |
| 11 | Диспут «Молодежь Здоровье Жизнь» для учащихся 9 классов | Профилактика наркомании 9 классах | с 1-15 февраля |
| 12 | Сказкотерапия «Сказка –намек, девочкам и мальчикам урок» | Профилактика сексуального насилия в старших классах. | с 16-29 февраля |
| 13 | Месячник психологической безопасности | Обеспечение психологической защищенности и безопасности всех участников образовательного процесса | с 1-31 марта |
| 14 | Акция «Ориентир на позитив» | Сохранение и укрепление психологического здоровья населения, формирование устойчивости к стрессу и распространение позитивных установок на преодоление кризисных состояний | с 1-30 апреля |
| 15 | Мониторинг детского суицида | Мониторинг состояния работы в ОО по профилактике детского суицида | 8-15 апреля |
| 16 | Участие в конкурсе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации» | Повышение эффективности сопровождения детей, находящихся в тжс в условиях ОО и распространение успешного опыта специалистов системы образования в области орг-ции индивидуального сопровождения субъектов обр-го процесса в условиях ОО. | 25-30 аперля |
| 17 | День детского Телефона доверия | Информирование детей о возможностях получения психологической помощи по ТД | с 2-31 мая |
| 18 | Акция «Пятерочка» | Формирование конструктивных моделей поведения и установок на позитивное переживание преодоления трудных жизненных ситуаций у опекаемых детей. | С 2-30 мая |
| 19 | Всемирный день борьбы с табакокурением (5-7 классы) | Профилактика табакокурения в средней школе | 31 мая |

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Пути и средства их реализации** | **Сроки** |
| 1 | Выявления жестокого обращения над детьми | Опросник для детей, для родителей | до 25 сентября |
| 2 | Выявление детей с повышенным риском суицидальности. Постановка на учет группы «Риска» | Тестирование «1С: Школьная психодиагностика» | с1-25 октября |
| 3 | Подготовка адаптации к новым условиям в обучении учащихся | -адаптация учащихся 1, 5,10-х классов  | ноябрь |
| 4 | Изучение интересов, потребностей и склонностей | - мониторинг профнамерений старшеклассниковМетодика «Определение типа будущей профессии»8-11 классы | декабрь |
| 5 | Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде | Анкетирование 9-11 классов «Компьютерная безопасность» | с 15-22 января |
| 6 | 2 уровень. Мониторинг психологического здоровья учащихся. | Тестирование «1С: Школьная психодиагностика» | с 1-31 марта |

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Пути и средства их реализации** | **Сроки** |
| 1 | Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению | «Психологическая азбука» | В течение года |
| 2 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска. | Программа «Несущая свет» | В течение года |
| 3 | Определить профессиональную направленность ребенка, выявить его основные интересы и склонности. | Тренинг профессиональной самоопределении«В поисках своего призвания»8 класс | декабрь |
| 4 | Формирование нравственных установок ЗОЖ | Тренинг для учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН.«Способность управлять собой»«Уметь сказать «Нет» | В течение года |
| 5 | Формирование жизнеутверждающих установок | Тренинг на формирование жизнестойкости 9-11кл | март |
| 6 | Познакомить учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации | Тренинги на снижение уровня тревожности«Как справиться со стрессом на экзамене» 9,11 классы | март |
| 7 | Научить самообладанию в стрессовых условиях | «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить» 9,11 классы | апрель |

**ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Пути и средства их реализации** | **Сроки** |
| 1 | Ознакомление с результатами мониторинга«Жестокое обращение» | Доклад на тему «Секреты семейного воспитания» | Сентябрь |
| 2 |  | Доклад «Объединимся ради детей» родительское собрание в рамках месячника психологического здоровья. | Октябрь |
| 3 | Информирование о результатах анкетирования, о процессе адаптации детей к обучению в школе; | Выступление на родительских собраниях. | Ноябрь |
| 4 |  | Доклад по профориентации | Декабрь |
| 5 |  | «Психологическое здоровье по профилактики суицида» | Март |
| 6 | Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ. | Родительское собрание по ЕГЭ 11 классПамятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ» | Апрель |
| 7 | Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено. | Памятки для родителей «Впереди у нас 5 класс» | Май |

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Пути и средства их реализации** | **Сроки** |
| 1 | Проведение первичного раннего социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания. | Организация работы ПМПК | 01.09-15.09 |
| **I плановое заседание** «Продление справки учащихся ЗПР» | 16.09 |
| **II плановое заседание** «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы» | 18.11 |
| **III плановое заседание** «Консилиум по уровню обучения и выявления детей с проблемами в обучении с целью определения программы обучения(уч-ся 5-7 кл)» | 18.12 |
| Консилиум для детей имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении. | 15.03 |
| 2 |  | **IV плановое заседание** « О переходе четвероклассников в среднее звено».Итог работы | 18.05 |

**ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Дата** | **Клиент** |
| 1 | Консультация учащихся по выбору профильного обучения и по профориентации | сентябрь | Уч-ся 8-9 классов |
| 2 | Консультация педагогов и родителей по адаптации 1, 5,10 классов | Ноябрь | Родители, педагогии 1,5 классов |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении. | декабрь | Родители |
| 5 | Консультация по профориентации | декабрь | Уч-ся 8-11 классов |
| 6 | Консультация по формированию жизнеустойчивости | январь | Уч-ся 8-11 классов |
| 8 | Консультация родителей об особенностях проведения ЕГЭ | Март | Уч-ся 11 класса |
| 9 | Консультация по преодолению стрессоустойчивости | Апрель | Родители и уч-ся 9,11 классов |
| 10 | Консультация по ЕГЭ | май | Родители и уч-ся 9,11 классов |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Изучение личных дел прибывших учащихся |  |  |  |  |  |
| 2 | Организация работы ПМПК |  |  |  |  |  |
| 3 | **I плановое заседание** «Продление справки учащихся ЗПР» |  |  |  |  | ПротоколРешение. |
| 4 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска |  |  |  |  |  |
| 5 | Работа с социально-неблагополучными семьями |  |  |  |  |  |
| 6 | Акция «Защитим детей от насилия» |  |  |  |  |  |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождения выпускников |  |  |  |  |  |
| 8 | Акция «Минута Телефона доверия» |  |  |  |  |  |
| 9 | Конкурс ораторского мастерства «Сегодня модно вести ЗОЖ» |  |  |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Месячник психологического здоровья |  |  |  |  |  |
| 2 | Тестирование «1С: Школьная психодиагностика» |  |  |  |  |  |
| 3 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска. |  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с социально-неблагополучными семьями |  |  |  |  |  |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождения выпускников |  |  |  |  |  |
| 6 | Доклад «Объединимся ради детей» родительское собрание в рамках месячника психологического здоровья. |  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа с социально-неблагополучными семьями |  |  |  |  |  |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождения выпускников |  |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка адаптации к новым условиям в обучении учащихся |  |  |  |  |  |
| 5 | **II плановое заседание** «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы» |  |  |  |  |  |
| 6 | Консультация педагогов и родителей по адаптации 1, 5,10 классов |  |  |  |  |  |
| 7 | Неделя толерантности «Толерантность-образ жизни» |  |  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Урок «Развиваем самостоятельность-умей сказать НЕТ!» для учащихся 8 классов |  |  |  |  | справка |
| 2 | - мониторинг профнамерений старшеклассниковМетодика «Определение типа будущей профессии» 8-11 классы |  |  |  |  | справка |
| 3 | **III плановое заседание** «Консилиум по уровню обученности и выявлению детей с проблемами в обучении с целью определения программы обучения(уч-ся 5-7 кл)» |  |  |  |  | справка |
| 5 | Тренинг профессиональной самоопределении«В поисках своего призвания» |  |  |  |  | справка |
| 6 | Профориентационный тренинг: «Анализ требований разных типов профессий.» |  |  |  |  | справка |
| 7 | Консультация по профориентации |  |  |  |  | справка |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа с социально-неблагополучными семьями |  |  |  |  |  |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождения выпускников |  |  |  |  |  |
| 4 | Неделя медиабезопасности |  |  |  |  |  |
| 5 | Семинар-тренинг для педагогов «Как преодолеть стресс» |  |  |  |  | справка |
| 6 | Консультация по формированию жизнеустойчивости |  |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Классные часы по профилактике наркоманииДиспут «Молодежь. Здоровье. Жизнь…» |  |  |  |  |  |
| 2 | Сказкотерапия «Сказка-намек, девочкам и мальчикам урок» |   |  |  |  |  |
| 4 | Одаренные дети |  |  |  |  | справка |
| 5 | Консультация педагогов и родителей и учащихся по проблемам сопровождения одаренного ребенка |  |  |  |  | справка |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Месячник психологического здоровья |  |  |  |  |  |
| 2 | Тестирование «1С: Школьная психодиагностика» |  |  |  |  |  |
| 3 | Индивидуальное сопровождение детей группы риска |  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с социально-неблагополучными семьями |  |  |  |  |  |
| 5 | Доклад «Психологическое здоровье по профилактики суицида» |  |  |  |  |  |
| 7 | Консилиум для детей имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении. |  |  |  |  |  |
| 8 | Консультация родителей об особенностях проведения ЕГЭ |  |  |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **результаты** |
| 1 | Акция «Ориентир на позитив» |  |  |  |  |  |
| 2 | Мониторинг детского суицида |  |  |  |  |  |
| 3 | Участие в конкурсе «Индивидуальное-психологическое сопровождение в условиях ОО» |  |  |  |  |  |
| 4 | Тренинги на снижение уровня тревожности«Как справиться со стрессом на экзамене» 9,11 классы |  |  |  |  |  |
| 5 | Родсобрание по ЕГЭПамятка для родителей: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ» |  |  |  |  | Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ. |
| 6 | Консультация по преодолению стрессоустойчивости |  |  |  |  | справка |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **I****неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **Результаты** |
| 1 | День детского Телефона доверия |  |  |  |  |  |
| 2 | Акция «Пятерочка» |  |  |  |  |  |
| 3 | Всемирный день борьбы с табакокурением (5-7 классы) |  |  |  |  |  |
|  | **IV плановое заседание** « О переходе четвероклассников в среднее звено». |  |  |  |  |  |
| 4 | Консультация по ЕГЭ |  |  |  |  | справка |