**Описание опыта работы педагога – психолога**

**Измайловой Юлианы Игоревны,**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №175» г. Казань

*Образование высшее*: Казанский (Поволжский) Федеральный Университет

*Специальность*: психология

*Курсы повышения квалификации:* ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Институт Культуры» по дополнительной профессиональной программе «Семьеведение»

*Участие учащихся в олимпиадах по психологии:* IV Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии. ФГБОУ ВПО « Набережночелнинский институт социально – педагогических технологий и ресурсов ». Учащийся 8 класса. Призер

Основной целью моей работы считаю: Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому,                      личностному и субъективному развитию учащихся.

Для достижения поставленной цели выделяю следующие задачи:

- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

- Проведение диагностики возможностей  и способностей с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития;

-    Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

-     Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у учащихся психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности.

**Основные направления моей работы:**

- Диагностическое;

- Консультативно – просветительское;

- Коррекционно – развивающее.

**Работа с учащимися осуществляется следующими методами.**

1. Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;
2. Диагностика уровня школьной тревожности при переходе учащихся в среднее звено(5 классы.);
3. Исследование мотивационной сферы учащихся начальной школы (2,3,4-е классы);
4. Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 2-4 классов.

     6. Диагностика и сравнение уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 5-8 классов.

    7. Диагностика профессиональной направленности у учащихся

      9-11 классов

    8. Диагностика межличностных отношений учащихся

    9. Диагностика уровня напряженности одаренных детей.

         10. Диагностика умственного развития обучающихся;

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставляются педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики ведётся психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов школы.

**Содержание консультативно - просветительской деятельности**

На консультацию приглашаются родители тех учащихся, чей процесс адаптации протекает с затруднениями. Родителям разъясняются результаты диагностики, озвучиваются рекомендации. В течение учебного года проводится психологическое консультирование учителей, родителей и учащихся по индивидуальным запросам и проблемам.

Просветительская деятельность также ведется с учащимися.

1. Беседа «Эмоции-наши друзья или враги»

2. Беседа  «Какие мы». Развитие навыков общения.

3. Беседа  «В мире профессий» с учащимися 9-11 классов

**Содержание коррекционно - развивающей деятельности**

1. Коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптации учащихся. (Приложение1)
2. Работа по развитию коммуникативных навыков.

      3. Коррекция сферы межличностных отношений старших школьников.

1. Снятие эмоционального напряжения в группе
2. Профориентационные деловые игры для старшеклассников

**Работа с родителями осуществляется следующими методами.**

Проведение родительских собраний;

Индивидуальные беседы с родителями;

Тематические консультации для родителей;

Диагностика учащихся и родителей.