**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в центре игровой поддержки ребенка 1,5-3 лет жизни**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: Конструктивно-модельная деятельность**

**Тема: «Веселые друзья»**

**Программное содержание**: Познакомить детей с крупным конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую и крупную моторику. Воспитывать интерес к конструированию из конструкторов нового поколения.

**Оборудование:**

Наглядное: 4 друга из конструктора LEGO-SOFT

Раздаточное: конструктор LEGO-SOFT для свободного конструирования, 3 картинки друзей, 2 из которых одинаковы на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | На ковриках лежит строительный материал. Воспитатель с детьми рассматривает его, объясняет, что детали скрепляются между собой с помощью специальных трубок, которые мы будем называть шипы, называет названия деталей: квадратный кирпичик, а также их цвета. Закрепляет названия новых деталей проговаривая по подгруппам и целой группой. | Воображение, мышление, речь, память, Формирование словаря: обогащение: шипы; активизация: кирпичик; |
| Вход в Lego страну | Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть через волшебную дорожку и перенестись в волшебную страну. | Воображение |
| Вход в тему «Веселые друзья». | Воспитатель приветствует детей в ЛЕГО-стране. Показывает детям друзей, построенных из конструктора, дети знакомятся с ними. Воспитатель рассказывает, что дружба это не только совместная игра, но и помощь и поддержка. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| 2С СТРОЙ | Строительство друзей. | Воспитатель предлагает детям построить новых друзей. Если одному ребенку сложно, что-либо придумать, то родители им помогают. | Работа без схемы, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, совместная работа. |
| ФИЗМИНУТКА | «Дружба» | Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем (движения по тексту):  Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно и сильнее.  По коленочкам ударили  Тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь  Выше, выше, выше.  Наши ручки закружились,  Ниже опустились,  Завертелись, завертелись и остановились. | Крупная моторика |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Ребята, кого же вы построили? (Человечков, людей, друзей) Давайте рассмотрим наших новых друзей. Где у них ручки, ножки, туловище, голова. Молодцы. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| Жизнь друзей. | Воспитатель беседует с детьми:   * Почему друзьям (братику, сестренке) нужно помогать? * Будешь ли ты рад, если друзья помогут тебе? * Помогал ли ты уже своим друзьям? Чем ты можешь им помочь? * Кто у вас друзья? * Почему вы дружите с друзьями? * Во что любите играть вместе? * Зачем нужны друзья? | память, мышление. |
| Дидактическая игра «Где же мой друг». | Дети подбирают сходные картинки с друзьями | Развитие внимания |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Игра с веселыми друзьями. | Ребята, а давайте теперь построим нашим друзьям лавочку, чтобы им было где играть. Дети строят коллективно с родителями. | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход из Lego страны | Молодцы, вы сегодня на славу потрудились в нашей стране, а теперь давайте снова перепрыгнем через волшебную дорожку и окажемся в детском саду. (Дети закрывают глаза, считают)  Воспитатель вспоминает с детьми, что они сегодня построили, где были, кому, помогали.  Педагог дает положительную оценку. | Воображение; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |