***Открытый урок***

***по обучению грамоте (чтение).***

**1 «А» класс**

**«Изучаем букву З, з.»**

Подготовила:

Хафизова Фануза Асгатовна,

Учитель 1 квалификационной категории

Средней школы №22 Советского района г.Казани

**Тема урока: Изучаем букву З,з. (по УМК «Начальная школа XXI век»).**

**Цель урока: Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих**

**требованиям информационного общества.**

**Задачи урока: 1. Формировать основные приёмы смыслового чтения**

**букварной страницы:**

**а) распознавать и называть задания учебника;**

**б) интерпретировать полученную информацию - переформулировать**

**практические задания ( что делать?) в учебные задачи урока (чему буду**

**учить себя? как это сделать?)**

**2. Формировать первоначальные навыки сбора информации, используя**

**вопросы познавательного характера.**

**3. Отрабатывать навыки работы с текстовой и внетекстовой информацией.**

**4. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному.**

**5. Развивать алгоритмическое и логическое мышление.**

**6. Отрабатывать различные приёмы отслеживания планируемых**

**результатов:**

**а) уметь задавать вопросы познавательного и учебного характера к**

**материалам страницы учебника,**

**б) уметь слушать, понимать вопрос, используя для ответа слова из вопроса,**

**в) уметь соотносить прочитанные слоги с тем или иным словом, в котором**

**есть данный слог,**

**г) самостоятельно проводить звуко- буквенный анализ слова с опорой на**

**звуковую матрицу и алгоритм звуко- буквенного анализа.**

**Оборудование урока.**

**Для учащихся:**

**1. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных**

**учреждений: в 2 ч. 41./ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана -**

**Граф, 2012.**

**2. Абак.**

**Для учителя:**

**1. Карточки с вопросами *КАК? ПОЧЕМУ? КТО? ЧТО? КОГДА? ГДЕ?***

**2. Учебник «Букварь».**

**3. Перечень учебных заданий с. 88:**

**1) Знакомство с новыми буквами,**

**2) Звуковой анализ слов.**

**3) Чтение слогов с этой буквой,**

**4) Чтение и понимание слов с новой буквой,**

**5) Чтение текстов,**

**6) Работа с иллюстрацией.**

**4. Алгоритм выполнения первого задания (Схема):**

**1) Задаём вопрос.**

**2) Слушаем ответы.**

**3) Обсуждаем, обобщаем.**

**5. Плакат со схемой «Работа заглавной буквы»:**

**1) Первое слово в предложении.**

**2) Фамилии, имена, отчества людей.**

**3) Клички животных.**

**4) Каждая строчка стихотворения.**

**5) Географические названия.**

**6. Схемы : проведи звуко - буквенный анализ слов и подели слово**

**на слоги.**

**7.Игрушка**

**8.Абак. Буквы з, а, я, о, ё, у, ю, ы, и.**

**9.Слоги за, зо, зу, зи, зе, зы, зя, зю**

**10.Плакат «Алгоритм чтения»:**

**1) Читаю.**

**2) Понимаю.**

**3) Объясняю.**

**4) Составляю предложения.**

**11.Словари С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского**

**языка»; А.А. Семенюк, М.А. Матюшина «Школьный толковый**

**словарь русского языка».**

***Ход урока*.**

**I. Организационный момент.**

**- Школьник - это не тот, кто в школу ходит, а тот, кто учит себя и**

**получает новые знания, призывая на помощь своих верных**

**помощников. Давайте расскажем, кто они. *Чтение детьми***

***стихотворения С.Я.Маршака «Есть у меня шестёрка слуг...»***

**- Есть у меня шестёрка слуг,**

**Проворных, удалых.**

**И всё, что вижу я вокруг,**

**Всё знаю я от них.**

**Они по зову *моему***

**Являются ко мне.**

**Зовут их *Как? и Почему?***

**Кто? Что? Когда? И Где?**

**Эти вопросы и верные друзья учеников - учебники помогают нам**

**познавать секреты родной речи.**

**- Как называется учебник, который знакомит нас с буквами русского**

**алфавита, их секретами и помогает научиться читать?**

***( «Букварь».)***

**II. Постановка учебных задач.**

**Откройте учебник на с. 88.**

**-Посчитайте, сколько учебных задач на этой странице? 1, 2, 3... на**

**пальцах покажи.**

**- Как мы это узнаём? *(Смотрим, сколько заданий предлагает***

***учебник и ставим учебные задачи.)***

**1 задание - Знакомство с новыми буквами.**

***(Учебная задача: узнать, сколько секретов у букв З, з и какие.)***

**2 задание - Звуко - буквенный анализ слов (зебра, замок).**

***( Учебная задача: Запомнить порядок выделения звуков в слове,***

***способы их обозначения буквами.)***

**3 задание - Чтение слогов с новой буквой.**

***(Учебная задача: Учиться читать слоги с новой буквой и***

***находить слова с каждым новым слогом.)***

**4 задание - Чтение и понимание слов с новой буквой.**

***(Учебная задача: Прочитать слова с новой буквой, понять их,***

***объяснять их значение.)***

**5 задание - Чтение текстов.**

***(Учебная задача : Прочитать текст, понять его и ответить на***

***вопросы по прочитанному.)***

**6 задание - Работа с иллюстрацией.**

***(Учебная задача: Сравнить то, что написано в тексте с***

***иллюстрацией.)***

**III. Выполнение учебных задач.**

**1. - Приступим к выполнению 1 задания. Знакомство с новыми**

**буквами.**

**Работать будем по алгоритму:**

**1.3адаём вопрос.**

**2. Слушаем ответы.**

**3. Обсуждаем, обобщаем.**

**- Задайте познавательные вопросы.**

***( - Как называется эта буква?***

***- Почему художник нарисовал две буквы?)***

**- Встаньте те дети, у кого в имени или фамилии, отчестве**

**прячется буква З, з .**

**- В каком положении: в начале слова, середине, конце слова? - Встаньте те дети, кто живёт на улице Завойского, Заря. –Еще в каких случаях пишется заглавная буква в слове?**

***( Повторение правила написания заглавной буквы).***

**2. Приступим к выполнению 2 задания. Чтение слов по**

**картинке и выполнение звуко - буквенного анализа слов.**

**- Прочитайте по картинке 1 слово(2).**

**- Какое задание даёт вам учебник?**

***(Учебник велит нам сделать звуко - буквенный анализ слов.)***

**Разделите слова на слоги.**

**- Назовите только первый слог в слове зебра.**

**- Назовите гласную букву в этом слоге.**

**- Назовите второй слог этого слова.**

**- Назовите гласную букву этого слога.**

**- Назовите первый слог слова замок.**

**- Назовите гласные звуки в этом слове.**

**Сравните звуки слов, на которые указывает красная стрелочка.**

***(В слове замок звук з твёрдый, а в слове зебра - мягкий.)***

**Вывод: У буквы «З» две работы: обозначать мягкий и твёрдый**

**звуки.**

**Ещё о двух работах этой хитрой буквы мы узнаем через 2 урока.**

**IV. *Физкультминутка.***

**- На что похожа буква З?**

 **З не просто завитушка, З – пружинка, крендель, стружка. Прочитайте на доске скороговорку про зайку.**

**Знойного зайку зовут Зазнайка.**

**- Что вы заметили?**

***( Буква З прячется в каждом слове.).***

**V. 3 задание. Чтение слогов с новой буквой. Работа со слоговым**

**абаком. 1. -**

**Зайка любит играть, перекликаться, слоги составлять, чтобы потом**

**с ними слова придумывать. Давайте поиграем. Возьмите абак. В**

**первое окошечко поставьте букву З.**

**- Зайка покажет букву а - мы ответим твёрдо - за,**

**Зайка покажет букву я - мы ответим мягко - зя,..**

**2. - В каких словах есть слог за (зо, зу, зи, зе)?**

***(Заря, зоопарк, зубр, зима, зерно,…).***

**VI. 4 задание. Чтение столбиков слов. Работа в парах.**

**- Алгоритм чтения:**

**1.) Читаю.**

**2.) Понимаю.**

**3.) Объясняю.**

**4.) Составляю предложения.**

**- Мы будем выполнять это задание в парах, чередуясь, читая по**

**очереди по 1 слову. (1 минута)**

**2. Проверка самостоятельного чтения слов.**

**- Давайте проверим нашу работу.**

**1, 2 столбик.**

**Какую букву заменили в первом слове, чтобы получить второе?(Заменить «н» на «м» , «л» на «к».)**

***3* столбик.**

**- Сколько предметов обозначает первое слово? Второе?**

***-Составьте предложение с первым словом 4 столбика. Со вторым словом*.**

***(Знай правила дорожного движения. Зайка сидит под кустом.)***

**VII Физминутка. VIII. 5 задание. С. 89 Прочитайте слова первого столбика . ( заря, замок, загар, заноза) - Что общего в этих словах? (Первый слог за). Составьте предложения с этими словами. – Прочитайте слова второго столбика.( роза, гроза, заноза, глаза) Составьте предложения с этими словами. Читаем и работаем с текстом.**

**1. - Сколько предложений на с 89?**

**- Как узнали?**

**- В русском языке будут встречаться предложения , состоящие из одного слова.**

**-Прочитаем вместе первое предложение.**

**- О чем оно?**

***(О зиме).***

**- Читаем второе предложение.**

***-О чем оно?* (На улице мороз). – Читаем третье предложение. – Что узнали из третьего предложения? (На окне разные узоры). – А кто из вас наблюдал это явление природы зимой? - Что вы увидели на окнах своей квартиры? - - Какие еще явления природы вы наблюдали зимой? (Снег, гололед, вьюга, иней).**

**6 задание. Соотносим прочитанный текс с иллюстрацией.**

**- Те, кому захочется, могут нарисовать иллюстрацию к**

**тексту.**

 **7 задание. Прочитайте слова на второй половине страницы. Соотнесите каждое слово с картинкой. Назовите слова, которые состоят из 2 слогов. Сколько слогов в словах зеркало, мимоза, заколка? - Докажите. IX Давайте подведём итог урока.**

**1. - Сколько учебных задач мы поставили в начале урока? Удалось**

**ли нам их выполнить?**

**2. Если работа на уроке вам понравилась, нарисуйте на своём**

**листочке цветочек.**

**Если задания урока для вас пока ещё были трудными и не всё**

**ещё получается, не огорчайтесь: очень скоро мы их освоим и**

**обязательно научимся правильно читать и работать с**

**учебником.**