**Организация методической  работы в ДОУ**  
  
Организатором методической работы в дошкольном образовательном учреждении является старший воспитатель, поэтому в повседневном общении его также называют методистом. Как  в имени человека изначально заложено некое значение, так и в названии профессии. Именно в слове «методист», в каждой букве – направление, содержание, суть нашей работы.  
  
Миссионер – должен убедить другого поверить в то, во что верит сам, уметь увлечь, повести за собой.  
  
Единомышленник.  Основное желание старшего воспитателя  - сделать так, чтобы весь коллектив мыслил в едином порыве, был нацелен на работу.  
  
Творец – постоянно находится в творческом поиске.  
  
Организатор – создание рациональной структуры ДОУ, которая направлена на обеспечение качества образовательного процесса.  
  
Дипломат. Нельзя эффективно руководить людьми, если  ты не умеешь находить подход к человеку, если не способен на компромисс. Мы должны стараться управлять своими чувствами, переживаниями и поведением, уметь уважать окружающих. Как дипломаты, мы не имеем права на грубость и раздражение, на невнимание и нерешительность. Мы должны быть мудрыми, гибкими и высокопрофессиональными.  
  
Изобретатель – новатор, источник идей, информации.  
  
Стратег. Старший  воспитатель должен владеть искусством планирования  руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах.  
  
Тактик – в нашей работе необходима разработка приемов, способов достижения поставленной цели.

***Старший воспитатель – это стратег и тактик***

***воспитательно-образовательного процесса.***

***В ДОУ построена следующая система работы***

***старшего воспитателя:***  
  
Основные направления  в деятельности старшего воспитателя, направленные на  повышение качества образовательного процесса.  
  
Планирование  
  
Старший воспитатель осуществляет планирование:  
  
- годового плана ДОУ;  
  
- перспективного плана по разделам программы;  
  
- перспективного плана по различным направлениям деятельности ДОУ;  
  
- перспективного и календарного плана деятельности старшего воспитателя.

Одним из условий полноценного планирования является мониторинг  деятельности дошкольного учреждения  и включает в себя следующую информацию:  
  
- выполнение и усвоение детьми программного материала по всем направлениям;  
  
- уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;  
  
- мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях;  
  
- создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

Организация    воспитательно-образовательного процесса

включает в себя:  
  
- распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей;  
  
- организацию работы педагогов;  
  
- обеспечение выполнения программы;  
  
- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы  и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Работа  с педагогами

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:  
  
- анкетирование;  
  
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;  
  
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;  
  
- открытые просмотры НОД,  взаимопосещения;  
  
- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);  
  
- организация работы «Школы молодого воспитателя»;  
  
- участие педагогов в работе методических объединений;  
  
- повышение квалификации педагогов.

Контроль  
  
Старший воспитатель осуществляет контроль за работой педагогов:  
  
- систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;  
  
- по графику посещает НОД в группах;  
  
- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета. И, конечно, каждый контроль имеет логическое завершение в виде обсуждения, рекомендаций, поощрения, внедрения и выявления опыта.  
  
Работа  с родителями и социумом - важное направление в деятельности старшего воспитателя, которое заключается в следующем:  
  
- информирование  родителей на родительских собраниях  о содержании работы с детьми по разделам программы;  
  
- подготовка  стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.;  
  
- налаживание контактов с социокультурными учреждениями.

Создание предметно-развивающей среды  
  
- организация пространства методического кабинета;  
  
- приобретение пособий, методической литературы, игрушек;  
  
- оформление стендов, выставок.  
  
*Творческой атмосфере в дошкольном учреждении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность старшего воспитателя. Именно он должен показывать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. Старший воспитатель должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в конечном итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества.*

[*ДОКУМЕНТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ*](http://www.chudo-chado.net/dokumenty-metodista-dou-i-ego-osnovnye-funkcii/)

Методический кабинет в детском саду - это центр сбора педагогической информации. Для педагогов это «Копилка педагогической информации». В методическом кабинете также находятся следующие документы:

- нормативные документы;  
- педагогическая литература;  
- методическая литература;  
- детская литература;  
- передовой педагогический опыт;  
- парциальные программы педагогов детского сада.

В методическом кабинете имеется обязательная документация.

- Годовой план работы детского сада:  
- Методическая работа с кадрами.  
- Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов.  
- Личный план работы с кадрами на месяц.  
- Журнал поступления и учета литературы, пособий.  
- Документация о состоянии учебно-воспитательной работы.  
- Журнал учета использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок.

Функция методиста не контролирующая, а направляющая. Основная деятельность методиста – это оперативная, индивидуализированная помощь каждому педагогу и особенно молодому специалисту в:

$1         Решение актуальных проблем, реализации потребностей, возникающих в образовательном процессе,

$1         Адаптации к новым условиях образовательного процесса,

$1         Планировании и организации профессионального развития и совершенствования.

Помощь методиста состоит в эффективном доведении до работника образования информации о новых условиях в форме текстов с необходимыми ссылками (как правило, размещаемых в Интернете, а также в бумажной форме), массовых бесед, обсуждений. Принципиальным является реагирование методиста на все возникающие в связи с новыми условиями вопросы. Эти вопросы задаются на обсуждениях, педсоветах. Индивидуальное занятие методиста с работником образования является наиболее ценным и дефицитным ресурсом методической деятельности.

При планировании индивидуального занятия методиста с работником последний представляет перечень направлений и вопросов, в которых он ожидает продвижение в ходе занятия, этот перечень корректируется и дополняется методистом. Методист формулирует индивидуальное задание для педагога, выполнение которого необходимо до проведения занятия, получает отчет о результате выполнения задания, проводит само занятие, формулирует задание для выполнения после занятия, фиксирует результат занятия непосредственно после него и отсроченный.  
Методист подбирает нужную литературу по требованию педагога, помогает в подготовке к проведению занятия.