Конспект открытого подгруппового логопедического занятия по развитию речи в старшей группе.

Для родителей воспитанников и воспитателей ГБОУ д/сад комбинированного вида №237

Тема: **«Домашние птицы»**

Подготовила и провела

учитель-логопед группы

для детей с ОНР

Сидоренко Е.А.

Февраль 2011

Тема: «Домашние птицы»

Цели:

1. Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме.
2. Расширить глагольный словарь у детей по теме.
3. Закрепить у дей представление о внешнем вид домашних птиц и их птенцов.
4. Упражнять в навыках словообразования.
5. Продолжать учить образовывать существительные множественного числименительного и родительного падежей.
6. Учить правильно согласовывать числительные с существительными.
7. Закреплять умение составлять рассказ-описание о домашней птице с опорой на схему.
8. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные.
9. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа.
10. Развивать зрительное внимание и память.
11. Развивать координацию речи с движением.
12. Развивать речевое дыхание.
13. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: маски-шапочки домашних птиц (курицы, петуха, гуся, индюка, утки); косынка для птичницы; запись на телефоне с голосами домашних птиц; магнитная доска; картинки по теме; опорные картинки для составления описательного рассказа о домашних птицах; картина курицы с цыплятами; наборы счетных палочек по количеству детей, запись на телефоне «Танец веселых утят», перья птиц.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Логопед: «Сегодня у нас необычное занятие. Вы будете превращаться в домашних птиц. Кто первый отгадает загадку о птице, тот станет этой птицей».

- Беленькие перышки, Красный гребешок,

Кто это на колышке? Петя – ( *петушок* )

- Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки, беги без оглядки ( *гусь*)

- Квохчет хлопочет, детей созывает,

Всех своих под крылья собирает ( *курица* )

- Всегда за всех надут как мех. Ходит, балаболит,

на всех страх наводит ( *индюк* )

- Ходит на рыбалку не спеша, вразвалку:

Сама себе удочка, кто это? (*уточка* )

- Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь. Кто это? ( *гусь* )

- Живу во дворе, пою на заре,

На голове гребешок, я горластый ( *петушок* ).

Дети отгадывают загадки. Логопед надевает им на голову шапочки с изображением домашних птиц.

3. Закрепление темы:

Логопед: «Посмотрите друг на друга. Какие вы птицы?» ( *Домашние* )

Логопед: «Почему этих птиц называют домашними?» ( *Живут рядом с домом человека* ).

Логопед: «Где птицы живут?» ( *На птичьем дворе* ).

Логопед: «Сегодня наша группа будет птичьим двором. Кто ухаживает за домашними птицами?» ( *Птичница* ) «Я сегодня буду птичницей». И повязывает косынку.

4. Дидактическая игра «Я скажу один, а вы много»

Гусь – гуси – много гусей

Утка – утки – много уток

Индюк – индюки – много индюков

Петух – петухи – много петухов

5. Дидактическая игра «Узнай птиц по голосу». Дети прослушивают запись на телефоне с голосами домашних птиц. Отвечают на вопросы птичницы.

6. Дидактическая игра «Кто как голос подает?». Птичница зовет птицу, а дети в нужной шапочке откликается голосом этой птицы.

«Петух!» (*Кукареку* ) «Что делает петух?» ( *Кукарекает* ). (Гусь *гогочет*, курица *квохчет*, утка *крякает*, индюк *балаболет*).

7. Дидактическая игра «Опишите птицу». Игра проводится с опорой на картинки-символы. Дети должны описать внешний вид птицы.

Пример: *Я – петух. У меня есть голова. На голове глаза, острый клюв, красный гребешок, бородка. Есть шея, туловище, два крыла, красивый пышный хвост, две ноги с когтями и шпорами*.

Физ.минутка: пальчиковая гимнастика:

*Индюк из города идет,*

*Игрушку новую везет.*

*Игрушка не простая,*

*Игрушка расписная.*

Пальчики обеих рук «идут» по столу.

8. Дидактическая игра «Детки потерялись». Логопед выставляет на магнитную доску картинки с изображением взрослых птиц и их птенцов.

«*Помогите малышам, потеряли дети мам*

*Без родителей, одни, попадут в беду они.*

*Помогите малышам! Поскорей найдите мам!»*

Дети с помощью стихов-подсказок находят мам и их птенцов.

- Шею вытянул гусенок, озирается спросонок.

Еле-еле соню-сына под крыльцом нашла… ( *гусыня* )

- Что стряслось у индюшонка? Почему же он спешит?

У сарая за кадушкой червяка нашла… ( *индюшка* )

- Эй, утенок, ты куда? Здесь собачья будка!

Ждет тебя около пруда твоя мама - … ( *утка* )

- Ну-ка марш назад, цыпленок! Залезать нельзя на грядки.

Ищет тебя, волнуется, твоя мама - …( *курица* )

9. Дидактическая игра «посчитай птенчиков». «Кто братья и сестры цыпленка?» ( *Цыплята* )

Логопед: «Давайте посчитаем, сколько цыплят на картинке». Дети пересчитывают цыплят. Логопед обращает внимание детей на правильное согласование существительных с числительными.

10. Развитие мелкой моторики. Логопед: «Чтобы птенцы больше не терялись, построим забор» Из счетных палочек выкладывают забор на столах по образцу логопеда.

Физ.минутка: Танец веселых утят. Запись на телефоне.

11. Дидактическая игра «Чье перо?» Логопед: «Так птицы танцевали, что потеряли перья. Каждая птица пусть найдет свое перо».

(*Это мое перо. Гусиное*). (…*петушиное, утиное, куриное,индюшиное*)

12. Дидактическая игра «Накормим птиц». Пришла птичница, будет кормить птиц. Чем накормим петушка? ( *Зернышками* ) и т.д.

Итог занятия. Логопед: «А теперь превращайтесь обратно в детей!»

Дети снимают шапочки, а птичница косынку. Логопед: «Расскажите, о ком говорили на занятии?» ( *О домашних птицах* )