**Предмет:**литературное чтение

**2 класс**

**Тип урока:**урок - изучение нового материала.

**Тема урока:** Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою

околдован лес стоит...».

**Учебно-методический комплекс:**«Перспектива»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою  околдован лес стоит...». |
| **Цель** | Показать целостность художественного образа его общую природу в разных видах искусства  и обратить внимание детей на специфику его выражения языком поэзии, музыки и живописи. |
| **Задачи** | * формирование у детей навыков осознанного чтения; * формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов, * расширение лексических знаний о слове;   при анализе стихотворении Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою  околдован лес стоит...».   * обратить внимание детей на важную роль олицетворения и сравнения для создания поэтического образа и передачи настроения. * воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников. |
| **Решаемые проблемы** | - раскрыть роль пейзажа как средства создания настроения; продолжить работу над содержанием понятий «лирический герой», «образ»;  - учить выразительному чтению стихотворений, формировать навыки анализа поэтического произведения (уметь определять тему, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, определять рифму, настроение, которым проникнуто стихотворение);  - воспитывать любовь к родной природе. |
| **Понятия** | «Лирический герой», «образ», настроение, тема произведения, средства художественной выразительности, рифма. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к  учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать её по критериям.  Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины,  намечать путь  исправления.  **Познавательные**:  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при  вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **Планируе-мый результат** | **Предметные:**учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение.  **Личностные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.  **Метапредметные:**уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**  Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться  оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***  Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:**  **- основные:**  **-дополни-тельные:** | Учебник: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение». – М.: Просвещение, 2012.  репродукция картины И.И.  Шишкин «Зима в лесу», цветные карандаши, снежинки из белой бумаги, интерактивная доска, проектор, компьютер, диск с музыкальной пьесой Чайковского «Январь» (фрагменты классической музыки),звукозапись стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цели*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД (универсальные учебные действия)*** |
| 1. **Мотивация к деятельности.** | * Проверить готовность к восприятию нового знания * Создать эмоциональный настрой на восприятие нового знания | Приветствие. Проверка рабочего места. Посадка. | * Организует создание рабочей атмосферы | * Входят в рабочее состояние |  |
| 1. **Актуализация знаний.** | * Провести подготовку к актуализации учебной деятельности и получению нового знания; * Стимулировать внутреннюю потребность в получении нового знания . * Поставить цель урока. | - Прослушайте строчки из стихотворения,  назовите автора и название стихотворения:  Разгулялась вьюга,  Наклонились ели  До земли…  Мороз и солнце; день чудесный!  Еще ты дремлешь, друг прелестный.  По дороге зимней скучной  Тройка борзая бежит.  - Как вы думаете,  какой теме будет посвящён наш урок.  - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «зима»? | * Организует анализ визуальной информации; * Организует выделение главного в информации; * Подводит к алгоритму оценки информации и подбору доказательств. | * Воспринимают визуальную информацию; * Анализируют и выделяют главное; * Высказывают свою точку зрения и аргументируют ее. * Определяют тему урока * Отвечают на вопросы. | **Личностные:**  мотивация, осознание смысла (смыслообразование), понимание ценности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), выделение и осознание проблемы, целеполагание.  **Коммуникативные:**  оформление своей точки зрения в соответствии с задачами в устной форме, планирование учебного сотрудничества с учителем.  **Познавательные:**  Анализ визуальной информации, выделение главного в информации. |
| 1. **Изучение нового материала.** | * Сформулировать затруднение; * Зафиксировать затруднение и его причины во внешней речи; * Организовать плавное вхождение в тему урока; * Организовать дальнейшие учебные действия.. | 1. Актуализация знаний.  - Как вы узнаёте зиму? ( дети говорят о приметах)  - А только ли видно зиму? Её ещё и слышно. Воет ветер, скрипит снег под ногами, звенят капели.  2. Беседа по картине  - Рассмотрите внимательно картину «Зима в лесу» И. Шишкина, давайте перешагнем за рамку, представьте, что мы стоим среди этих деревьев. Что мы видим?  - Что мы слышим?  - Что чувствуем? (носом, чувства)  - Автор назвал «Зима в лесу»  -А как ты бы ее назвал? И то верно: что может быть чудесней русской зимы, когда небо чисто и воздух прозрачен.  Поляна сверкает, словно её разукрасил добрый волшебник. Снег белый, мягкий, пушистый. Трудно поверить, что он холодный. Иногда он кажется не белым, а розовым, тёплым. Сине – голубые тени ложатся вокруг деревьев. Красив лес! Длинные ветки одеты в нарядные кружевные платья. В такой день хочется бродить по лесу, вдыхать чистый морозный воздух, любоваться природой и каждый раз видеть в ней что – то новое.  - Откройте учебники на стр. 110  - Со стихами какого автора мы сегодня познакомимся?  Ф.  И. Тютчев(Слайд 1) был современником А. С. Пушкина. С детства Фёдор Иванович писал стихотворения, и свое первое стихотворение опубликовал в 14 лет. В своих произведениях он воспевал красоту родной природы.  Одно из самых ярких произведений пейзажной лирики Ф. Тютчева, стихотворение «Чародейкою зимою» (Слайд 2) было написано в канун Нового года, 31 декабря 1852 года  3. Первичное чтение стихотворения “ Чародейкою Зимою  околдован лес стоит” учителем.  -О чём рассказал автор?  -Как названа Зима? (Чародейка).  - Почему?  4.Индивидуальная работа с толковым словарем.  - Найдите  значение слова «бахрома»  5. Чтение стихотворения детьми и анализ прочитанного.  - Какую волшебную лексику использует автор? (лес околдован, сон волшебный, чудная жизнь, краса ослепительная, чародейка Зима)  - Какие литературные приемы использует Тютчев?  (Эпитеты, метафоры, олицетворения)  - Приведите примеры.  -Какие слова превращают застывший лес в роскошный дворец?  («не живой и не мертвец»)  - Какие слова позволяют воспринимать лес как живое существо? | * Организует подачу разноуровневого материала; * Организует обсуждение информации; * Организует выполнение пробного действия; * Определяет уровень успешности действия и выявляет типичные ошибки; * Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей. | * Демонстрирует уровень знаний; * Высказывает свой взгляд на учебную проблему; * Обсуждают качества пробного действия; * Дают оценку учебной деятельности. * Работают с текстом. | **Личностные:**  Построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.  **Регулятивные**:  контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.  **Коммуникативные:**  организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания.  **Познавательные:**  смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий. |
| 1. **Самостоятельная работа.** | * Построить логическую цепь учебных действий по усвоению нового знания; * Задать алгоритм самостоятельной работы; * Организовать проверку и самопроверку. | - Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения, расставляя верно паузы и логические ударения.  - Прочитайте друг другу.  - Понравилось ли чтение? Чем? | * Организует самостоятельную работу учащихся; * Задает алгоритм учебных действий; * Ставит проблемный вопрос; * Подводит к применению нового знания во внешней речи; * Организует проверку и самопроверку | * . Осуществляет самостоятельную работу по овладению новым знанием; * Работает над аспектами выразительности чтения; * Решает проблемную ситуацию; * Осуществляет проверку и самопроверку. | **Личностные:**  личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.  **Регулятивные:**  саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.  **Коммуникативные:**  Активное сотрудничество с партнером по учебной деятельности, контроль и коррекция своих действий и действий партнера,  Оформление диалогической речи.  **Познавательные:**  самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с эталоном, выявление отклонений от пути достижения конечного результата. |
| 1. **Релаксация.** |  |  |  | Дети выполняют движения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.Закрепление нового знания** | * Организовать условия достижения результата; * Организовать устранение отклонений от заданного пути достижения результата; * Повысить степень усвоения нового знания; * Обеспечить включение нового знания в систему знаний. | - Прошу прочитать выразительно тебя…(опрос нескольких учеников).  - Кому лучше удалось передать настроение автора?  - Чье прочтение стало более выразительным и точным?  - Почему вы так считаете? | * Организует работу для более глубокого усвоения нового знания; * Проводит анализ информации; * Подводит к выдвижению аргументов; * Проводит работу над ошибками и устраняет отклонения от эталона. | * Осуществляет многократное прочтение стихотворения; * Воспринимает текст во внутренней и внешней речи; * Проводит сравнительный анализ информации; * Устраняет ошибки и отклонения от эталона. | **Личностные:**  смыслообразование, установка связи мотива и результата учебной деятельности, ориентация на ценностную значимость учебной деятельности.  **Регулятивные:**  целеполагание, прогнозирование уровня усвоения знаний, контроль и коррекция реализации плана, сопоставление и определение способа действия в случае возникновения отклонений от эталона,  **Коммуникативные:**  активное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение способов взаимодействия, принятие решения и его реализация, оформление аргументированного высказывания, владение монологической и диалогической речью, произвольное построение речевого высказывания.  **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов достижения конечного результата, выбор оснований и критериев для сравнения объектов знания, осознанное смысловое чтение в зависимости от цели, синтез и встраивание частей в целое. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности** | Зафиксировать результата учебной деятельности;  Оценить степень успешности овладения новым знанием;  Организовать проведение самооценки учащимися. | - Назовите автора, стихотворения которого мы сегодня читали.  - О чем это стихотворения?  -Что  понравилось и запомнилось больше всего?  - Какие другие стихи этого автора мы читали?  - Какие стихи о природе вы помните и любите?  - Для вас это стихотворение может стать любимым? Почему?  - Удивительные метаморфозы зимнего пейзажа восхищают поэта, который показал в своем стихотворении, что в бесконечно прекрасном мире, окружающем нас, всегда есть место для чуда, стоит лишь внимательно вглядеться. | * Организует фиксацию нового знания с помощью итоговых вопросов; * Встраивает новое знание в систему знаний; * Организует самооценку учебной деятельности и конечного результата. | * Показывает уровень усвоения нового знания; * Дает самооценку своей деятельности; * Сопоставляет цели и результаты учебной деятельности. | **Личностные:**  установление связи цели и результата деятельности, личностное самоопределение.  **Регулятивные:**  Коррекция результатов учебной деятельности, соотнесение способа действия и его результата, саморегуляция в преодолении препятствий.  **Коммуникативные:**  активное сотрудничество с учителем, аргументирование высказываний, оформления мысли во внешней речи.  **Познавательные:**  Рефлексия способов учебных действий и их соотнесение познавательным целям, контроль и оценка результатов учебной деятельности, построение логической цепи рассуждений. |
| * 1. **Домашнее задание** |  | Выучить наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева. |  |  |  |