**Предмет:**литературное чтение

**2 класс**

**Тип урока:**урок - изучение нового материала.

**Тема урока:** Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою

околдован лес стоит...».

**Учебно-методический комплекс:**«Перспектива»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою околдован лес стоит...».  |
| **Цель** | Показать целостность художественного образа его общую природу в разных видах искусства  и обратить внимание детей на специфику его выражения языком поэзии, музыки и живописи. |
| **Задачи** | * формирование у детей навыков осознанного чтения;
* формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов,
* расширение лексических знаний о слове;

при анализе стихотворении Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою околдован лес стоит...». * обратить внимание детей на важную роль олицетворения и сравнения для создания поэтического образа и передачи настроения.
* воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.
 |
| **Решаемые проблемы** | - раскрыть роль пейзажа как средства создания настроения; продолжить работу над содержанием понятий «лирический герой», «образ»;- учить выразительному чтению стихотворений, формировать навыки анализа поэтического произведения (уметь определять тему, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, определять рифму, настроение, которым проникнуто стихотворение);- воспитывать любовь к родной природе. |
| **Понятия** | «Лирический герой», «образ», настроение, тема произведения, средства художественной выразительности, рифма. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к  учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать её по критериям.  Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины,  намечать путь  исправления.**Познавательные**:  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при  вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **Планируе-мый результат** | **Предметные:**учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение.**Личностные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.**Метапредметные:**уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться  оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:****- основные:****-дополни-тельные:** | Учебник: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение». – М.: Просвещение, 2012. репродукция картины И.И.  Шишкин «Зима в лесу», цветные карандаши, снежинки из белой бумаги, интерактивная доска, проектор, компьютер, диск с музыкальной пьесой Чайковского «Январь» (фрагменты классической музыки),звукозапись стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цели*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД (универсальные учебные действия)*** |
| 1. **Мотивация к деятельности.**
 | * Проверить готовность к восприятию нового знания
* Создать эмоциональный настрой на восприятие нового знания
 | Приветствие. Проверка рабочего места. Посадка. | * Организует создание рабочей атмосферы
 | * Входят в рабочее состояние
 |  |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | * Провести подготовку к актуализации учебной деятельности и получению нового знания;
* Стимулировать внутреннюю потребность в получении нового знания .
* Поставить цель урока.
 | - Прослушайте строчки из стихотворения, назовите автора и название стихотворения: Разгулялась вьюга, Наклонились елиДо земли…Мороз и солнце; день чудесный!Еще ты дремлешь, друг прелестный.По дороге зимней скучнойТройка борзая бежит. - Как вы думаете,  какой теме будет посвящён наш урок. - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «зима»? | * Организует анализ визуальной информации;
* Организует выделение главного в информации;
* Подводит к алгоритму оценки информации и подбору доказательств.
 | * Воспринимают визуальную информацию;
* Анализируют и выделяют главное;
* Высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.
* Определяют тему урока
* Отвечают на вопросы.
 | **Личностные:**мотивация, осознание смысла (смыслообразование), понимание ценности учебной деятельности.**Регулятивные:**Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), выделение и осознание проблемы, целеполагание.**Коммуникативные:**оформление своей точки зрения в соответствии с задачами в устной форме, планирование учебного сотрудничества с учителем.**Познавательные:**Анализ визуальной информации, выделение главного в информации. |
| 1. **Изучение нового материала.**
 | * Сформулировать затруднение;
* Зафиксировать затруднение и его причины во внешней речи;
* Организовать плавное вхождение в тему урока;
* Организовать дальнейшие учебные действия..
 | 1. Актуализация знаний.- Как вы узнаёте зиму? ( дети говорят о приметах)- А только ли видно зиму? Её ещё и слышно. Воет ветер, скрипит снег под ногами, звенят капели.2. Беседа по картине- Рассмотрите внимательно картину «Зима в лесу» И. Шишкина, давайте перешагнем за рамку, представьте, что мы стоим среди этих деревьев. Что мы видим?- Что мы слышим?- Что чувствуем? (носом, чувства)- Автор назвал «Зима в лесу»  -А как ты бы ее назвал? И то верно: что может быть чудесней русской зимы, когда небо чисто и воздух прозрачен. Поляна сверкает, словно её разукрасил добрый волшебник. Снег белый, мягкий, пушистый. Трудно поверить, что он холодный. Иногда он кажется не белым, а розовым, тёплым. Сине – голубые тени ложатся вокруг деревьев. Красив лес! Длинные ветки одеты в нарядные кружевные платья. В такой день хочется бродить по лесу, вдыхать чистый морозный воздух, любоваться природой и каждый раз видеть в ней что – то новое.- Откройте учебники на стр. 110- Со стихами какого автора мы сегодня познакомимся?Ф.  И. Тютчев(Слайд 1) был современником А. С. Пушкина. С детства Фёдор Иванович писал стихотворения, и свое первое стихотворение опубликовал в 14 лет. В своих произведениях он воспевал красоту родной природы.  Одно из самых ярких произведений пейзажной лирики Ф. Тютчева, стихотворение «Чародейкою зимою» (Слайд 2) было написано в канун Нового года, 31 декабря 1852 года3. Первичное чтение стихотворения “ Чародейкою Зимою околдован лес стоит” учителем.-О чём рассказал автор? -Как названа Зима? (Чародейка).- Почему? 4.Индивидуальная работа с толковым словарем.- Найдите  значение слова «бахрома»5. Чтение стихотворения детьми и анализ прочитанного.- Какую волшебную лексику использует автор? (лес околдован, сон волшебный, чудная жизнь, краса ослепительная, чародейка Зима)- Какие литературные приемы использует Тютчев?(Эпитеты, метафоры, олицетворения)- Приведите примеры.-Какие слова превращают застывший лес в роскошный дворец?  («не живой и не мертвец»)- Какие слова позволяют воспринимать лес как живое существо? | * Организует подачу разноуровневого материала;
* Организует обсуждение информации;
* Организует выполнение пробного действия;
* Определяет уровень успешности действия и выявляет типичные ошибки;
* Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей.
 | * Демонстрирует уровень знаний;
* Высказывает свой взгляд на учебную проблему;
* Обсуждают качества пробного действия;
* Дают оценку учебной деятельности.
* Работают с текстом.
 | **Личностные:**Построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.**Регулятивные**:контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.**Коммуникативные:**организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания.**Познавательные:**смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий. |
| 1. **Самостоятельная работа.**
 | * Построить логическую цепь учебных действий по усвоению нового знания;
* Задать алгоритм самостоятельной работы;
* Организовать проверку и самопроверку.
 | - Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения, расставляя верно паузы и логические ударения.- Прочитайте друг другу.- Понравилось ли чтение? Чем? | * Организует самостоятельную работу учащихся;
* Задает алгоритм учебных действий;
* Ставит проблемный вопрос;
* Подводит к применению нового знания во внешней речи;
* Организует проверку и самопроверку
 | * . Осуществляет самостоятельную работу по овладению новым знанием;
* Работает над аспектами выразительности чтения;
* Решает проблемную ситуацию;
* Осуществляет проверку и самопроверку.
 | **Личностные:**личностное самоопределение, мотивация учебной деятельности, самооценка.**Регулятивные:**саморегуляция, осознание уже усвоенного и нового знания, контроль и самоконтроль, смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения, аргументация выбора, поиск альтернативных способов решения проблемы.**Коммуникативные:**Активное сотрудничество с партнером по учебной деятельности, контроль и коррекция своих действий и действий партнера,Оформление диалогической речи.**Познавательные:**самостоятельное достижение цели, анализ информации, выявление существенных признаков в объекте, сравнение с эталоном, выявление отклонений от пути достижения конечного результата. |
| 1. **Релаксация.**
 |  |  |  | Дети выполняют движения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.Закрепление нового знания** | * Организовать условия достижения результата;
* Организовать устранение отклонений от заданного пути достижения результата;
* Повысить степень усвоения нового знания;
* Обеспечить включение нового знания в систему знаний.
 | - Прошу прочитать выразительно тебя…(опрос нескольких учеников).- Кому лучше удалось передать настроение автора?- Чье прочтение стало более выразительным и точным?- Почему вы так считаете? | * Организует работу для более глубокого усвоения нового знания;
* Проводит анализ информации;
* Подводит к выдвижению аргументов;
* Проводит работу над ошибками и устраняет отклонения от эталона.
 | * Осуществляет многократное прочтение стихотворения;
* Воспринимает текст во внутренней и внешней речи;
* Проводит сравнительный анализ информации;
* Устраняет ошибки и отклонения от эталона.
 | **Личностные:**смыслообразование, установка связи мотива и результата учебной деятельности, ориентация на ценностную значимость учебной деятельности.**Регулятивные:**целеполагание, прогнозирование уровня усвоения знаний, контроль и коррекция реализации плана, сопоставление и определение способа действия в случае возникновения отклонений от эталона,**Коммуникативные:**активное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение способов взаимодействия, принятие решения и его реализация, оформление аргументированного высказывания, владение монологической и диалогической речью, произвольное построение речевого высказывания.**Познавательные:**выбор наиболее эффективных способов достижения конечного результата, выбор оснований и критериев для сравнения объектов знания, осознанное смысловое чтение в зависимости от цели, синтез и встраивание частей в целое. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**
 | Зафиксировать результата учебной деятельности;Оценить степень успешности овладения новым знанием;Организовать проведение самооценки учащимися. | - Назовите автора, стихотворения которого мы сегодня читали.- О чем это стихотворения?-Что  понравилось и запомнилось больше всего?- Какие другие стихи этого автора мы читали?- Какие стихи о природе вы помните и любите?- Для вас это стихотворение может стать любимым? Почему?- Удивительные метаморфозы зимнего пейзажа восхищают поэта, который показал в своем стихотворении, что в бесконечно прекрасном мире, окружающем нас, всегда есть место для чуда, стоит лишь внимательно вглядеться. | * Организует фиксацию нового знания с помощью итоговых вопросов;
* Встраивает новое знание в систему знаний;
* Организует самооценку учебной деятельности и конечного результата.
 | * Показывает уровень усвоения нового знания;
* Дает самооценку своей деятельности;
* Сопоставляет цели и результаты учебной деятельности.
 | **Личностные:**установление связи цели и результата деятельности, личностное самоопределение.**Регулятивные:**Коррекция результатов учебной деятельности, соотнесение способа действия и его результата, саморегуляция в преодолении препятствий.**Коммуникативные:**активное сотрудничество с учителем, аргументирование высказываний, оформления мысли во внешней речи.**Познавательные:**Рефлексия способов учебных действий и их соотнесение познавательным целям, контроль и оценка результатов учебной деятельности, построение логической цепи рассуждений. |
| * 1. **Домашнее задание**
 |  | Выучить наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева. |  |  |  |