Раздел 8. **Самообразование.**

**Тема:** *Методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**Срок и период работы над темой**: 2015- 2019 гг.

**Цель самообразования по теме**: формирование нормативно-правовой документации, обеспечивающей внедрение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

**Задачи самообразования:**

* создание банка документации, регламентирующей нормативно-правовую базу введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
* создание банка методических разработок в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
* организация работы психолого-педагогической службы в направлении данной деятельности;
* кадровая политика.

**Курсы повышения квалификации:**

ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», 2014 год, по теме «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» для руководителей образовательных организаций в объёме 72 часов.

**Посещено открытых занятий, заседаний ГМО, семинаров и других мероприятий:**

по плану работы школы, плану работы ГМО.

**Наработанный материал:**

* **Положение о рабочей Группе по подготовке к введению** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ).
* План – график методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* План-график мероприятий по обеспечению введения в МБОУ г. Мценска«Средняя общеобразовательная школа № 9» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2015-2017 годы.
* Задания по разработке  адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – АООП НОО)
* Задания по разработке  адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

**Литература по теме самообразования:**

Нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностямиздоровья (см. на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «Дети с особыми образовательными потребностями»)

**Форма представления материала:** аналитическая справка по итогам окончания каждого учебного года.

Раздел 9. **Самоанализ деятельности педагогического работника.**

 Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост и благосостояние нашей страны, способствовать формированию человеческого потенциала. Считаю, что смысл и основная цель моей деятельности как завуча, состоит в технологизации и моделировании образовательного процесса с применением современных методов управления. Только четкое взаимодействие с руководителями функциональных подструктур школы, учреждениями повышения квалификации, органами управления образованием, родителями, учителями, учениками может привести к достижению конечной цели. Ежедневный груз ответственности, который лежит на моих плечах, я с легкостью несу. Я очень люблю свою профессию. Четко осознаю, что завуч в школе – это еще и учитель учителей, грамотный управленец. В данной должности работаю с 2004 года.

 Я не перестаю учиться, учусь всегда и везде. Мое педагогическое и жизненное кредо совпадают: регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени и месту, которое занимаю. "Самообразование, конечно же, эффективнее образования. Но вряд ли оно возникнет само, без образования."Е.Ермилова

 Считаю, что ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Считаю, что грамотно организованная современная методическая служба обеспечивает повышение квалификации учителей, работает на развитие школы, формирует новый современный тип профессионально грамотных, творческих учителей. В управлении всегда руководствуюсь главной целью: создать в педагогическом коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, чтобы не только ученику, но и учителю хотелось идти в школу, создавать ситуацию успеха как для детей, так и для учителей, предупреждать возможные ошибки.

 За годы работы мною накоплен определенный опыт работы.

 Аналитическая деятельность – важный аспект всей работы заместителя директора школы по УВР. Успешное выполнение аналитической функции в процессе управления позволяет своевременно обнаружить возникающие противоречия, правильно их оценить, найти ответы на нужные вопросы, ставить объективно необходимые цели и задачи, выбирать наиболее целесообразные пути и средства их решения. Все управленческие решения основываются на результатах информационно-аналитической работы, являющейся важнейшим условием обеспечения научной обоснованности управления в целом.

 В работе замдиректора по УВР выделяют несколько видов анализа.

Текущий анализ – за период контроля (неделю, месяц). Обеспечивает потребности оперативного управления, призван выявить причины и условия, способствовавшие негативным проявлениям и своевременно реагировать на них.

Анализ состояния за отчетный период – (четверть, полугодие). Цель –периодическая оценка положения дел, обнаружение нежелательных отклонений и принятие своевременных мер. Результат используется при подготовке отчетов в вышестоящие органы.

Анализ за длительный период (год, 3 года, 5 лет). Цель – изучить определенные тенденции, характерные для УВП и фактов их обуславливающих. На его основе решаются задачи, связанные с изучением явлений во времени, прогнозированием возможностей развития. Это отражается в составлении анализа работы за год, образовательной программы, в работе итогового педсовета.  Суть анализа итогов учебного года – одного из важных видов педагогического анализа, можно представить формулой: результат (чего достигли) – причины (почему это оказалось возможным) – факторы (что этому способствовало, препятствовало).  Цель итогового педагогического анализа – дать объективную оценку фактического состояния педагогического процесса в школе и его результатов, выявить перспективу развития школы и внешние резервы.  Анализ итогов года представляет структуру, сочетающую сравнительный анализ, установление динамики процессов и тенденций в школе, выявление резервов и продвижения вперед в предстоящем году, определяет вытекающие из анализа обоснованные задачи. По этим результатам строится работа итогового педагогического совета и анализ итогов года в план школы:

Анализ выполнения задач учебного года.

Контент-анализ (соответствие деятельности школы решениям нормативных документов вышестоящих органов).

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного и среднего (полного) образования.

Анализ внутришкольного инспектирования.

Анализ состояния итогов успеваемости.

Анализ работы с педагогическим кадрами.

Анализ внеклассной учебной деятельности.

Анализ воспитательной работы.

Анализ деятельности служб школы.

 Основными компонентами аналитической деятельности являются анализ итогов за год, внутришкольный контроль, мониторинг.

(см. <http://nsportal.ru/fatneva-marina-nikolaevna>)

**III. Приложения.**

(см. <http://nsportal.ru/fatneva-marina-nikolaevna>)