Задачи мероприятия
Познакомить
ребенка с применением бумаги в жизни человека.
Будем
заниматься развитием мелкой моторики рук. Познакомим ребенка со свойствами бумаги.
Выявим
умение ребенка распознавать и называть геометрические фигуры.
Будем учить понимать особенности геометрических фигур.
Сформируем умения
делить целое на части.
Будем учить ориентироваться на листе бумаги.
Обогать
словарь ребенка (диагональ, вертикаль
,
горизонталь. Бумага
бывает: не прочная, мятая,  сырая, мокрая).
Заинтересуем
ребенка работой с бумагой.

С
оздать условий для благоприятного климата взаимодействия с родителям.
П
ознакомить родителей
с техникой оригами, пятью базовыми
формами:
- обучить навыкам
складывания
наиболее простых в изготовлении моделей оригами
- научить «читать» пооперационную карту
- изготовить поделки для театра оригами
-
показать как использовать
 свои поделки в самостоятельных играх,
спектаклях, настольном театре, как составлять
небольшие рассказы по своим
поделкам.

Развивать:
моторику
рук и тонких движений пальцев
-
познавательные
процессы - восприятие, внимание, память,
логическое мышление
-
художественный
вкус в результате изготовления
поделок.
Для детей
Для родителей
Целевая аудитория
Родители
Дети
старшего дошкольного
возраста
Педагоги
Мероприятие проводится в группе детского
сада.
Цель мероприятия
Обучить родителей практическим приёмам и навыкам оригами в совместной деятельности с ребёнком.
Познакомить
детей с возможностью квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз; закрепить понятие «диагональ»; развивать фантазию, воображение; упражнять кисти рук с целью развития мелкой моторики.
Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Санкт-Петербургская
академия
постдипломного

педагогического
о
бразования
Институт детства
Кафедра педагогики семьи
Тема

мероприятия
:
«Оригами как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста»
Санкт- Петербург
2015г
.
Галеницкая

Марина Вадимовна
Воспитатель
ГБОУ Школы
№
297(Дошкольное отделение «
Славяночка
»)
Семинар -практикум
Актуальность выбранной темы
Наиболее успешными формами работы с детьми становятся те, которые построены на принципе
общения и игры
. Кроме того ребенок должен видеть и понимать к чему он стремится, он должен
ощущать результат своей деятельности
.
Одним из средств активизации творческого потенциала ребенка при подготовке его к школе является
оригами
–  искусство складывания фигурок из бумаги, технология, обеспечивающая преемственность между учебой и игрой.
Занятия оригами:
углубляют
знания дошкольников об
окружающем
мире;
стимулируют поисковую деятельность;
развивают мелкую моторику рук;
оказывают положительное влияние на развитие кратковременной и оперативной памяти, развивают речь;
способствуют формированию пространственного мышления, развивают фантазию и воображение;
способствуют становлению коммуникативных
навыков.
Занятие оригами без труда можно провести в домашних
условиях с минимумом технических средств. Это повышает активное
взаимодействие
родителей с ребёнком с целью развития речи и творческих способностей.
Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность в ДОУ
Совместная выставка
работ родителей и детей, выполненных в технике оригами.
Семинар-практикум
( по запросу родителей)

Т
ворческие задания
через группу
Вконтакте
в сети Интернет.
Папка-передвижка
«Поделки в технике оригами»
Подбор
книг

по
оригами.
Анкетирование
«Как мы проводим время с ребенком после детского сада
?»

Б
еседы

с родителями о важности оригами для всестороннего развития личности ребенка, имеющего ОНР и успешной подготовке к школьному обучению

Информационные буклеты
Форма проведения в контексте ФГОС
В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Одна из форм сотрудничества, которая предполагает подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада является
семинар- практикум.
Основная цель семинара-практикума – приложение теории к практике. На семинарах-практикумах
обсуждают
проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций. Правильность же этих решений оценивают
воспитатель
и
участники семинара- практикума.

-