**Разработка классного часа: «Лидерство как фактор становления**

**конкурентоспособной личности»**

***Игаева Ксения Владимировна,***

***Учитель истории и обществознания***

**Цели:**

* способствовать развитию в учащихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе;
* создавать реальные ситуации для формирования характера,
* создавать условия для самоорганизации и организации жизнедеятельности подростка, способствующих развитию лидерского потенциала, обогащению его индивидуального опыта.

**Задачи:**

* формирование у подростков понятия «лидер»;
* развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения;
* формирование навыков и умения работать в команде;
* обогащение опыта подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности; воспитание ответственности, самостоятельности и гражданской активности.

**Оборудование:** бумага, маркеры.

**Ход урока.**

Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим об одном социологическом понятии, характерном для личности. В ходе урока нам нужно ответить на вопрос, кто такой лидер?

Закроем глаза на минутку и представили, с каким понятием у вас ассоциируется слово «лидер». Это понятие должно быть существительным.

*(Учитель слушает ответы учащихся:* *руководитель, сила, уверенность, цель)*

Хорошо, по этим существительным нам сразу представляются качества, которым должен обладать лидер, а кто может назвать конкретный пример человека лидера, или социальную роль, при которой человек будет считаться лидером?

*(Учитель слушает ответы учащихся:* *В.В. Путин, президент, директор завода, директор школы)*

По вашим ответам можно предположить, что лидер в первую очередь - это руководящая должность, но давайте подумаем, президент один управляет государством?

*Ответы: Нет, есть различные органы управления, Федеральное собрание, партии, исполнительная власть.*

А директор один управляет школой?

*Ответы: Нет, ему помогают завучи.*

Хорошо, тогда ответьте на вопрос, если бы в школе была только администрация могла бы школа нормально функционировать? Конечно, нет, потому что тогда некому было бы учить детей, обеспечивать их питанием, следить на состоянием помещений, держать школу в чистоте, обеспечивать необходимыми книгами. Т.е. получается лидерство это целая система. Следующий вопрос у меня скорее к мужской аудитории: Из каких частей состоит автомобиль?

*Ответы: кузов, ходовая часть, трансмиссия; двигатель внутреннего сгорания, система управления двигателем и электрооборудование.*

Но при этом, когда ваши родители садятся в автомобиль, управляют они им преимущественно с помощью руля, можем ли мы тогда сказать, что руль это так называемый «лидер», что это главная часть машины? Для ответа на этот вопрос мы проведем с вами тренинг.

**Тренинг «Карета»**

Для того чтобы карета поехала, у нее должны быть все необходимые части: кабина для пассажиров, колеса, кучер, лошади. У вас есть две минуты, чтоб собрать карету используя только тела друг друга.

*(выполняют задание: как правило, используя этот тренинг, наиболее активные дети пытаются выступать в роли кучера и лошадей, менее активные дети ждут до последнего и встают на те места, которые не заняты)*

Итак, время у нас закончилось, посмотрим что получилось. У вас было несколько неопределившихся лошадей и кучеров, которые тянули каждый в свою сторону, а были такие которые встали в последний момент, но если бы они этого не сделали, ваша карета бы поехала? Скорее всего, нет. Этим тренингом, мне хотелось показать вам, что человек лидер, это не тот, кто управляет и рвется рулить. В первую очередь, это личность и гражданин, который принял самостоятельное ответственное решение занять ту социальную роль, в которой, в данный момент, общество нуждается больше всего.

За спинами директоров, начальников, как правило, стоят обычные люди, истинные лидеры, которые каждый день принимают решение быть полезным обществу: они учат детей, выращивают продукты, строят дома, шьют одежду.

Учащиеся садятся на места.

А у меня для вас следующий вопрос: Какие качества признано считать лидерскими?

*Ответы: уверенность в себе, сила, организаторские способности, настойчивость в достижении цели.*

В современном обществе именно такие качества считаются лидерскими, именно такие качества хотел бы иметь каждый целеустремленный человек, по иногда стремясь к ним люди, забывают про доброту, преданность, взаимовыручку, потому что такие качества вряд ли помогут в достижении больших целей в карьере, помогут расти профессионально на работе. Или, может, я ошибаюсь? К этому вопросу мы еще вернемся, а пока сделаем еще один тренинг.

**Тренинг «Коллекция качеств»**

Сейчас каждый ряд получит несколько листов, на каждом из них написано имя и фамилия одного из ваших одноклассников, каждый лист должен попасть каждому в руки, на котором вы должны написать то качество, которое цените именно вы в этом человеке. В конце тренинга каждый на руки получает свой листок. У вас на это есть 7 минут.

*(Учащиеся выполняют задание)*

Итак, ваше время подошло к концу. Каждый из вас получил на руки листок с целой коллекцией своих положительных качеств. Думаю, многие узнали о себе что-то новое. Кто хочет поделиться своими качествами со всеми?

*(Учащиеся отвечают: доброта, умение поддержать в трудную минуту, честность, веселый нрав и т.д.)*

Да, думаю, мало кто увидит среди своих положительных качеств: самоуверенность, хитрость, наглость, хвастовство. Но если многим людям совсем не нравятся эти качества, почему же в современном обществе считается, что именно с помощью этих качеств можно всего добиться в жизни. Я вам сейчас докажу обратное, а для этого мы выполним небольшие проекты.

**Проект «Рынок положительных качеств»**

Сейчас я вам раздам листы, вам нужно будет выбрать одной ваше положительное качество, которое вы всех больше цените в себе, и подготовить небольшой бизнес проект, в котором должны будете презентовать это качество, вы можете открыть «Школу доброты» или «Супермаркет улыбок», главное укажите цель и задачи вашего бизнеса, его актуальность, целевую аудиторию и потом мы презентуем наши проекты, развесим их на стенд, чтоб наглядно показать, сколько хорошего каждый из вас может принести обществу. На эту работу у вас 10 минут.

*(Учащиеся выполняют работу)*

*Презентация проектов.*

**Рефлексия:** Каждый из вас сегодня узнал, что любой может быть лидером в жизни, честно выполняя свою работу, самостоятельно принимая решения и при условии несения ответственности за свои поступки, мы узнали, что у каждого из вас есть целая коллекция положительных качеств, которая всегда поможет вам держаться на плаву и выстоять в этом мире полном конкуренции, ведь в каждом из вас есть что-то особенно, и наше общество всегда будет нуждаться в ваших улыбках, доброте, серьезности, ответственности, что вы сегодня и доказали в своих небольших проектах.

**Надеюсь, этот урок был полезен для вас. До новых встреч.**