**Кусаинова Наталья Владимировна,**

воспитатель МБДОУ «Куликовский детский сад»

Тема СОД: «Свойства воды»

Возрастная группа: старшая.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

1. Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

2. Развивающие:

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

- развивать логическое мышления;

- стимулировать познавательную активность детей.

3. Образовательные:

-закрепить знания о круговороте воды в природе;

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную   деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание |
| 1. Мотивация | Прием (*отгадывание загадки при помощи тактильных ощущений и слуха).*  *1 подсказка- Ребята прячут ручки в коробку и там нащупывают отгадку, но не говорят, а держат её «в секрете, т.е. в кулачке»*  *2 подсказка-звуковая(шум морского прибоя, всплеск волн)*  — Да, верно, в коробке был кусочек льда, который в ваших ладошках быстро превратился в воду и звуки морского прибоя вам тоже знакомы.  Мы сегодня поговорим оважнейшем веществе в природе, без которого невозможна жизнь на Земле- это ВОДА. |
| 2. Постановка цели | - Как вы думаете, для чего всему живому на земле нужна вода?- Воды тратится очень много. Как вы думаете, как пополняются запасы воды?  - Чтобы это узнать, посмотрите на эту схему («круговорот воды в природе»  -рассказ+ демонстрация).  - Вода в природе бывает солёная и пресная. Ребята, как вы думаете, что значит пресная? |
| 3. Совместная работа по нахождению способов деятельности | - Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?  - А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?  (солёная).  - А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?  (сладкая). *Делается вывод, что у воды нет своего вкуса.*  - Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.  - А теперь возьмите картинки и посмотрите на них сквозь стаканчики с водой. Видно что нарисовано на картинке?  - Значит вода какая? (прозрачная).  - А теперь давайте перельём воду из стакана в эти «формочки». Что произошло? (вода приняла форму, в которую её перелили)  - Имеет ли вода определённую форму? (нет)  - Как вы думаете, почему вода в морях и океанах солёная, ведь реки несут в неё пресную воду?  Когда идёт дождь, он растворяет частицы солей, которые находятся в почве. Ручейки дождевой воды попадают в реки. Течение реки переносит соли в моря. Вода под действием солнца нагревается и выпадает на землю в виде осадков, но вся соль остаётся в море. |
| 4. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | - А вы знаете, что в морской воде плавать легче, потому что она может держать предметы на поверхности? (+ физминутка)  **Опытно-исследовательская деятельность.**  - Перед вами на столах стоят банки с пресной водой (т.е с водой из-под крана), лежат яйца. Возьмите в руки яйцо и опустите в банку с водой. Что случилось с яйцом? (утонуло). Яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды.  - А теперь во второй банке мы с вами сделаем морскую воду. Для этого вам нужно добавить в банку соль и хорошо перемешать. Опустите туда яйцо. Что с ним произошло? (не тонет). Это потому, что солёная вода тяжелей пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке.  - А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз (дети самостоятельно разбавляют солёную воду) |
| 5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов) | - О каком веществе мы сегодня с вами говорили?  - Какие свойства есть у воды?  - Спасибо ребята, вы все большие молодцы! |