Конспект непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по формированию элементарных математических представлений  
**«Путешествие по сказкам»**

Для успешного проведения непосредственной образовательной деятельности, мною была смоделирована игровая ситуация с целью постановки проблемы и создания мотивации, были подобраны упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, были использованы дидактические пособия, наглядный материал, физкультминутки, технические средства – компьютер, запись фоновых заставок и мелодия к музыкальной игре.

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Цель:** закрепление пройденного материала

На занятии решались следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; определять геометрические формы путем тактильных ощущений, отличать фигуры путем наложения их друг на друга; отличать их физические свойства;
* отвечать на вопрос «сколько?», закреплять понятия «один», «много», «ни одного», «нисколько»;
* учить сравнивать два предмета по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».

**Развивающие:**

* совершенствовать связную речь; развивать наблюдательность, внимание, память, мыслительные операции; пространственную ориентировку;

**Воспитательные:**

* воспитывать доброту, отзывчивость.

**Здоровьесберегающие:**

* повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

**Ребята заходят в группу.**

- Ребята! К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними!

- У нас с вами необычный день. Вы любите сказки? Я буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Согласны? А на каком транспорте мы туда отправимся?

**Дети называют виды транспорта.**

-Мы полетим туда на самолете. Вы забыли, что я волшебница. Сейчас я превращу наш ковер в самолет! Рекс,пекс,фекс! Готово! Садитесь на ковер и закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где вы, сказки, отзовитесь, нам ребятам покажитесь!»

(*Звучит музыка «В гостях у сказки».*)

**Основная часть.**

*Объединение предметов.*

- Вот мы и прилетели в первую сказку. А какая это сказка попробуйте отгадать.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог…

Это сказка ...

**Дети:**ТЕРЕМОК.

- Посмотрите, ребята, герои сказки «Теремок» нас встречают.

(*На столе стоят куклы из настольного театра «Теремок»*.)

- Ребята, вспомните, какие звери поселились в теремке?

**Дети:** мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь.

- Ребята, скажите, сколько зверей поселилось в теремке? (*Много*.)

- А сколько там было лягушек? мышек? лисичек? (*Одна.*)

- А сколько у нас в группе ребят? (*Много.*)

- Молодцы!

- А давайте вспомним, что натворил медведь в этой сказке?

**Дети:** сломал домик.

- А почему так случилось, что медведь сломал дом.

**Дети:** потому что дом был маленький, а медведь большой.

- Ребята, звери нас просят, чтобы мы им построили новый домик. Поможем им?

**Дидактическая игра с использованием больших кубиков «Построй домик».**

- Дом мы будем строить из чего?

**Дети:** из кубиков.

- Какую геометрическую форму напоминает нам кубик?

**Дети:** квадрат.

- Ребята, возьмите в правую и левую руку по одному кубику и все вместе постройте большой дом.

- Молодцы, звери благодарят вас за новый дом. Теперь они зимой не замерзнут. Давайте попрощаемся со сказкой «Теремок» и поспешим в новую сказку.

**Физкультминутка.**

Отправляемся в поход

Сколько нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Только в лес мы зашли,

Появились комары.

Руки вверх – хлопок,

Руки вниз – хлопок другой.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

*Моделирование. Геометрический материал.*

- Ребята, чтобы узнать в какую сказку мы попали, попробуйте отгадать загадку.

Из муки он был печен,  
На сметане был мешен.  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От нее уйти не смог.  
Что за сказка?  
**Дети: КОЛОБОК.**

- Правильно, мы в гостях у колобка. Но посмотрите, колобок совсем не веселый. Давайте спросим, что случилось?

*Воспитатель подносит к уху колобка.*

- Ребята, колобок мне рассказал, что пока он катался по лесу потерял баночку с мыльными пузырями и теперь он не может надувать пузыри. Давайте ему поможем и надуем один большой пузырь.

**Проводится игра «Раздувайся пузырь».**

 - Надувался-надувался пузырь и лопнул, частички его разлетелись в разные стороны. Расстроился колобок еще больше. Ребята, что же делать? Надо ему как-то помочь. Ой, посмотрите, что это лежит на столах? Да это же частички от пузырей. Попробуйте каждый собрать из частичек по одному пузырю.   
(*Дети собирают круги из 4-х частей*).

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, у вас пузыри одного цвета или разного?

**Дети:** разные.

*Спросить у каждого ребенка какого цвета у него получился пузырь*.

- Кто мне подскажет, на какую геометрическую форму похож пузырь?

**Дети:** на круг.

- Правильно. Посмотрите, сколько у нас получилось кругов?

**Дети:**много.   
-Колобок обрадовался, он благодарит вас за подарки. А нам пора с Колобком прощаться и в следующую сказку отправляться.

**Дети:** до свидания, Колобок.

- Ребята, посмотрите, здесь две дорожки, но они разные. Давайте сравним их по цвету. Эта дорожка какого цвета? А эта дорожка какого цвета?

**Дети:** зеленая, желтая.

- Правильно. А теперь посмотрите внимательно и скажите, по какой дорожке мы придем в следующую сказку быстрее.

**Дети:** по желтой.

- Правильно. А почему?

**Дети:** потому что она короче.

- А как вы узнали, что эта дорожка короче, а эта длиннее.

**Дети:** нужно положить одну дорожку на другую и соединить их верхний край.

- Молодцы. Поспешим по короткой дорожке в следующую сказку.

- Чтобы узнать в какую сказку мы попали, вам снова придется отгадать загадку.

Возле леса, на опушке,

Там 3 стула и 3 кружки,

3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте, без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**Дети: ТРИ МЕДВЕДЯ.**

(*На разных стульяхсидяттри медведя*.)

- Давайте вспомним, как звали медведей?

**Дети:** Михайло Потапыч, Анастасия Петровна, Мишутка.

- Кто из них самый большой?

- Кто самый маленький?

- Что медведи любят кушать?

**Дети:** мед, малину.

- Вот и мы сегодня к мишкам пришли не с пустыми руками. Принесли им гостинце – медовое печенье. Посмотрите в мою волшебную корзиночку. Сколько у меня печенья?

**Дети:** много.

- Они одинаковые или разные?

**Дети:** разные.

- Эта печенюшка похожа на какую геометрическую форму?

**Дети:** квадрат

- А эта?

**Дети:** круг.

- Ребята, а чем отличается квадрат от круга?

**Дети:** у квадрата есть углы, а круга нет углов.

- Правильно.

- Но прежде чем мы угостим медведей печеньем, раздадим им миски. Эта миска какая?

**Дети:** большая.

- Кому мы её дадим? Почему?

**Дети:** Михайло Потапычу, потому что она большая.

- Эта миска какая?

**Дети:** поменьше.

- Кому мы её дадим? Почему?

**Дети:** Анастасии Петровне, потому что она поменьше.

- Эта миска какая?

**Дети:** маленькая.

- Кому мы её дадим? Почему?

**Дети:** Мишутке, потому что она маленькая.

- А теперь разложите печенье так, чтобы большие были у МихайлаИваныча, поменьше – у Анастасии Петровны, а маленькие – у Мишутки.

- Ребята, вы помните сколько у меня было печенья в корзинке?

**Дети:** много.

- Загляните ко мне в корзинку, сколько печенья у меня осталось?

**Дети:** ни одного.

- Мишки вас благодарят за угощенье, говорят спасибо и маленький Мишутка предлагает вам сыграть в музыкальную игру. Вы согласны?

**Дети:** да.

*Логоритмическая игра с музыкальным сопровождением.*

Я бурый медвежонок,

Меня должны все знать.

Люблю я мед и сахар,

Люблю потанцевать.

А теперь все мальчики попрыгате, как зайчики,

А теперь все девочки попрыгате, как белочки.

- Молодцы! Но нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с мишками, скажем им до свидания и поспешим на ковер самолет. Закрываем глаза и полетели!Группа, группа, отзовись, нам ребятам покажись!

(*Звучит музыка*.)

- Вот мы и снова в группе.

**Итог**

- В каких сказках мы побывали?

**Дети:** «Теремок», «Колобок», «Три медведя».

- Какие добрые дела мы сделали?

**Дети:** построили дом для зверей, подарили мыльные пузыри Колобку, угостили медведей печеньем.

- Из чего мы построили дом для зверей?

**Дети:** из кубиков.

- На какую геометрическую форму похож кубик.

**Дети:** на квадрат.

- Что подарили Колобку?

**Дети:** мыльные пузыри.

- На какую геометрическую форму похож пузырь?

**Дети:** на круг.

- Чем угощали медведей?

**Дети:** печеньем.

- Печенье было одинаковой формы или разной?

**Дети:**разной: квадратное и круглое.

- Понравилось вам путешествие?

**Дети:** да.

- Вы мне понравились на занятии, были внимательные, активные, молодцы!А теперь давайте попрощаемся с гостями и пойдем гулять.

Самоанализ непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по формированию элементарных математических представлений  
**«Путешествие по сказкам»**

Мною было проведено комплексное занятие по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в сказки» для детей 2 младшей группы.

Возраст детей —3-4 года.

**Тип занятия** — интегрированное, закрепляющее.

При планировании занятия были учтены программные задачи, поставленные в программе «От рождения до школы» для данной возрастной группы по формированию элементарных математических представлений: формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства), их количестве (много, мало, нисколько, ни одного). На занятии широко примела наглядный материал и материал, направленный на преимущественное решение познавательных задач с помощью наглядно-образного мышления (путем практического манипулирования и образного представления).

С детьми была проведена предварительная работа на занятиях и в повседневной жизни в форме:

* **Совместной деятельности**: свободное общение по сказкам «Теремок», «Колобок», «Три медведя», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок.
* **Образовательной деятельности в ходе режимных моментов**: дидактические игры на развитие математических способностей; разрезные картинки и пазлы по сказкам «Теремок», «Колобок», «Три медведя»; подвижные и малоподвижные игры.   
  3.**Самостоятельной деятельности детей:** рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр.
* **Большое внимание уделяла словарной работе.**

В начале занятия я мотивирую детей на игровой, практический характер занятия, объединяя его единым сюжетом, предлагая им путешествовать по сказкам.

В ходе занятия я использовала разнообразные **формы и методы**: ***проблемная ситуация*** (как помочь зверям, потому что медведь сломал их дом; как помочь колобку, ведь он потерял баночку с мыльными пузырями в лесу), ***дидактические игры,*** направленные на развитие мыслительных операций сравнения, классификации, развитие памяти, восприятия, внимания (сделай пузырь для колобка, угости медведей печеньем)

Здоровьесберегающие задачи я решала посредством рациональной организации двигательной деятельности детей, с физкультминутки «Мы идем в поход», малоподвижной игры «Раздувайся пузырь», музыкальной игры «Я бурый Медвежонок».

Широко использовался наглядный и раздаточный материал.

В заключительной части подвели итог НОД.

На мой взгляд все моменты совместной деятельности с детьми логичны и последовательны, подчинены одной теме. Дети были активны, им было интересно, так как приёмы несли игровой характер, побуждали к самостоятельной деятельности, быстрая смена заданий и использование физкультминутки, игры малой подвижности и музыкальной игры не позволили детям устать. Они отвечали на поставленные вопросы, проявляли положительные эмоции. На протяжении всего занятия мотивировала детей на успех похвалой.

Я считаю, что, поставленная цель НОД достигнута. В ходе занятия был закреплён пройденный материал и выявлен уровень знаний детей по предложенным заданиям.