**Конспект сюжетного занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.**

 Горбатенко Екатерина Вячеславовна.

 Разделы: Работа с дошкольниками

Как показывает практика, наиболее эффективные результаты при обучении дошкольников в математике дает использование занимательности. Занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения.

 Широко использую занимательность во всем педагогическом процессе. Дети с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, загадки, ребусы, математические фокусы; настойчиво ищут пути решения, ведущие к результатам. Увлекаясь решением занимательной задачи, они испытывают эмоциональный подъем, что, в свою очередь, стимулирует их мыслительную активность.

 В конспект занятия по математике использую сказочные сюжеты, которые вызывают у детей положительные эмоции, желание включиться в выполнение разнообразных действий, мотивированных логикой развития сюжета.

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Колобок на новый ладок» (подготовительная к школе группа)**

**Программные задачи:**

 - закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам;

 - продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, «записывать» решение с помощью карточек с цифрами и знаками;

 - упражнять в соотнесении цифры к определенному количеству предметов расположенных по разному;

 - закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов.

 - развивать логическое мышление, память, воображение, внимание.

 - активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами.

 - воспитывать интерес к математике.

**Пособия и материалы**: ширма, фланелеграф, наборное полотно, картонный дом.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами: 0, 1, 4, 5, 7, 9, 10 (с обратной стороны буквы К О Л О Б О К); игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса – персонажи из театра «Би-ба-бо»; картина с изображением группы предметов для счета, цифры 1-10; схема-образец (лиса), плоскостные изображения зайцев 7 штук, тетради в клетку, простые карандаши.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель**: Дети, вы любите сказки?

Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки зашифровано. Вы сможете прочитать ее название если правильно распределите числа в ряд по возрастанию.

Дети расставляют цифры в ряд. Воспитатель переворачивает карточки обратной стороной.

Воспитатель: Прочитайте название сказки. Главный герой, пришел к нам на занятие (Воспитатель берет в руки колобка). Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок! Помните, сколько опасностей было на его пути? Но сегодня мы постараемся ему помочь избежать неожиданных неприятностей. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю провести разминку. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

**Интеллектуальная разминка**

 Сколько пальцев на одной руке? (5)

 Сколько углов у квадрата? (4)

 Сколько хвостов у пяти коров? (5)

 Сколько лап у двух гусей? (4)

 Сколько дней в неделе? (7)

 Назови выходные дни (Суббота, воскресенье)

 Назови число, следующее за числом 5. (6)

 Сколько тебе лет?

 Сколько сторон у треугольника? (3)

 Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырехугольники)

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием.

**Воспитатель:** Надоело нашему колобку лежать пора в путь дорогу. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц.

**Колобок:** Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

**Заяц:** Здравствуйте. Я попал в капкан, помогите мне освободиться.

**Воспитатель:** А что мы должны сделать?

**Заяц**: Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только читать я не умею.

**Воспитатель** (берет записку): Не волнуйся зайчик, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание, для этого вам нужно точно выполнять мои указания. Вы готовы? Давайте разомнем пальцы.

Пальчики уснули Правая рука зажата в кулак

В кулачок свернулись

Один-2-3-4-5 Разжимаем по одному пальцу

Захотели поиграть

(то же повторяем с левой рукой)

**Воспитатель:** Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

**Дети:**

 Я тетрадочку открою

 И как надо положу

 Я от вас друзья не скрою

 Карандаш вот так держу.

 Сяду ровно, не согнусь,

 За работу я берусь.

**Графический диктант «Ключ»**

**Воспитатель:** От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз,1 кл.вправо, 1 кл. вниз, 1 кл.вправо, 1 кл. вниз, 2 кл.влево, 1 кл.вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл.влево, 3 кл. вверх.

**Воспитатель**: Что получилось? (Ключ). Вы догадались для чего он нам нужен? (Чтобы открыть капкан)

Заяц: Спасибо вам, друзья, вы верно выполняли задание. Капкан открылся и я снова могу прыгать и веселиться. До свидания.

**Воспитатель**: А колобок покатился дальше. Навстречу ему волк.

**Колобок**: От чего грустишь зубастый?

**Волк:** Как же мне не грустить.

 Хоть ты смейся,

 Хоть ты плачь,

 Не могу решить задач!

 Помогите мне ребята

 Все расставить по местам.

 Научусь решать задачи-

 Буду благодарен вам!

**Воспитатель**: Дети, давайте научим волка составлять и решать задачи.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько зайцев сидят под елкой? (4). Сколько зайцев к ним прибежало? (Воспитатель ставит еще 3). Давайте составим про них задачу.

**Воспитатель:** О ком задача? Что говорится о зайцах? (Они сидели под елкой). Сколько их было сначала? (4). Сколько прибежало потом? (3). Зайцев меньше или больше стало? (Больше). Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? (Сложить)

А какой вопрос в задаче? (Сколько всего зайцев под елкой?). Составим задачу.

**Ребенок**: Под елкой сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3. Сколько зайцев стало под елкой?

**Воспитатель:** Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (Вызванный ребенок подбирает нужные карточки с цифрами и знаками, выставляет их на наборном полотне. 4 + 3 = 7)

**Волк**: Спасибо колобок тебе и твоим друзьям за то, что научили меня решать задачи. До свидания.

**Воспитатель:** Дети, вам нравится путешествовать с колобком? Сейчас покажем колобку что мы умеем не только решать задачи, но и знаем много игр.

**Физкультминутка**

1 ребенок:

Чтоб получше нам размяться,

Будем ниже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот.

Наклоны вперед

и назад

2 ребенок:

Вот еще одно заданье-

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Один -2-3-4-5!

Приседания

3 ребенок:

Мы 7 раз в ладоши хлопнем,

8 раз ногами топнем

Хлопки,

Топот.

5 ребенок.

Мы попрыгаем немного

И пройдемся по дороге

За столы садимся дружно

Нам теперь учиться нужно.

Прыжки на месте

Ходьба на месте

Садятся.

**Воспитатель**: Покатился колобок дальше.

 Навстречу ему медведь

 Да как начал реветь!

 Погодите, медведь, не ревите,.

 Объясните, чего вы хотите?

Медведь: В лесной школе мне дали задание посчитать предметы и подобрать соответствующую цифру. Я все сделал, но мне поставили двойку. Пожалуйста, научите меня правильно считать.

Дидактическое упражнение «Подбери цифру»

На картине изображены группы предметов разного количества и разного расположения. Дети считают и подбирают соответствующую цифру.

**Медведь:** Большое спасибо, я наконец-то понял, как правильно надо считать. Мне пора в лесную школу. До свидания.

**Воспитатель**: Покатился колобок дальше, а навстречу ему лиса.

**Лиса**: Здравствуй колобок, здравствуйте ребята. Как хорошо, что вы пришли. Помогите мне пожалуйста. Я пообещала подругам подарить свою фотографию, а у меня только одна осталась. (На фланелеграфе картинка-образец). Мои маленькие лисята играли и нечаянно порезали фотографии на кусочки. Вы не смогли бы их сложить.

**Дидактическая игра «Танграм»**

(Рассматриваем образец. Воспитатель задает вопросы.)

**Воспитатель**: Из каких геометрических фигур состоит изображение лисы? (5 треугольников, 1 квадрат, 1 параллелограмм). (Уточняем размер треугольников)

(Группа делится на две подгруппы и выкладывают силуэт лисы на заранее приготовленных столах. Лиса благодарит за помощь, прощается и уходит).

**Итог занятия**

**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

**Колобок:**

 Ну что же, милые друзья,

 Я рад, что вы не подвели меня.

 Каждый – просто молодец!

 Путешествию – конец.

 С математикой дружите,

 Знания свои копите.

 Пусть помогут вам старанье,

 Память, логика, внимание!

 Вам в подарок от меня

 Вот эта математическая игра.