**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | **ЭОР** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове. | | 1 |  | |  | 03.09 |  |
| **1. Повторение** | | | **10** | **1 четверть** | | | | |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | | 1 | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные –небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты.  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты.  *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | |  | 04.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | 1 |  | 05.09 |  |
| 4 | **Входная контрольная работа по тексту администрации** | | 1 |  | 06.09 |  |
| 5 | Работа над ошибками. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 |  | 09.09 |  |
| 6 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | 1 |  | 10.09 |  |
| 7 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | | 1 |  | 11.09 |  |
| 8 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Контрольное списывание по теме «Повторение»** | | 1 |  | 12.09 |  |
| 9 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | 1 |  | 13.09 |  |
| 10 | **Проверочный диктант № 1 по теме «Повторение»** | | 1 |  | 16.09  17.09 |  |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 |
| **Слово** | | | **120** |  | | | | |
| **2. Части слова. Корень.**  **Чередование согласных звуков в корне** | | | **3** |  | | | | |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | | 1 | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  *Составлять* связный текст из деформированных предложений. | |  | 18.09 |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | | 1 |  | 19.09 |  |
| 14 | **Р/р Творческая работа.** Составление связного текста из деформированных предложений | | 1 |  | 20.09 |  |
| **3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова** | | | **4** |  | | | | |
| 15 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | 1 | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами,  *устанавливать* несоответствие  произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре),  *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выборнаписаний,  *находить* и *исправлять*  орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с  изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. | |  | 23.09 |  |
| 16 | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 |  | 24.09 |  |
| 17 | | **Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова.** | 1 |  | 25.09 |  |
| 18 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 26.09 |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | | **5** |  | | |
| 19 | | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |  | 27.09 |  |
| 20 | | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 |  | 30.09 |  |
| 21 | | **Р/р Творческая работа.** «Ребята нашего класса». Составление текста по ключевым словам и названию. | 1 |  | 01.10 |  |
| 22 | | **Проверочная работа № 2 по теме**  **« Удвоенные буквы согласных в корне слова»** | 1 |  | 02.10 |  |
| 23 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 03.10 |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова** | | | **9** |  | | |
| 24 | | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  | 04.10 |  |
| 25 | | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимыесогласные звуки в корне слова | 1 |  | 07.10 |  |
| 26 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)** | 1 |  | 08.10 |  |
| 27 | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |  | 09.10 |  |
| 28 | | Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова | 1 |  | 10.10 |  |
| 29 | | **Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»** | 1 |  | 11.10 |  |
| 30 | | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова | 1 |  | 14.10 |  |
| 31 | | **Проверочный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»** | 1 |  | 15.10 |  |
| 32 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 16.10 |  |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | | | **7** |  | |  | | |
| 33 | | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |  | 17.10 |  |
| 34 | | **Контрольная работа за 1 четверть по тексту администрации.** | 1 |  | 18.10 |  |
| 35 | | Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | 1 |  | 21.10 |  |
| 36 | | **Проверочная работа № 4 по теме** «**Безударные гласные в корне слова»** | 1 |  | 22.10 |  |
| 37 | | **Р/р Сочинение по опорным словам**  **«Зимний вечер»** | 1 |  | 23.10 |  |
| 38 | | **Проверочный диктант № 3 по теме** «**Безударные гласные в корне слова»** | 1 |  | 24.10 |  |
| 39 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 25.10 |  |
| **7. Сложные слова и их правописание** | | | **7** | **2 четверть** | | | | |
| 40 | | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | |  | 05.11 |  |
| 41 | | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | 1 |  | 06.11 |  |
| 42 | | Образование сложных слов | 1 |  | 07.11 |  |
| 43 | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 1 |  | 08.11 |  |
| 44 | | Употребление в речи и правописание сложных слов.  **Р/р Свободный диктант по теме «Сложные слова и их правописание»** | 1 |  | 11.11 |  |
| 45 | | **Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»** | 1 |  | 12.11 |  |
| 46 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 13.11 |  |
| **8. Части слова. Приставка** | | | **1** |  | | | | |
| 47 | | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 1 | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.  *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-***– это приставка, так как ... поэтому пишетсяслитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки ***по-***и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***.  *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. | |  | 14.11 |  |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | | **3** |  | | |
| 48 | | Правописание букв безударных гласных в приставках | 1 |  | 15.11 |  |
| 49 | | Правописание букв безударных гласных в приставках | 1 |  | 18.11 |  |
| 50 | | Приставки *про-*и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 |  | 19.11 |  |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | | **2** |  | | |
| 51 | | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 |  | 20.11 |  |
| 52 | | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |  | 21.11 |  |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь*** | | | **6** |  | | |
| 53 | | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного*ъ* и ь | 1 |  | 22.11 |  |
| 54 | | Правописание слов с разделительными*ъ* и *ь* | 1 |  | 25.11 |  |
| 55 | | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные *ъ* и *ь»*** | 1 |  | 26.11 |  |
| 56 | | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ*  **Р/р Свободный диктант по теме «Разделительные *ъ* и *ь»*** | 1 |  | 27.11 |  |
| 57 | | **Проверочный диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные *ъ* и *ь»*** | 1 |  | 28.11 |  |
| 58 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 29.11 |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | | | **2** |  | | |
| 59 | | Понятие об окончании и основе слова | 1 |  | 02.12 |  |
| 60 | | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |  | 03.12 |  |
| **13. Основа слова и окончание** | | | **2** |  | | |
| 61 | | Как найти в слове основу | 1 |  | 04.12 |  |
| 62 | | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  | 05.12 |  |
| **14. Части слова. Суффикс** | | | **2** |  | | |
| 63 | | Суффикс и его роль в слове | 1 |  | 06.12 |  |
| 64 | | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |  | 09.12 |  |
| **15. Разбор слова по составу** | | | **6** |  | | |
| 65 | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |  | 10.12 |  |
| 66-67 | | **Комплексная контрольная работа**  **по тексту отдела по образованию** | 2 |  | 11.12 |  |
| 68 | | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |  | 12.12 |  |
| 69 | | **Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу»** | 1 |  | 13.12 |  |
| 70 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 16.12 |  |
| **16. Части речи в русском языке** | | | **1** |  | | | | |
| 71 | | Части речи в русском языке | 1 | *Выделять* в предложении самостоятельные ислужебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Частиречи», сопоставлять свой вариант с вариантомучебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  *Определять* грамматические признаки имён  существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.  *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания спомощью имён существительных. (П)  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять*в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешногообщения.  *Разбирать* имена существительные по составу,соотносить слово со схемой. | |  | 17.12 |  |
| **17. Имя существительное как часть речи** | | | **2** |  | | |
| 72 | | Определение имени существительного | 1 |  | 18.12 |  |
| 73 | | Роль имён существительных в речи.  **Р/р Творческая работа по теме**  **« Имя существительное как часть речи» ( составление текста)** | 1 |  | 19.12 |  |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | | | **3** |  | | |
| 74 | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | 1 |  | 20.12 |  |
| 75 | | Имена существительные в речи | 1 |  | 23.12 |  |
| 76 | | **Контрольная работа за 2 четверть по тексту администрации** | 1 |  | 24.12 |  |
| **19. Род имён существительных** | | | **3** |  | | |
| 77 | | Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  | 25.12 |  |
| 78 | | Род – постоянный признак имён существительных | 1 |  | 26.12 |  |
| 79 | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 |  | 27.12 |  |
| **20. Число имён существительных** | | | **4** | **3 четверть** | | |
| 80 | | Изменение имён существительных по числам | 1 |  | 09.01 |  |
| 81 | | Образование множественного числа имён существительных | 1 |  | 10.01 |  |
| 82 | | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |  | 13.01 |  |
| 83 | | Разбор имени существительного как части речи | 1 |  | 14.01 |  |
| **21. Словообразование имён существительных** | | | **9** |  |  | | | |
| 84 | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | 1 | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | |  | 15.01 |  |
| 85 | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |  | 16.01 |  |
| 86 | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  | 17.01 |  |
| 87 | | **Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами** | 1 |  | 20.01 |  |
| 88 | | Разбор имён существительных по составу | 1 |  | 21.01 |  |
| 89 | | **Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»** | 1 |  | 22.01 |  |
|  | |
| 90 | | Употребление имён существительных в речи | 1 |  | 23.01 |  |
| 91 | | **Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** | 1 |  | 24.01 |  |
| 92 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | |  | 27.01 |  |
| **22. Местоимение как часть речи** | | | **7** |  | | | | |
| 93 | | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | |  | 28.01 |  |
| 94 | | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 |  | 29.01 |  |
| 95 | | Разбор местоимения как части речи | 1 |  | 30.01 |  |
| 96 | | Роль личных местоимений в речи.  **Р/р Обучающее сочинение «О себе»** | 1 |  | 31.01 |  |
| 97 | | Закрепление знаний о местоимении.  **Р/р Свободный диктант «Паучок»** | 1 |  | 03.02 |  |
| 98 | | **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** | 1 |  | 04.02 |  |
| 99 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | |  | 05.02 |  |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | | | **4** |  | | | | |
| 100 | | Определение имени прилагательного | 1 | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)  *Различать* текст-повествование и текст-описание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  *Разбирать* по составу имена прилагательные. | |  | 06.02 |  |
| 101 | | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |  | 07.02 |  |
| 102 | | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  | 10.02 |  |
| 103 | | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  | 11.02 |  |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | | **4** |  | | |
| 104 | | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |  | 12.02 |  |
| 105 | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 1 |  | 13.02 |  |
| 106 | | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |  | 14.02 |  |
| 107 | | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |  | 17.02 |  |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | | | **5** |  | | |
| 108 | | Словообразование имён прилагательных. **Р/р Сочинение по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | 1 |  | 18.02 |  |
| 109 | | **Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | 1 |  | 19.02 |  |
| 110 | | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |  | 20.02 |  |
| 111 | | **Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | 1 |  | 21.02 |  |
| 112 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | |  | 24.02 |  |
| **26. Глагол как часть речи** | | | **4** | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать*  новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме  в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола. | |  | | |
| 113 | | Определение глагола как части речи | 1 |  | 25.02 |  |
| 114 | | Изменение глаголов по временам | 1 |  | 26.02 |  |
| 115 | | Суффикс –*л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  | 27.02 |  |
| 116 | | Изменение глаголов по числам | 1 |  | 28.02 |  |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами** | | | **3** |  | | |
| 117 | | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | 1 |  | 03.03 |  |
| 118 | | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. **Р/р Свободный диктант по теме «Правописание частицы *не* с глаголами»** | 1 |  | 04.03 |  |
| 119 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 05.03 |  |
| **28. Неопределённая форма глагола** | | | **10** | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. | |  | | |
| 120 | | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |  | 06.03 |  |
| 121 | | **Р/р Контрольное изложение по теме**  **«Глагол как часть речи»** | 1 |  | 07.03 |  |
| 122 | | Неопределённая форма глагола.  Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы | 1 |  | 10.03 |  |
| 123 | | **Проверочный диктант № 6 по теме « Глагол как часть речи»** | 1 |  | 11.03 |  |
| 124 | | Работа над ошибками.Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |  | 12.03 |  |
| 125 | | Разбор глагола как части речи | 1 |  | 13.03 |  |
|  | |
| 126 | | **Проверочная работа № 11 по теме**  **« Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголами»** | 1 |  | 14.03 |  |
| 127 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 17.03 |  |
| 128 | | **Контрольная работа за 3 четверть по тексту администрации** | 1 |  | |  | 18.03 |  |
| 129 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | |  | 19.03 |  |
| **29. Наречие как часть речи** | | | **2** |  | | | | |
| 130 | | Понятие о наречии как части речи | 1 |  | |  | 20.03 |  |
| 131 | | Понятие о наречии как части речи | 1 |  | 21.03 |  |
| **Предложение** | | | **23** | **4 четверть** | | | | |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | | **3** | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | |  | | |
| 132 | | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | 01.04 |  |
| 133 | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |  | 02.04 |  |
| 134 | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  | 03.04 |  |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | | **6** |  | | |
| 135 | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  | 04.04 |  |
| 136 | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  | 07.04 |  |
| 137 | | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  | 08.04 |  |
| 138 | | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |  | |  | 09.04 |  |
| 139 | | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  | |  | 10.04 |  |
| 140 | | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант** | 1 |  | 11.04 |  |
| **32. Предложения с однородными членами** | | | **7** |  | | | | |
| 141 | | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 | *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы.  *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  *Различать* простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические  основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)  *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать*  по алгоритму, *проверять* себя. (П) | |  | 14.04 |  |
| 142 | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  | 15.04 |  |
| 143 | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |  | 16.04 |  |
| 144 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  | 17.04 |  |
| 145 | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  | 18.04 |  |
| 146 | | Запятая в предложениях с однородными членами (урок -практикум) | 1 |  | 21.04 |  |
| 147 | | Повторение изученного.  **Р/р Свободный диктант по теме «Предложения с однородными членами»** | 1 |  | 22.04 |  |
| **33. Простые и сложные предложения** | | | **7** |  | | |
| 148 | | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |  | 23.04 |  |
| 149 | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |  | 24.04 |  |
| 150 | | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 |  | 25.04 |  |
| 151 | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. **Р/р Свободный диктант по теме «Простые и сложные предложения»** | 1 |  | 28.04 |  |
| 152 | | Разбор простого и сложного предложений | 1 |  | 29.04 |  |
| 153 | | **Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»** | 1 |  | 30.04 |  |
| 154 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 02.05 |  |
| **34. Повторение** | | | **16** |  | | | | |
| 155 | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | |  | 05.05 |  |
| 156 | | **Контрольное списывание по теме «Повторение»** | 1 |  | 06.05 |  |
| 157 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  | 07.05 |  |
| 158 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  | 08.05 |  |
| 159 | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи | 1 |  | 12.05 |  |
| 160 | | **Административная контрольная работа за 2 полугодие** | 1 |  | 13.05 |  |
| 161 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 14.05 |  |
| 162-163 | | **Комплексная контрольная работа по тексту администрации** | 2 |  | 15.05 |  |
| 164 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками**)** | 1 |  | 16.05 |  |
|  | |
| 165 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  | 19.05 |  |
| 166-  167 | | **Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»** | 2 |  | 20.05 |  |
| 168 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  | 21.05 |  |
| 169 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  | 22.05 |  |
| 170 | | Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение | 1 |  | 23.05 |  |