Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бурлинская средняя (полная) общеобразовательная школа №3»

Бурлинского района Алтайского края

2010-2011 учебный год

Предмет Русский язык

Образовательная область Филология

Класс 4 –а класс

Конспект урока русского языка

Тема: «Обобщение знаний о местоимении»

 Фомкина Т.А.

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

 

 Бурла 2011г

**Учебно-методический комплект,**

**реализующий программу «Русский язык» в 4 классе, включает:**

- учебник «Русский язык» (автор Т.Г.Рамзаева) – М.: Дрофа, 2004.

- книгу для учителя «Поурочные разработки по русскому языку» (автор Я.Ш.Гараева) к учебному комплекту Т.Г.Рамзаевой – М.: ВАКО, 2010.

- сборник диктантов и упражнений для начальной школы;

- зачётную тетрадь (автор В.Т.Голубь). Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. –Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2009.

 Учебно-методический комплект и рабочая программа соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование»).

**Дата проведения урока: 18 марта 2011 г.**

**Методический день школы по теме:**

*«Персонифицированный подход в обучении и воспитании школьников. Организация самостоятельной работы с использованием ИКТ как средство повышения их познавательной активности».*

**Задачи изучения темы «Местоимение» в 4 классе.**

1. Ознакомление учащихся с ролью местоимения в нашей речи.

2. Развитие у детей умения осознанно употреблять местоимения в тексте.

3. Ознакомление с грамматическими особенностями местоимений 1, 2, 3-го лица.

4. Наблюдение над правильным употреблением в речи указательных местоимений (этот, тот, такой, столько), притяжательных (мой, твой, свой, наш, ваш), возвратного (себя).

5. Формирование навыка раздельного написания местоимений с предлогами.

(Не требуется распознавание падежей местоимений).

**Цель урока:**

- обобщение знаний учащихся о местоимении как части речи;

- развитие умений распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и писать их;

- совершенствование умения распознавать орфограммы в словах, правильно писать местоимения с предлогами;

- воспитание чувства любви и уважения к матери, Родине, природе.

**Оборудование:**

- классная доска, тетради, учебники;

- дидактический раздаточный материал;

- медиапроектор, компьютер;

- сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Организационный момент урока. Психологический настрой на работу. | Звучит спокойная мелодия. На фоне музыки учитель читает текст о маме.См. учебник, стр. 59 – 60, упр. 394.- Какова основная мысль текста?- *Откройте тетради, запишите число, классная работа. Проверьте.* | Внимательно слушают.Ответы детей.*Запись в тетрадях.* Проверка. |  |
| 2. Минутка чистописания. | - На м/ч мы поработаем над красивым правильным написанием буквы, с которой начинается слово «мама».***мМ мМм Мм***-*Пропишите всю строку по образцу.*- Как ласково можно сказать слово «мама»? *-Запишите эти слова красиво.*- Какой праздник в марте отмечает весь мир? | *Письмо буквы М м по образцу на доске.**Мама, мамочка, мамуля, мамулечка.**Запись слов.*Международный женский день 8 марта! |  |
| 3. Письмо по памяти. | - Прочитайте предложение:***Со.нце ярче светит нам******В славный праз.ник наших мам!***- Какое оно по интонации?- Прочитайте с восклицательной интонацией.-Объясните пропущенные орфограммы.- Проговорите предложение в паре.- Перечитайте медленно.*- Запишите по памяти.*- Проверьте.-Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения (т.е. главные члены предложения).- Назовите подлежащее. Какой частью речи оно выражено?- Что такое имя существительное? | Чтение предложения.- Восклицательное.Чтение предложения.Солнце – солнышко,Праздник – словар.слово.Работа в паре. Слушание.Чтение. *Письмо по памяти.*Самопроверка.Подчёркивание гл.чл.пр.Солнце – подлежащее.Имя существительное.Ответы детей. | Слайд №1- предложение о празднике мам.Напиши по памяти. |
| 4. Определение темы и целей урока. | - Какая часть речи похожа на имя существительное?- Откройте учебник на стр. 59, упр. 392. Прочитайте вопросы.- Какой части речи мы посвятим наш урок?*-Запишите тему урока:* ***Местоимение.***- Чему мы будем учиться на уроке?- Мы будем изучать новую тему или будем повторять изученный материал о местоимении? | Местоимение.Работа с учебником.Местоимению.*Запись темы урока.*Ответы детей с опорой на вопросы упр. 392.Повторять изученное. |  |
| 5. Вывод учителя. Обобщение ответов учащихся. | - Сегодня на уроке мы будем повторять, закреплять и проверять наши знания о местоимении.- Прочитайте 1 вопрос. Ответьте друг другу в паре.- Чем местоимение похоже на имя существительное?- Прочитайте 2 вопрос. | Чтение вопроса. Работа в паре.Ответы вслух.Отвечает на такие же вопросы.Сущ. Называет предметы, а местоимение – указывает на предметы. |  |
| 6. Практические упражнения по теме урока. | А)- Упражнение «Найди местоимение».- Прочитайте стихотворение.***Навстречу солнцу и весне******И он, и ты, и я******Идём сегодня по стране,******Как дружная семья.***- Найдите местоимения.*- Запишите местоимения в тетради.*- Допишите, какие личные местоимения отсутствуют.- На какие группы можно разделить все личные местоимения?- Обведите в овал местоимения единственного числа. Назовите их.- Назовите местоимения мн.ч. | Чтение стихотворения для себя. Чтение вслух.Он, ты, я.*Запись местоимений.**Дописать.*По лицам и по числам.Практическая работа.Проверка.Проверка. | Слайд № 2- стихотворение. |
|  | Б) Развивающее упражнение «Найди местоимения».- Прочитайте слова: ***космонавт, астрономия, родина.***- С каким важным событием в этом году в нашей стране они связаны?*- Запишите слова в столбик.*- Найдите в словах спрятавшиеся местоимения и запишите их рядом с каждым словом.- Какие местоимения вы нашли?- На какие группы можно разделить местоимения? | Чтение слов.50-летие первого полёта человека в космос.12 апреля 1961год. *Запись слов.*Самостоятельная работа.Он, оно, она.Он, оно, они, я, она.Он, она, они.Местоимения 1 и 3 лица.Местоимения ед. и мн. числа. | Слайд № 3 – словарные слова. |
| 7. Работа с пословицей. Правописание местоимений с предлогами. | - Прочитайте пословицу.Одна у человека родная мать,одна (у) него Родина.- Объясните, как понимаете смысл пословицы.- Назовите местоимение.- Какое правило нам нужно сейчас вспомнить?- Когда местоимения пишутся с буквой Н?-*Запишите пословицу.**(по времени)* | Чтение пословицы.Объяснение смысла.У меня.Местоимения пишутся с предлогами раздельно.Когда местоимения 3 лица пишутся с предлогами.*Запись пословицы, если позволит время.* | Слайд № 4 – пословица. |
| 8. Самостоятельная проверочная работа. | Вывод. - Итак, мы повторили всё, что изучали о местоимении.- *Проверим наши знания, выполнив самостоятельную работу.*1. У кого на столе лежат карточки, выполняют работу по карточкам, записывая ответы в тетради.2. Остальные работают с заданиями на экране, ответы записывают тоже в тетради. | *Выполнение самостоятельной работы.* | Слайды № 5,6,7,8. |
| 9. Итог урока. | - С какой частью речи мы работали на уроке?- Давайте составим «портрет» местоимения.- На доске прикрепляю слово «местоимение».- У вас на столе лежат карточки. Выберите те карточки, которые относятся к характеристике местоимения.- Какие карточки остались?- Покажите их всем.- С какой частью речи мы будем работать на следующем уроке? | Местоимением.Ученики выбирают карточки, выходят к доске, прикрепляют и проговаривают правило.Показ карточек.Имя прилагательное. | На доске появляется кластер о местоимении. |
| 10. Релаксация. | Определите уровень своих знаний по теме «Местоимение».- Показ цветовых карточек.Благодарю вас за хорошую работу. |  | Слайд № 9-благодарю за работу. |

Приложение.

1. Карточки для самостоятельной работы.

2. Презентация.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

 осина вы грустить

 оно море весёлый

 писать они он

 ты стена мы

 я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

 осина вы грустить

 оно море весёлый

 писать они он

 ты стена мы

 я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

 осина вы грустить

 оно море весёлый

 писать они он

 ты стена мы

 я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.