Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бурлинская средняя (полная) общеобразовательная школа №3»

Бурлинского района Алтайского края

2010-2011 учебный год

Предмет Русский язык

Образовательная область Филология

Класс 4 –а класс

Конспект урока русского языка

Тема: «Обобщение знаний о местоимении»

Фомкина Т.А.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории



Бурла 2011г

**Учебно-методический комплект,**

**реализующий программу «Русский язык» в 4 классе, включает:**

- учебник «Русский язык» (автор Т.Г.Рамзаева) – М.: Дрофа, 2004.

- книгу для учителя «Поурочные разработки по русскому языку» (автор Я.Ш.Гараева) к учебному комплекту Т.Г.Рамзаевой – М.: ВАКО, 2010.

- сборник диктантов и упражнений для начальной школы;

- зачётную тетрадь (автор В.Т.Голубь). Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. –Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2009.

Учебно-методический комплект и рабочая программа соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование»).

**Дата проведения урока: 18 марта 2011 г.**

**Методический день школы по теме:**

*«Персонифицированный подход в обучении и воспитании школьников. Организация самостоятельной работы с использованием ИКТ как средство повышения их познавательной активности».*

**Задачи изучения темы «Местоимение» в 4 классе.**

1. Ознакомление учащихся с ролью местоимения в нашей речи.

2. Развитие у детей умения осознанно употреблять местоимения в тексте.

3. Ознакомление с грамматическими особенностями местоимений 1, 2, 3-го лица.

4. Наблюдение над правильным употреблением в речи указательных местоимений (этот, тот, такой, столько), притяжательных (мой, твой, свой, наш, ваш), возвратного (себя).

5. Формирование навыка раздельного написания местоимений с предлогами.

(Не требуется распознавание падежей местоимений).

**Цель урока:**

- обобщение знаний учащихся о местоимении как части речи;

- развитие умений распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и писать их;

- совершенствование умения распознавать орфограммы в словах, правильно писать местоимения с предлогами;

- воспитание чувства любви и уважения к матери, Родине, природе.

**Оборудование:**

- классная доска, тетради, учебники;

- дидактический раздаточный материал;

- медиапроектор, компьютер;

- сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Организационный момент урока. Психологический настрой на работу. | Звучит спокойная мелодия.  На фоне музыки учитель читает текст о маме.  См. учебник, стр. 59 – 60, упр. 394.  - Какова основная мысль текста?  - *Откройте тетради, запишите число, классная работа. Проверьте.* | Внимательно слушают.  Ответы детей.  *Запись в тетрадях.*  Проверка. |  |
| 2. Минутка чистописания. | - На м/ч мы поработаем над красивым правильным написанием буквы, с которой начинается слово «мама».  ***мМ мМм Мм***  -*Пропишите всю строку по образцу.*  - Как ласково можно сказать слово «мама»?  *-Запишите эти слова красиво.*  - Какой праздник в марте отмечает весь мир? | *Письмо буквы М м по образцу на доске.*  *Мама, мамочка, мамуля, мамулечка.*  *Запись слов.*  Международный женский день 8 марта! |  |
| 3. Письмо по памяти. | - Прочитайте предложение:  ***Со.нце ярче светит нам***  ***В славный праз.ник наших мам!***  - Какое оно по интонации?  - Прочитайте с восклицательной интонацией.  -Объясните пропущенные орфограммы.  - Проговорите предложение в паре.  - Перечитайте медленно.  *- Запишите по памяти.*  - Проверьте.  -Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения (т.е. главные члены предложения).  - Назовите подлежащее. Какой частью речи оно выражено?  - Что такое имя существительное? | Чтение предложения.  - Восклицательное.  Чтение предложения.  Солнце – солнышко,  Праздник – словар.слово.  Работа в паре. Слушание.  Чтение.  *Письмо по памяти.*  Самопроверка.  Подчёркивание гл.чл.пр.  Солнце – подлежащее.  Имя существительное.  Ответы детей. | Слайд №1- предложение о празднике мам.  Напиши по памяти. |
| 4. Определение темы и целей урока. | - Какая часть речи похожа на имя существительное?  - Откройте учебник на стр. 59, упр. 392. Прочитайте вопросы.  - Какой части речи мы посвятим наш урок?  *-Запишите тему урока:* ***Местоимение.***  - Чему мы будем учиться на уроке?  - Мы будем изучать новую тему или будем повторять изученный материал о местоимении? | Местоимение.  Работа с учебником.  Местоимению.  *Запись темы урока.*  Ответы детей с опорой на вопросы упр. 392.  Повторять изученное. |  |
| 5. Вывод учителя. Обобщение ответов учащихся. | - Сегодня на уроке мы будем повторять, закреплять и проверять наши знания о местоимении.  - Прочитайте 1 вопрос. Ответьте друг другу в паре.  - Чем местоимение похоже на имя существительное?  - Прочитайте 2 вопрос. | Чтение вопроса. Работа в паре.  Ответы вслух.  Отвечает на такие же вопросы.  Сущ. Называет предметы, а местоимение – указывает на предметы. |  |
| 6. Практические упражнения по теме урока. | А)- Упражнение «Найди местоимение».  - Прочитайте стихотворение.  ***Навстречу солнцу и весне***  ***И он, и ты, и я***  ***Идём сегодня по стране,***  ***Как дружная семья.***  - Найдите местоимения.  *- Запишите местоимения в тетради.*  - Допишите, какие личные местоимения отсутствуют.  - На какие группы можно разделить все личные местоимения?  - Обведите в овал местоимения единственного числа. Назовите их.  - Назовите местоимения мн.ч. | Чтение стихотворения для себя.  Чтение вслух.  Он, ты, я.  *Запись местоимений.*  *Дописать.*  По лицам и по числам.  Практическая работа.  Проверка.  Проверка. | Слайд № 2- стихотворение. |
|  | Б) Развивающее упражнение «Найди местоимения».  - Прочитайте слова:  ***космонавт, астрономия, родина.***  - С каким важным событием в этом году в нашей стране они связаны?  *- Запишите слова в столбик.*  - Найдите в словах спрятавшиеся местоимения и запишите их рядом с каждым словом.  - Какие местоимения вы нашли?  - На какие группы можно разделить местоимения? | Чтение слов.  50-летие первого полёта человека в космос.  12 апреля 1961год.  *Запись слов.*  Самостоятельная работа.  Он, оно, она.  Он, оно, они, я, она.  Он, она, они.  Местоимения 1 и 3 лица.  Местоимения ед. и мн. числа. | Слайд № 3 – словарные слова. |
| 7. Работа с пословицей. Правописание местоимений с предлогами. | - Прочитайте пословицу.  Одна у человека родная мать,  одна (у) него Родина.  - Объясните, как понимаете смысл пословицы.  - Назовите местоимение.  - Какое правило нам нужно сейчас вспомнить?  - Когда местоимения пишутся с буквой Н?  -*Запишите пословицу.*  *(по времени)* | Чтение пословицы.  Объяснение смысла.  У меня.  Местоимения пишутся с предлогами раздельно.  Когда местоимения 3 лица пишутся с предлогами.  *Запись пословицы, если позволит время.* | Слайд № 4 – пословица. |
| 8. Самостоятельная проверочная работа. | Вывод.  - Итак, мы повторили всё, что изучали о местоимении.  - *Проверим наши знания, выполнив самостоятельную работу.*  1. У кого на столе лежат карточки, выполняют работу по карточкам, записывая ответы в тетради.  2. Остальные работают с заданиями на экране, ответы записывают тоже в тетради. | *Выполнение самостоятельной работы.* | Слайды № 5,6,7,8. |
| 9. Итог урока. | - С какой частью речи мы работали на уроке?  - Давайте составим «портрет» местоимения.  - На доске прикрепляю слово «местоимение».  - У вас на столе лежат карточки. Выберите те карточки, которые относятся к характеристике местоимения.  - Какие карточки остались?  - Покажите их всем.  - С какой частью речи мы будем работать на следующем уроке? | Местоимением.  Ученики выбирают карточки, выходят к доске, прикрепляют и проговаривают правило.  Показ карточек.  Имя прилагательное. | На доске появляется кластер о местоимении. |
| 10. Релаксация. | Определите уровень своих знаний по теме «Местоимение».  - Показ цветовых карточек.  Благодарю вас за хорошую работу. |  | Слайд № 9-благодарю за работу. |

Приложение.

1. Карточки для самостоятельной работы.

2. Презентация.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

осина вы грустить

оно море весёлый

писать они он

ты стена мы

я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

осина вы грустить

оно море весёлый

писать они он

ты стена мы

я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.

Карточка № 1.

1. Запиши местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного числа.

2. Выпиши слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

осина вы грустить

оно море весёлый

писать они он

ты стена мы

я она лес

- Определите их лицо.

3. Прочитайте текст. Замените, где возможно, слово «белка» личным местоимением.

Запишите полученный текст.

Белки живут в лесу. Белки делают запасы на зиму. Зимой белки прячутся в дупла. У белок есть враги.