Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

Методическая разработка

по математике на тему:

«Число и цифра 4»

1 класс

учебник М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой

УМК «Школа России»

по новому образовательному стандарту (ФГОС)

Учителя начальных классов

Дунас Ирины Михайловны

2012 г.

**Урок математики в 1 классе на тему «Число и цифра 4»**

(УМК «Школа России»)

Дунас Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ « Глинновская СОШ

Новооскольского района

Белгородской области»

# Тип урока: «Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями»

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- организовать деятельность учащихся по ознакомлению с числом 4,его составом, написанием цифры 4;

- обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы;

*Развивающие:*

- создать условия для развития математической речи учащихся, внимания, логического мышления, воображения, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;

*Воспитательные:*

- содействовать формированию культурного общения и поведения;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; определять состав числа 4,соотносить число и цифру 4, использовать математическую тер­минологию .

*Личностные:* - уметь проводить самооценку, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать товарища

*Метапредметные:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

- уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; использовать учебник, свой жизненный опыт для получения информации. *(Познавательные УУД).*

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки с цифрами, счётные палочки, наборы геометрических фигур, компьютер, проектор, изображение Буратино, мяч, наборное полотно, «башмак Буратино»

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

Ну-ка покажи, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Все ли правильно сидят?

Все ли весело глядят?

Слушайте внимательно.

Работайте старательно.

Сегодня к нам на урок пришёл Буратино, чтобы учиться вместе с нами. Можно? Хорошо. (Прикрепляется на доске изображение)

**2. Постановка цели и задач урока**. Тогда давайте скажем ему, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? А зачем нам это надо?

**3. Актуализация знаний**.

**а) Логическая разминка**. Что ж, если вы согласны, то давайте вспомним, как правильно разгадывать ребусы, и покажем это на примере. (Слайды с ребусами)

**б) Устный счёт.** Математика – серьёзный урок, но и здесь мы можем поиграть с вами в игру « Весёлый мяч» (Учитель бросает мяч детям. Тот, кто поймал , имеет право ответить на вопрос по счёту в пределах 10.)

**в) Практическая работа с палочками.**( Повторяется состав числа 2 и 3). Возьмите в руки 3 палочки. Посмотрите, вы все взяли их в одну руку. А как можно взять палочки в две руки, чтобы всего было три ? ( Рассматриваются все варианты). Если я возьму в левую руку 1 палочку, то сколько нужно взять в правую, чтобы их стало две?

**г) Составление числовых выражений.** Ребята, посмотрите внимательно на Буратино. По дороге к нам он потерял свой башмак. ( Поднимается картинка с тремя цветами, которая была на месте башмака Буратино и обнаруживается, что башмака нет.) Составьте и выполните числовую запись, показывающую количество оставшихся башмаков. Но зато Буратино нашёл две ромашки и василёк (это и есть три цветка), чтобы подарить Мальвине . Запишите, сколько цветов он нашёл.( Сверяют с числовой записью на откидной доске с помощью наборного полотна, выполненного одним ребёнком. Выясняется, почему выбрали такие знаки действий)

**4. Определение темы урока. (**Работа с геометрическими фигурами). Положите 1 треугольник. Что сделаем, чтобы их стало 2? Сколько стало?

Как получили число 2? Что нужно сделать, чтобы получилось 3 треугольника? Сколько стало? Как получили число3? Что нужно сделать, чтобы стало 4 треугольника? Как вы думаете, что нового мы сегодня с вами узнаем?

**5.Первичное усвоение новых знаний.**

Так как мы получили 4 треугольника? Возьмите, пожалуйста, 2 палочки. Что нужно сделать, чтобы палочек стало 3? А если добавить ещё одну палочку, сколько станет всего? Так ,как же можно получить число 4?

Как вы думаете, какой цифрой обозначается это число? Конечно же. Посмотрите , на что похожа эта цифра? А чего у нас в классе 4?

**6.Физкультминутка с упоминанием числа 4.**

**7.Первичная проверка понимания.**

***а) Работа по учебнику с. 30.***

На какой вопрос мы должны были сегодня ответить? ( Вверху страницы написан.) Мы ответили? Молодцы! (Работа по верхнему рисунку. Составление рассказа по рисунку. Чтение выражений со знаком « плюс», « минус».)

А сейчас я предлагаю вам пойти в виртуальный магазин. Посмотрите, что стоит в магазине 4 рубля? ( Проектируется слайд, где несколько предметов имеют ценник 4 рубля, в том числе и башмак Буратино). Как вы думаете, какой предмет нам сейчас нужнее всех? Почему? Давайте ему поможем.

***б)Работа в парах***. Возьмите свои монетки и наберите разными способами число 4. Проверьте друг у друга правильность выполнения и поднимите руку на всю высоту, если без ошибок; поставьте на парту, если с ошибками; не поднимайте, если всё неправильно. Молодцы! Башмак для Буратино куплен (Приклеивается учителем башмак на своё место в изображении Буратино). Магазин закрывается.

А теперь рассмотрите рисунок в центре страницы и ответьте друг другу на вопрос под ним.

**8.Первичное закрепление**

**а) *Фронтальная работа*** по называнию и сравнению геометрических фигур на полях с. 30 , работа с часами, с домино.

**9. Физкультминутка.**

**10.** **Продолжение первичного закрепления**

**а) *Самостоятельная работа*** по сравнению чисел на с. 31.

**б) *Работа в парах*** по рисункам на с. 31**, *решение проблемной* *ситуации* «** Какой предмет лишний?»

**в) *Работа в тетради с печатной основой* на** с.11. А сейчас мы покажем Буратино, как нужно красиво и правильно писать цифру 4, без клякс и «жуков». Постараемся? (Анализ написания цифры 4. Письмо цифры на верхней строке, затем с предварительным анализом – второй строки. Проверка учителем по ходу выполнения. Затем выполняется задание по рисованию яблок и квадратиков. )

**11 Рефлексия.**

***а) Подведение итогов урока***. (С помощью карточек с цифрами дети отвечают на вопросы из учебника на с. 31, которые читает учитель.) С каким числом мы сегодня познакомились? Как можно получить число 4?

Ребята, мы с вами на все поставленные вопросы ответили? Задачи все решили?

**б) *Оцените свою работу « Смайликами» .***