**Образовательно - экспериментальный проект «Вода»**

Разработала :Салихова Марина Михайловна

Воспитатель подготовительной группы №9 МАОУ № 72 г. Нижнекамска

*Говорят, она везде*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране,*

*Как сосулька, замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовётся,*

*Лентой серебристой вьётся,*

*Мы привыкли, что вода*

*Наша спутница всегда.*

*Без нее нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без нее нам не прожить.*

*Н. Рыжова*

**Тип проекта:** долгосрочный, групповой.

**Руководитель:** воспитатель  Салихова М.М.

**Участники  проекта:** дети подготовительной группы.

**Актуальность проекта.**

Одним из направлений экологического воспитания  и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У дошкольников формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, а в частности – к воде -  стали залогом выживания на нашей планете.  Мы не случайно взяли за основу работы  проект «Вода». Ведь именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования бережного отношения, заботы, любви к природе, а в контексте нашей  темы  – и воде. Ознакомление детей с водой строится в ходе наблюдения, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественных произведений. Работа производится не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, при демонстрации документальных фильмов, во время трудовых действий в уголке природы.  Обращаем внимание на ежедневные изменения погоды. Используем картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видеозаписи о воде.

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности с водой (свойства, агрегатные состояния, явления природы – иней, снег, лед, гололед, наст и т.д.)

**Задачи:**

- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
- Развивать умение наблюдать анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы.
- Уточнять представления детей о взаимосвязи  признаков и закономерностей в окружающем мире.
- Развивать творческую активность, художественный вкус у детей.
- Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
- Познакомить с составом воды (кислород).

**Форма обучения:** Нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей. Новизна проекта заключается в использовании компьютерных технологий.

**Формы работы по реализации проекта:**

- Наблюдения и экологическая экскурсия на пруд «Лесной».

- Просмотр документальных фильмов BBC.

- Познавательная деятельность:  музыкально-творческая,

 изобразительная,  художественная литература.

- Игры: подвижные, дидактические.

- Работа в лаборатории (опыты и эксперименты).

- Создание альбома «Кто живет в воде».

***СЕНТЯБРЬ***

**Тема:** «Роль воды в появлении жизни на Земле».

**Задачи:** Дать детям представление о том, что планета Земля- это огромный мир. Большая часть земли  покрыта водой, (океанами и морями).

Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Беседа:** Просмотр документального фильма ВВС «Планета земля», «Перстная вода», «Великая тайна воды».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

**Опыты:** Экспериментальная деятельность на прогулки «Ручеёк, река, озеро, море».

**Чтение художественной литературы:** «Океаны и моря».

**Художественное творчество:** Лепка «Морское царство».

**Игры:** « Море волнуется раз».

***ОКТЯБРЬ***

**Тема: «**Где мы встречаем воду и какая она».

**Задачи:** Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озер. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной тем­пературы, в зависимости от температуры воды в водоёмах жи­вут разные растения и животные.

**Беседа:** Просмотр документального фильма ВВС «Великие озера». «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

**Опыты:**  «Фонтан»

**Чтение художественной литературы:** «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

**Художественное творчество:**  «Морское дно» (пластилинография).



**Игры:** «Круги на воде»

**Музыка:** Слушанье:шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.  Диск  «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство».

***НОЯБРЬ***

**Тема: «**Свойства и формы воды».

**Задачи:** Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свой мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

**Беседа:** Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит  кислород.

**Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

**Чтение художественной литературы:** Приключение в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».

**Художественное творчество:** «Кувшин с водой».

 **Игры:** «Тонет, не тонет».

**ДЕКАБРЬ**

Тема: «Свойства воды - вода растворитель».

Задачи: Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

Беседа: Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.

Опыты: «Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду».

Чтение художественной литературы:  Загадки и стихи.

Художественное творчество: Х.К. Андерсен «Снежная королева».

Игры: « Сравнение льда и снега: что быстрее тает».



***ЯНВАРЬ***

Тема: «Круговорот воды в природе»

Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения.

Беседа: Просмотр документального фильма «Путешествие капельки».

Опыты: «Снег - это вода», «Лёд легче воды», « Сосулька-лед».



Чтение художественной литературы:   Рассказ Н. Носова «Горка».

Художественное творчество:   коллективная работа – аппликация «Снежинки». Наблюдения за природными явлениями, связанными  с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).  Заучивание стихотворения Ф.Тютчева.

Игры: «Ходят капельки по кругу»,  «Зима, холод, снег», «Круговорот, как я его понимаю».

***ФЕВРАЛЬ***

Тема: «Жизнь в воде».

Задачи: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Беседа: Чтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».

Опыты: «Живая вода».

Чтение художественной литературы:   А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Художественное творчество: «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке» с элементами театрализации.

Игры: «Караси и щука», «Разложи картинки»

***МАРТ***

Тема: «Вода в жизни животных».

Задачи: Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.

Беседа: «Жизнь воды и жизнь в воде».

Опыты: «Выращивание коралловых рифов, создание подводного царства». Серия обучающих проектов «Исследуй это».



**Чтение художественной литературы:**Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Кто живет воде», Ю.Школьник «Подводный мир».

**Художественное творчество:** «Берегите природу», «На пруду».

**Музыка:** Поем А. Верицева «Синяя вода».

**Игры:** «Мы -  водные животные».

***АПРЕЛЬ***

**Тема:** «Вода в жизни человека».

**Задачи:** Расширить знания, что вода необходима для поддерживания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

**Беседа:** «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?».

**Опыты:** «Соединяющиеся сосуды», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «Урастения внутри есть вода».



**Чтение художественной литературы:** К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фащук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».

 **Художественное творчество:** Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр».

**Игры:** «Кто больше назовет съедобной жидкости»

***МАЙ***

**Тема:** «Берегите воду»

**Задачи:** Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.

**Беседа:** Просмотр мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Триван») и его обсуждение.

**Опыты:** «Мыльные пузыри».

**Чтение художественной литературы:** В.Крупин «Живая вода».

**Художественное творчество:**  Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде». Коллективная работа «Озера, реки и моря».

Составление кроссвордов, ребусов.

**Музыка:** Разучивание песни «Капитошка».

**Игры:** «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».

***ЛИТЕРАТУРА***

Тугумева Г.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург Детство – Пресс. 2011г.

О.А.Скоропулова  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»  Москва 2008г.

С.Н.Николаева  Методика экологического воспитания в детском саду М., «Просвещение»,2001г.

«Дошкольное воспитание» 1998г., №9, с. 11 «Сколько воды нужно человеку?» А.Королева.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Под ред. Л.Н.Прохоровой. М., «АРКТИ», 2005г.

О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.,ТЦ «Сфера»,2005г.

Н.А.Рыжова Волшебница-  вода. М., Линка- Пресс, 1997г