

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРОЕКТ
для детей раннего возраста
на тему
«Волшебница - Зима»

Составила:

воспитатель МБДОУ №11

Бламыкова Милеуша Газинуровна

г. Нижнекамск, 2016 г.

Содержание

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	5
Перспективный план работы по проекту	6
Приложения	9
Фотоотчет по проекту	36



Паспорт проекта

Авторы: Бламыкова М.Г.

Тема проекта: «Волшебница - Зима»

Вид проекта: Комплексный

Тип проекта: Творческо-исследовательский

Цель проекта: Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы, празднике «Новый год»;
2. Формировать навыки исследования предмета;
3. Формировать умение у детей принимать вообразимую ситуацию, обогащать их чувственный опыт, учить сравнивать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету;
4. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
2. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке; развивать творческие способности; привлекать детей к подготовке к новогодним праздникам;
3. Развивать координацию движений и ориентировки в пространстве, мелкую моторику рук;
4. Развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, умения взаимодействовать друг с другом, интерес к зимним забавам, развлечениям и играм, трудолюбие и бережное отношение к природе.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (5 дней).

Ожидаемый результат:

1. Повысить интерес к исследовательской-экспериментальной деятельности у детей;
2. Формировать у детей информацию о зимних явлениях природы и празднике «Новый год»;
3. Фотоотчёт о проекте «Волшебница - Зима»;
4. Доставить детям радость, вызвать у них эмоционально положительный отклик в душе.

Результаты проекта:

1. Дети познакомились с сезонным временем года «Зима». Получили представление о зимних играх.
2. Дети научились распознавать признаки зимы по иллюстрациям, научились отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.
3. Научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Познакомились с правилами безопасности во время прогулки.
4. Во время дидактических игр, дети закрепили знания цвета, счета.
5. Дети были участниками в изготовлении поделок для выставки вместе с родителями. Совместно с воспитателями изготовили кормушки для птиц.
6. Дети научились отображать в работах по художественному творчеству увиденное.

Актуальность проекта

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками, особенностями их празднования; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнерства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста.

Перспективный план работы по проекту

Этапы проекта: (сроки)	Основные направления реализации проекта (мероприятия)	
1 этап (подготовительный)	<p>1. Подбор и изучение необходимой литературы.</p> <p>2. Составление плана работы, подбор методик.</p> <p>3. Беседа с детьми, для выявления знаний о зимних изменениях в природе.</p> <p>4. Подготовка атрибутов для игр, занятий.</p> <p>5. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.</p> <p>- Постановка проблемы: Почему зиму называют волшебницей?</p> <p>- Обсуждение проблемы, принятие задач</p> <p>Цель детей: узнать, почему зиму называют волшебницей.</p> <p>Предположения детей: Зиму называют волшебницей, потому что она делает волшебство.</p> <p>Решение: Узнать, какое волшебство делает зима.</p>	
2 этап (основной)	ПН	<p>Беседа «Волшебница - Зима», «Тепло оденем куклу Катю»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением зимы</p> <p>Д.И. «Когда это бывает», «Цветные варежки»</p> <p>Рассматривание снежинки.</p> <p>Наблюдение за снегом, «Следы на снегу»</p> <p>П.И. «Поймай снежок»</p> <p>Трудовое поручение «Расчищаем дорожки вокруг участка»</p> <p>С/р «Собираемся в путешествие»</p> <p>Игровое упражнение «По снежному мостику»</p> <p>Чтение М. Познанской «Снег идет», «Заюшкина избушка»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме «Зима»</p> <p>Изобразительная деятельность. Тема: «Снег идет»</p> <p>Поместить в родительский уголок консультацию на тему: «Прогулки в зимний период». Объявление фотоконкурса «Ах, Зимушка-зима!»</p>

ВТ	<p>Беседа «Зима белоснежная».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением зимы, птиц</p> <p>Экспериментирование «Свойства снега»</p> <p>П.И. «Попади снежком в круг»</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по снежному валу – не упади»</p> <p>Наблюдение «Снегопад», «У кормушки»</p> <p>Чтение О. Высотской «Холодно»</p> <p>Игровая ситуация «Чей след»</p> <p>С/р «Шоферы»: сюжет «Завал на дороге»</p> <p>Разучивание игрового упражнения «Снежок»</p> <p>Д.И. «Сделай снеговика»</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Поместить в родительский уголок консультацию на тему: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц из бросового материала «Лучшая кормушка»</p>
СР	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением зимы, птиц, зимних забав</p> <p>Д.И. «Когда это бывает», «Можно – нельзя»</p> <p>Игровое упражнение «Мы фигуристы», «Мы смелые умелые», «Что изменилось», «Чей след»</p> <p>П.И. «Зайка беленький», «Прокати снежок»</p> <p>Наблюдение за снежной тучей.</p> <p>Слушание песни «Пришла зима»</p> <p>Чтение В. Берестов «Снегопад»</p> <p>Поместить в родительский уголок консультацию на тему: «Зимние игры с участием родителей». Объявление конкурса «Лучшая новогодняя елочка»</p>
ЧТ	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие по зимнему лесу»</p> <p>Рассматривание подборки иллюстраций «У природы нет плохой погоды» Раздел «Зима»</p> <p>Экспериментирование «Цветной лёд»</p> <p>Чтение А.Кондратьева «Метель», заучивание потешки «На ледок-то, на ледок-выпал беленький снежок»</p> <p>Образные движения «Лыжники»</p> <p>П.И. «Пойдем гулять»</p> <p>Игровое упражнение «Попади в ворота»</p> <p>Поместить в родительский уголок папку-передвижку на тему: «Витамины зимой».</p>

	ПТ	<p>Наблюдение из окна «Небо зимой» П.И. «Дед Мороз», «Поймай снежок» Д.И. «Времена года» Наблюдение «Ель в снегу» Чтение стихотворения О. Высоцкой «Елка», Е. Благина «Новая одежда» Наблюдение «Зимняя одежда» Игровое упражнение «Зайчишки – шалунишки» Разучивание пальчиковой гимнастики «Зима» Лепка «Снежные комочки» Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украшим ёлочку разноцветными игрушками» Поместить в родительский уголок задания для закрепления материала с детьми дома на тему: «Зима».</p>
3 этап (заключительный)		<p>Итоговое мероприятие – Интегрированный НОД «Путешествие по зимнему лесу» Картотека стихотворений о зиме Новогодний утренник «Со зверюшками в гости к Деду Морозу и Снегурочке» Итоги фотоконкурса «Ах, Зимушка-зима!», «Лучшая новогодняя елочка», «Лучшая кормушка».</p>

Приложения

Приложение 1

Беседа на тему «Волшебница - Зима»

Форма деятельности: совместная деятельность педагога и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель: познакомить детей с приметами зимы; с образованием снежинок.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о природном явлении - снег.

Развивающие: развитие связной речи, словаря, развитие всех психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.

Воспитательные: воспитывать понимание красоты природы в стихах.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о разных временах года, о природных явлениях: дождь, град, иней, снегопад.

Материалы: ИКТ

Ход беседы:

В. Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл - и вот сама

Идёт волшебница зима! А. С. Пушкин.

- Ребята, а как вы думаете, почему зиму называют "волшебница"? (ответы детей)

- А как же получается так, что зимой всё "укрыто" белым снегом? Откуда он берётся? (ответы детей)

- Для чего нам нужно это время года? (ответы детей)

- А я думаю, что нам зима нужна для того, чтобы природа отдохнула от весенней суеты, от летней жары, от осеннего ненастья. Зимой она отдыхает под красивым, пушистым, белым одеялом. Как вы думаете, о каком одеяле идёт речь? (ответы детей). Вам интересно узнать, откуда берётся снег и почему зиму называют «ВОЛШЕБНИЦЕЙ»? Давайте посмотрим на экран и всё увидим своими глазами.

Сейчас я расскажу вам сказку.

- Жила - была на свете Капелька. Она родилась из осеннего дождика, и почему-то было ей холодно. Но вот однажды пригрело солнышко, оно было тёплое совсем как летом. (1 слайд)

Капелька обрадовалась, согрелась на солнышке. и вдруг - полетела. (2 слайд)

- Куда это я лечу? - подумала она.

Она поднималась всё выше и выше, пока не очутилась на облаке, где было много таких же капелек как она. (3 слайд)

Ей было так хорошо, что она представила себя королевой, которая греется на солнце на мягкой пушистой траве. Так она мечтала, пока не услышала какой-то шум. Капелька огляделась и увидела, что к её облаку торопятся ещё облака. Они были не похожи на пушистые облака, некоторые были седые, а какие совсем чёрные. Почему-то перестало светить солнышко и сделалось совсем холодно, как на земле. (4 слайд)

- Я пропала! - подумала капелька.

Но тут её соседка, совсем уже взрослая капелька ей сказала:

- Не бойся, надо подождать чуть - чуть, и ты увидишь волшебство!

Шли дни за днями, а волшебства всё не было.

- Когда же наступит ВОЛШЕБСТВО? - спрашивала она свою соседку.

- Подожди, скоро ты всё увидишь. - Отвечала ей подруга.

И вот однажды стало совсем холодно, капельки так и жались друг к другу. Взрослая капелька сказала:

- Кажется, начинается волшебство, пришёл мороз! (5 слайд)

Маленькая Капелька чуть не заплакала, так ей было холодно, она попыталась сморщить носик как все маленькие капельки, но у неё ничего не получилось, почему то стала звенеть.

- Что со мной? - спросила она соседку

- Ты превратилась в кристаллик. - ответила ей та. (6 слайд)

Прошло ещё немного времени, и наша Капелька поняла, что она летит вниз, она посмотрела по сторонам и увидела много белых пушинок. (7 слайд)

И не одна пушинка не была не похожа друг на друга. (8 слайд)

Наша капелька упала на ровную гладь замершего пруда и посмотрелась в него как в зеркало.

- Какая я красивая! - подумала она. (9 слайд)

Но тут поднялся ветер, схватил капельку и понес, аккуратно положил её на что-то пушистое и мягкое.

- Это облако? - подумала Капелька.

- Нет, это снежное одеяло! - сказала все та же подруга. (10 слайд)

- Посмотри по сторонам, видишь эту красоту? Это и есть волшебство! - сказала другая соседка.

Капелька - Снежинка посмотрела по сторонам, такой красоты она ещё не видела.

- Да, это настоящее ВОЛШЕБСТВО! - сказала она, и начала рассматривать эту красоту. (11 слайд)

Вот так и закончилось путешествие Маленькой Капельки.

Ребята, а вам понравилась сказка? (ответы детей) Теперь вы знаете, откуда берётся снег и почему зиму называют - волшебница? (ответы детей).

Беседа на тему: «Зима. Тепло оденем куклу»

Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отвечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.

Ход игры: На улице идет снег. Где лежит снег (На дорожках, деревьях, домах.) Когда вы шли в детский сад, было тепло или холодно (Холодно.) Наступила зима. Зимой на улице холодно, морозно, идет снег. Когда пойдем на прогулку, что мы будем надевать (Теплые штаны, кофту, сапоги, шубку или куртку, шапку, шарф, варежки.) Да, мы будем надевать теплую одежду, чтобы не замерзнуть. Посмотрите детишки вот и кукла Катя смотрит в окно, видно, хочет погулять с нами. У нее очень красивое платье, но можно ли в нем идти на прогулку зимой (нет) Ребята, скажите Кате, как нужно одеваться зимой (Тепло, в теплую одежду.) Пойдем, Катенька, к твоим вещичкам мы поможем тебя одеть правильно, чтобы ты не замерзла. Воспитатель берет куклу, подводит детей к столу, где стоят кукольная одежда: "Ребята, что надеть Кате сначала (Колготки.) Леша, найди у Кате вещах колготки. (Ребенок находит колготки.) Что достал Леша из вещей (Колготки.) Воспитатель надевает кукле колготки, затем спрашивает у детей, что нужно надевать потом. Дети отвечают (штаны, кто-нибудь из детей по просьбе педагога находит в вещах штаны. Воспитатель одевает куклу, каждый раз уточняя у детей, какую вещь нужно взять, и просит кого-то из детей найти ее. Одевание происходит в следующей последовательности: колготки, штаны, кофта, сапожки, шубка, шарф, шапка, варежки. Воспитатель в индивидуальном порядке спрашивает у детей, что нужно надевать сначала, а что потом. Дети возьмем куклу Катю на прогулку собой!

Чтение и разучивание стихотворения «Метель» А. Кондратьева

Задачи:

Обучающие: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении.

Развивающие: Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь. Упражнять в правильном произношении звукоподражаний. Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, крупную и мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные: Воспитывать желание трудиться, заботу о природе, интерес к явлениям природы; воспитывать интерес к елке.

Практические задачи: Подражание разговорной речи. Экспериментирование. Показ решения задач. Использование ИКТ - инсценировка.

Предварительная работа: Создание предметно – развивающей среды. Рассказ воспитателя о зиме. Беседа о зиме, о зимних изменениях в природе. Пение песенки «Белые снежинки» слова: Игоря Шаферан, музыка: Геннадия Гладкова. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за погодой. Работа с календарем погоды. Чтение стихотворений о зиме. Работа над развитием артикуляционного аппарата. Дидактическая игра: «Снег и лед» (Дети на основе исследований и с помощью взрослого строят предложения-сравнения. Например, «Снег белый, а лед прозрачный» и т.д. Подвижные игры на улице – «Саный городок», «Эстафета на санках».

Словарная работа: Существительные: снег, метель, мороз, лед, снежинка, санки, снежки, подарки, елка. Действия: метет, дует, летает, кружиться, падает, сыплется. Признаки: легкая, воздушная, пушистая, холодная, колючий, блестящий.

Методы и приемы: художественное слово, игровой прием, элементы моделирования, сюрпризный момент.

1. Вводная часть.

- Я встретила медвежонка.
- Все медведи зимой, что делают? /спят в берлоге, лапу сосут/
- А этот малыш медвежонок – наоборот. Он проснулся, вышел из берлоги и впервые увидел зиму. Он не знает, что это зима, не видел снега

2. Основная часть.

- Расскажем медвежонку о зиме?
 - Посмотри, медвежонок, это выпал первый снег.
 - Зимой дует холодный ветер.
 - Речки, пруды, озера замерзли – покрылись толстым слоем льда.
- Ребята, а давайте, вы расскажите о зиме?
Расскажите, какая зима? /зима – белая, падают снежинки/ Когда скажут о снежинках

- Снежинки, какие бывают? /Снежинки – острые, красивые, прозрачные кружевные, легкие/

- Что умеют снежинки? \летать, падать, кружиться/

А, как это, давайте покажем ребята.

Возьмите свои снежинки, давайте покружимся /взять снежинки/.

На слова «Ветер дует» - дети бегут в одну сторону гурьбой.

В-ль: садится с детьми читает стих \без презентации\.

Метель.

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

И весело деревьям,

И каждому кусту,

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

Снежинки, как пушинки,

Танцуют на лету.

В-ль: Веселое это стихотворение или грустное? веселое

В-ль: Что делают снежинки? Снежинки, как пушинки, танцуют на лету.

- Когда снежок тихо падает, говорят, снег падает.

- А когда дует ветер и летит снег, говорят, метель.

3. Закрепление

- Послушайте еще стихотворение.

Метель кружится и хохочет, наверное, потому, что Новый год такой веселый праздник.

- Давайте весело расскажем стихотворение, чтобы мишутка тоже запомнил его и рассказал своей маме, которая спит в берлоге.

Хороводные игры

«Зайка»

Цель. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход. Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка. Дети поют:

Зайка, зайка! Что с тобой?
 Ты сидишь совсем больной.
 Ты вставай, вставай, скачи!
 Вот морковку получи! (2 раза)
 Получи и попляши!

Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.

«Зайка серый»

Цель. Учить действовать в соответствии со словами.

Материал. Эмблемы зайчат

Ход. Взрослый раздаёт эмблемы и объясняет: внимательно слушайте и выполняйте действия.

Ход игры.

Зайка серый умывается, (Все «умываются»).

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, (Трут ладошками нос, «хвостик», уши).

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок! (Все скачут).

Скок-поскок!

Взрослый спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам». Игра продолжается.

«Заинька, выйди в сад»

Цель. Учить действовать в соответствии со словами.

Материал. Шапочка зайца для ребенка, который стоит в кругу.

Ход. Взрослый поет песенку, а дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад (2 раза).

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так вот так

Топни ножкой (2 раза).

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись. (2 раза)

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так

Попляши!

Твои ножки хороши!

Заинька, поклонись,

Беленький, поклонись.

Вот так, вот так

Поклонись. (2 раза).

Игра повторяется 2-3 раза.

«Заинька»

Цель. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход. Дети стоят в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Заинька, по сеничкам

Гуляй, погуливай!

Серенький, по новеньким

Погуливай, гуляй!

Некуда зайнке выскочити,

Некуда серому выпругнуть.

Заинька, поскачешь –

Выскочишь,

Серенький попляшешь –

Выпустят.

Воспитатель с детьми напевают мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.

Познавательно – исследовательская деятельность**«Путешествие по зимнему лесу»****Программное содержание:**

Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях, рыбах; расширять представления о лесе и его обитателях; продолжать знакомить с характерными особенностями времени года; познакомить со свойствами льда и снега; продолжать учить понимать и использовать слова, обозначающие соотношение предметов по размеру: широкий - узкий, высокий - низкий. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Активизировать в речи обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас (корм, кормушка, холодно)

Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, развивать умение слушать друг друга. Развивать сенсорику.

Совершенствовать речь, мелкую и общую моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, толерантность.

Предварительная работа:

Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц, рассматривание альбома «Времена года»; беседы о зиме, чтение стихотворений о зиме, загадки о птицах, животных; чтение сказок о животных; дидактические игры «Дикие животные», «Птицы», «Мир животных»; работа с родителями- вместе с детьми сделали кормушки; на прогулке кормили птиц. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций птиц.

Оборудование, материал:

Дорожка (2 шнура = 2 метра), река (полотно ткани белого цвета, полотно ткани голубого цвета, пластмассовые рыбки 5 штук), ёлка искусственная, ветка березы, вата, берлога медведя (ткань белого цвета, стульчики, медведь-игрушка), сугроб (полотно ткани белого цвета), кормушки (по количеству детей), корм (семена подсолнечника, крупа пшённая), лесная лаборатория (2 стола, полотно ткани песочного цвета, полотно ткани белого цвета), лёд, снег, подносы 7 штук, салфетки из ткани по количеству детей, магнитофон, картон красного цвета, фонограмма «Вой ветра». Маски птиц, аудиозапись с голосами птиц

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, а вы хотите отправиться в зимний лес?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А как же вы догадались, что именно зима?

Дети: На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые, нет листочков, одеты в тёплую одежду (шуба, валенки, тёплая шапка, варежки, тёплые штаны), можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.

Воспитатель: Молодцы ребята. Чтобы попасть в лес, нам нужно пройти по дороге. Перед нами лежит дорога. Какая она по ширине?

Дети: Широкая. (Дети парами проходят по дороге).

Воспитатель: Вот мы дружно прошли по дороге. Посмотрите, куда нас привела эта дорога?

Дети: К реке.

Воспитатель: Правильно, подошли мы к реке. Зимой река замерзает, покрывается льдом. А кто это подо льдом?

Дети: Рыба.

Воспитатель: Рыба зимой не замерзает, она засыпает. А когда приходит весна лёд тает и превращается в воду, рыба начинает вновь плавать. А как вы думаете, холодно ли им подо льдом?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Все тело рыбы, и голова, и плавники, все спит, холода не чувствует.

Воспитатель: Чтобы дойти до леса, нам нужно перейти через реку по мосту. Какой красивый мост. Нам предстоит перейти реку по мосту. Какой он по ширине?

Дети: По узкому.

Воспитатель: Молодцы. Чтобы не упасть в реку, возьмёмся одной рукой за перила и перейдём по мосту на другую сторону. (Дети друг за другом проходят по мосту).

Воспитатель: Ребята, мы с вами подошли к лесу. Посмотрите, какой красивый зимний лес. Он укутан белым снегом.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован,
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...
(Раздаётся храп медведя).

Воспитатель: А кто это храпит? Прислушайтесь.

Дети: Медведь.

Воспитатель: Правильно. А что медведь делает зимой?

Дети: Спит в своей берлоге.

Воспитатель: А каких ещё животных, которые живут в лесу, вы знаете?

Дети: Заяц, лиса, белка, волк.

Воспитатель: Медведь, заяц, белка, волк, лиса живут в лесу. А как можно назвать животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Молодцы. А каких перелётных птиц вы знаете?

Дети: Синицы, снегири.

Воспитатель: Правильно, к нам прилетают синицы, снегири.

ИГРА «КОРШУН И ПТИЦЫ»

Посмотрите сколько у нас гнездышек для птичек, каждая птичка нашла свое гнездышко.

Ой, ребята смотрите, мама птенца нам что-то хочет сказать

-Она говорит нам спасибо и говорит, что к нам кто-то торопится.

(Раздаётся вой ветра, входит Хозяйка леса).

Хозяйка леса: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте.

Хозяйка леса: Меня зовут Хозяйкой леса. Услышала чьи-то голоса в лесу и пришла посмотреть, кто же здесь шумит?

Воспитатель: Ребята будут вести себя тихо, не будут шуметь. Хозяйка леса, мы с детьми принесли подарки. Это кормушки для птиц. Их сделали дети со своими мамами и папами. А ещё мы с собой принесли корм, чтобы накормить птиц в лесу. Сейчас зима, птицам кушать нечего. А самое страшное для них-голод. (Дети дарят кормушки и корм Хозяйке леса).

Хозяйка леса: Спасибо, молодцы ребята. Какие красивые кормушки вы сделали вместе с папами и мамами. Я развешу кормушки на деревья и насыплю им корма, наши птицы не останутся голодными. А сейчас я хочу вам напомнить о правилах поведения в лесу.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь:
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай.
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

Воспитатель: Хозяйка леса, мы обязательно запомним эти правила.

Хозяйка леса: Посмотрите сколько вокруг деревьев: ели, берёзы. Мой лес называется смешанным, потому что здесь вперемешку растут разные деревья. Деревья бывают и низкие, и высокие. А знаете ли вы названия деревьев? Вот это дерево, как называется?

Дети: Берёза.

Хозяйка леса: А что есть у берёзы?

Дети: Ствол, ветки.

Хозяйка леса: Берёза – высокое дерево. А это что за дерево стоит, усыпанное белым снегом?

Дети: Ёлка...

Хозяйка леса: А что есть у ёлки?

Дети: Ствол, ветки, хвоя.

Хозяйка леса: Вы всё знаете. В моём лесу свежий воздух. Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание).

Упражнение на дыхание

1. Глубокий вдох носом. Выдох ртом, губы трубочкой. (3 раза)

2. Руки за спину, грудь вперёд, спина прямая, голову приподнять. Вдох ртом. Выдох носом. (3 раза)

Хозяйка леса: Молодцы, немножко отдохнули. А сейчас приглашаю в мою лесную лабораторию. Мы с вами будем ставить опыт.

Опыт по определению прозрачности снега и льда

Ход опыта:

Перед детьми стоит один поднос со льдом, а другой со снегом. Сначала рассмотрим с детьми снег.

Хозяйка леса: Какой снег на вид и на ощупь? Потрогайте его и рассмотрите.

Дети: Холодный, мокрый, белый.

Хозяйка леса: Молодцы. А какой лёд? Дотроньтесь до него.

Дети: Холодный, мокрый.

Хозяйка леса: Хорошо. А сейчас под кусок льда и комок снега положу красный лист бумаги. Что вы увидели под комком снега?

Дети: Ничего.

Хозяйка леса: Значит, снег непрозрачный. Что увидели под куском льда?

Дети: Красную бумагу.

Хозяйка леса: Мы сделаем вывод, что лёд – прозрачный.

Воспитатель: Сегодня мы узнали о свойствах льда и снега. Из поставленного опыта мы видим, что лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный. Мы много нового узнали у тебя в гостях, Хозяйка леса, спасибо тебе. Что-то мы очень сильно замёрзли, пора бы нам вернуться.

Хозяйка леса: Раз вы так сильно замёрзли, помогу быстрее очутиться в детском саду. Я подую, и ветер вас донесёт до детского сада. (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Как мы рады очутиться в детском саду. Здесь очень тепло, светло, уютно.

Анализ НОД:

Куда мы сегодня ходили с вами?

Что видели по дороге?

Кто встретился в лесу?

А на прогулке мы вывесим кормушки, и не забудем покормить птиц.

Каких птиц мы покормим?...

Кого угостим сальцем?...

Воспитатель: Молодцы ребята. Сегодня мы ходили в лес: шли по широкой дороге, по узкому мостику, видели берлогу медведя, встретилась нам Хозяйка леса, мы узнали из опыта, что лед - прозрачный, а снег - непрозрачный. Что нужно заботиться о птицах.

Консультация для родителей «Прогулка в зимний период»

Прогулка является средством укрепления здоровья и профилактики утомления детей. Пребывания на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и сна. Прогулка является одним из существенных компонентов режима дня, даёт возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его.

Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением неблагоприятных условий. В зимнее время прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 2,5 часов. Только понижение температуры до -15/-20 градусов или ветреная погода, вьюга могут ее отменить.

При этом зимняя одежда ребенка должна быть теплой, легкой, чтобы не стеснять движений. Не нужно укутывать, его - температура кожи под толстыми слоями одежды повышается, теплоотдача высокая, двигаясь ребенок потеет и вероятность заболеть.

Самый главный элемент закаливания зимних прогулок - подвижные игры. Они не только поднимают настроение - но и укрепляют здоровье, предупреждают простуду. Движение в этом случае просто необходимо. Можно поиграть в такие зимние подвижные игры для детей; «Мороз красный нос», «Зимние забавы», «Жмурки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и волк».

Берегите своих детей, закаляйте, помните, что прогулки в любое время года-всегда хороши, полезны для здоровья ваших детей и вас самих!

Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»

Наступила зима. Перелётные птицы уже давно улетели в тёплые края. Но ведь есть ещё и зимующие птицы! Это воробьи, голуби, сороки, синицы, вороны. Зимой в городе можно увидеть даже таких лесных жителей, как снегирь, свиристель, поползень, дятел, сова. В холодное время года птицам всё труднее становится добывать себе пропитание. Им нужна наша помощь!

Зимняя подкормка птиц – старая традиция. Птицы быстро поняли, что возле человеческого жилья можно найти корм. Зимой даже лесные птицы тянутся к человеческому жилью. Голод заставляет на определённое время забыть о естественной осторожности.

Помочь птицам несложно, надо устроить кормушку. Самая простая кормушка – это дощечка с прибитыми по краям бортиками, чтобы корм не сдувало ветром. Можно приспособить под кормушку различные пакеты из-под сока, пластиковые бутылки и т.п.

Напоминаем простые правила, о которых не стоит забывать

У кормушки должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождём.

Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть её.

Корм для разных птиц

Для свиристелей и снегирей подходит кормушка - сетка (её можно сделать из старой сетки). В неё помещают заготовленные на зиму плоды рябины.

Синицы с удовольствием будут лакомиться высушенными семенами арбуза и дыни, семечками подсолнуха и тыквы (не жареными), кусочками несоленого мяса и сала. Можно повесить за окном в сетке кусок плавленого сырка. Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (чёрного ржаного давать нельзя). Поползни едят всё то, что и синицы.

Рады полакомится хлебом воробьи и голуби. Для кормления лучше использовать измельчённый черствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и

птицы не смогут с ним ничего сделать. Голубей лучше кормить в парке или во дворе. Иначе они вытеснят остальных птиц. Более осторожные птицы просто не будут появляться возле кормушки.

Кормушку нужно повесить так, чтобы ребёнок хорошо видел её из окна. Если ежедневно в одно и то же время оставлять корм в кормушке, то птицы будут слетаться к этому времени. Если корм класть нерегулярно, то птицы перестанут прилетать. Нужно, чтобы хоть немного корма было каждый день.

Надеемся, что этой зимой вы сделаете вместе с детьми свою птичью столовую. Это будет важной помощью нашим пернатым друзьям.

Консультация для родителей «Зимние игры с участием родителей»

Как играть с ребенком зимой

В современном мире в таких крупных мегаполисах, как Москва, ребенку очень сложно гармонично развиваться. Век высоких технологий сводит наши движения к минимуму, а ведь дошкольный период жизни — важнейший этап в формировании здоровья ребенка, обеспечивающий единство физического, духовного, психического и интеллектуального развития.

Зачастую у нас не хватает времени позаниматься со своим ребенком. А ведь игры и упражнения для детей с участием родителей, например, зимние, помогут решить проблемы эмоциональных отношений между вами и вашим ребенком, подарить радость от совместной деятельности.

Прогулка — это источник новых впечатлений и радостных эмоций. Если продумать игры на прогулке с малышом заранее, то после нее он будет чувствовать себя бодрым и веселым, узнает много нового, а мама разделит радость игры со своим ребенком.

Хорошо, если ребенок зимой находится и играет на свежем воздухе до четырех-пяти часов в день. Нужно постепенно приучать малыша выходить на улицу в любую погоду, даже при температуре воздуха -10 градусов Цельсия. Однако продолжительность прогулки в таком случае сокращается до 40–60 минут. Все зависит от самочувствия ребенка, степени его закаленности, подвижности, от того, как он переносит мороз, ветер, влажность воздуха.

Примеры зимних игр для детей с участием родителей

1. «С кочки на кочку»

Игра заключается в следующем — мама чертит на снегу круги диаметром 30–40 сантиметров. Расстояние между кругами — 40–50 сантиметров. Малыш выступает в роли лягушонка. Ему надо прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

2. «Сбеги с горочки»

Мама предлагает ребенку забраться на небольшую горку с пологим склоном, а потом медленно пробежать вниз, к ней в руки.

3. «Меткий стрелок»

Вместе с малышом мама делает куличики из снега, выстраивает их в ряд, помещает друг на друга. Мама учит малыша лепить снежки, предлагает снежком сбить нужный куличик. Мама должна показывать пример детям — вместе с ними кидать снежки и стараться попасть в цель. Следует требовать от малыша настойчивости, не разрешать сбивать куличики руками.

4. Игра «Ледяные дорожки»

Эта детская зимняя игра с участием родителей поможет ребенку научиться удерживать равновесие на льду. Ребенок идет по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, стараясь не упасть.

5. «Барьеры»

Мама лопатой собирает снег и превращает его в барьеры различной величины. Малыши быстро перебираются через все барьеры, не задев их.

6. «Детский хоккей»

Для этой игры понадобится детский набор для хоккея. Папа показывает малышу, как правильно держать клюшку, как бить ею по шайбе и куда надо стремиться попадать. Эта игра доступна как мальчикам, так и девочкам.

Маленькие дети не могут долго играть в одно и то же. После игры, которая потребовала от ребенка затраты энергии, можно пройтись с ним по парку, отдохнуть или перевести игру в спокойное русло. Однако, это не значит, что родителям надо брать малыша за руку и медленно ходить с ним по дорожкам. Предложите ему поиграть в более спокойную игру.

7. «Снеговик»

Папа лепит с малышом снеговика, дает ребенку веточки и просит ребенка сделать снеговика глаза, нос и рот.

В этой игре важно не ограничиваться лепкой традиционного снеговика — ведь из снега, как и из пластилина, можно создавать самые разные и невероятные скульптурки и картины. Эта нехитрая детская игра при участии родителей познакомит ребенка с формами и размерами предметов. Можно вылепить гусеницу, черепаху, ежика с яблоками на иголках и других всевозможных зверушек с использованием шаров различного размера. Для украшения прихватите из дома старые пуговицы, орехи, горох, кругляшки морковки, фасоль и бусинки.

8. «Скати с горочки»

Папа сооружает небольшую, но крутую горку и делает несколько плотных снежков. Малыш должен скатить с горки все снежки по очереди, не упустить, не уронить и не раздавить ни одного.

9. «Следопыт»

Мама идет по чистому снегу, стараясь сделать шаги как можно меньше. Затем по этим следам отправляется ребенок. Его задача — попасть след в след.

В играх и забавах ребенок может долго находиться на свежем воздухе не уставая.

Что пригодится на прогулке с зимними детскими играми:

1. санки (если вы хотите, чтобы ваш ребенок самостоятельно катался с горки, то для его безопасности приобретите пластмассовые санки);
2. ледянка;
3. седушка (удобный коврик под попку малыша — незаменим, если ребенок захочет присесть или встать на колени);
4. ведерко;
5. лопата;
6. формочки;
7. два совочка — для мамы и малыша;
8. машинка-самосвал;

Какие детские зимние игры особенно нужны ребенку?

В первую очередь, для развития ребенка важны те детские игры, которые исходят из его собственной инициативы: то есть те игры, сюжет которых он выдумывает сам — сюжетно-ролевые или режиссерские. Именно в них в наибольшей степени происходит развитие ребенка — не упражняются какие-то отдельные функции, а именно происходит общее развитие. Однако возникают эти игры не на пустом месте. Любые другие игры (инициатором в которых выступает взрослый) также в итоге способствуют — льют воду на мельницу развития самостоятельной игры. Поэтому важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте — это сюжетно-отобразительные игры (в которых ребенок повторяет то, что видит вокруг), самостоятельные сюжетные игры (в которых ребенок обращается к сюжетам, которые интересны ему, придумывает их сам). К старшему дошкольному возрасту сюда добавляются разнообразные игры с правилами. Но не следует игнорировать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры.

Правила детских игр:

1. Детская игра должна приносить радость и ребенку и взрослому.
2. Заинтересовывайте ребенка игрой, но не заставляйте его играть.
3. Все задания дети должны выполнять самостоятельно.
4. Обязательно начинайте с посильных задач.
5. Воспитывайте бережливое отношение к играм.
6. Для самых маленьких оживляйте игру сказкой или рассказом.
7. Создавайте в игре непринужденную обстановку. Не сдерживайте трудовую активность ребенка.
8. Устраивайте соревнования с другими детьми и взрослыми.
9. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребенка остывает интерес к игре, «забывайте» о ней на месяц-два, а потом пусть малыш «случайно» вспомнит о ней.

Консультация для родителей «Витамины зимой»

Зима всегда считалась самым суровым временем года в нашей полосе: морозы, снег и...дефицит витаминов в продуктах питания. Ассортимент продуктов магазинов и рынков зимой не радует. Из всего разнообразия фруктов и овощей подавляющее большинство – «выходцы» из дальних стран, по дороге растерявшие большую часть витаминов.

Как сохранить витамины в продуктах зимой?

Содержание витаминов в продуктах снижается пропорционально срокам их хранения. Чем дольше лежат продукты на полках и в холодильнике, тем бесполезнее они становятся. Лучше всего сохраняются витамины в прохладном месте. Быстрее других разрушаются при нагревании витамины С, В1 и Д. Более устойчивыми к термической обработке являются витамины А, Е, К, В2. Оптимальным способом длительно сохранить витамины является быстрая заморозка продуктов. Лучше всего сохраняются витамины в темноте и герметичной упаковке. К действию света и кислорода воздуха особенно чувствительны аскорбиновая кислота (витамин С), и жирорастворимые витамины А и Е. Постоявшее в открытой масленке сливочное масло или растительное масло в прозрачной пластиковой бутылке быстро теряют свои полезные свойства. Лучше всего сохраняются витамины без воды. При замачивании в воде в нее переходит огромное количество полезных витаминов.

Как готовить продукты, чтобы сохранить витамины зимой?

Для того, чтобы пища сохранила большую часть витаминов, старайтесь готовить ее непосредственно перед употреблением. Опускайте овощи только в кипящую воду, и вы спасете значительную часть витамина С. Так, при варке картофеля в кипятке можно сэкономить до 28% аскорбиновой кислоты, исчезающей при погружении клубней в изначально холодную воду. Идеальная посуда для готовки – плотно закрытая кастрюля из нержавеющей стали или эмалированной стали. Сразу после приготовления остудите блюдо, это спасет уцелевшие после термической обработки витамины. Готовьте овощи в кожуре. «Мундир»

защищает многие полезные витамины от вымывания водой и разрушения. Растительное масло добавляйте в блюдо по готовности, а не в процессе термической обработки. Чем мельче порезаны фрукты и овощи, тем больше витаминов они теряют. Самым щадящим, сохраняющим полезные свойства продуктов способом кулинарной обработки является запекание в фольге или на пару. Второе место в рейтинге занимает варка в небольшом количестве воды. Более агрессивным способом приготовления пищи является тушение. Наконец, лидер-разрушитель витаминов (а также желудка и печени!) жарка в масле. С приходом осенне-зимнего сезона старайтесь в первую очередь съесть все домашние консервы. К Новому году практически все полезные витамины в них разрушаются. В январе-феврале место домашних консервов должны занять продукты из заморозки, которые дольше сохраняют ценные витамины.

Основные источники витаминов зимой

Квашеная капуста – источник витаминов №1 зимой

Квашеная капуста – самый богатый источник витамина С зимой. С древних времен квашеную капусту использовали как лучшее народное средство для профилактики и лечения цинги – болезни недостатка витамина С. Чем меньше соли использовано при ее заготовке, тем больше витаминов в ней сохраняется. Помните, нельзя выносить квашеную капусту на сильный мороз. При отрицательной температуре витамин С разрушается так же быстро, как и при нагревании.

Зелень – источник витаминов №2 зимой

Зелень – салат, укроп, петрушка, сельдерей, зеленый лук и др. – содержит значительные количества витаминов В1, В2, С, РР, Р, каротина, фолиевой кислоты, железа, кальция, калия, фосфора, гликозидов, флавоноидов, эфирных масел, инулина и прочих незаменимых для здоровья элементов. При заморозке зелень дольше других продуктов способна удерживать витамины. Однако самым богатым вкусом и пищевой ценностью обладает зелень, выращенная на вашем подоконнике.

Имбирь – источник витаминов №3 зимой

Имбирь содержит витамины С, В1, В2, РР, А, алюминий, кальций, хром, холин, железо, германий, марганец, магний, фосфор, кремний, калий, натрий, незаменимые жирные кислоты и аминокислоты. Имбирь считается прекрасным помощником в борьбе с простудой и гриппом, укрепляет иммунитет, используется для лечения кашля и морской болезни.

Клюква и брусника – источники витаминов №4 зимой

Клюква и брусника, помимо богатого витаминного состава, обладают свойствами природных антибиотиков, что особенно ценно зимой.

Шиповник – источник витаминов №5 зимой

Шиповник по праву считают эликсиром здоровья: содержит витамины РР, К, Е, группы В, каротин, аскорбиновую кислоту, органические кислоты; пектиновые вещества, макро- и микроэлементы. Способов заваривания шиповника великое множество. Самый простой рецепт: залить ягоды шиповника кипятком в термосе, плотно закупорив крышкой на 10-15 минут, процедить.

Гранат – источник витаминов №6 зимой

Гранат поспевает в декабре, поэтому зимой сохраняет полноценный состав: содержит лимонную, винную, яблочную, янтарную, борную и щавелевую органические кислоты, антоцианы, катехины, витамины С, В12 и В6, 6 незаменимых аминокислот, минеральные вещества. Сок граната можно выжать, используя обычную соковыжималку для цитрусовых. Гранат хорошо сочетается с мясом: украшенные гранатовыми зернами мясные блюда быстрее насыщают наш организм железом.

Фотоотчет по проекту



Рисунок 1 Изобразительная деятельность. Тема: «Снег идет»



Рисунок 2 Выставка рисунков по теме «Снег идет»

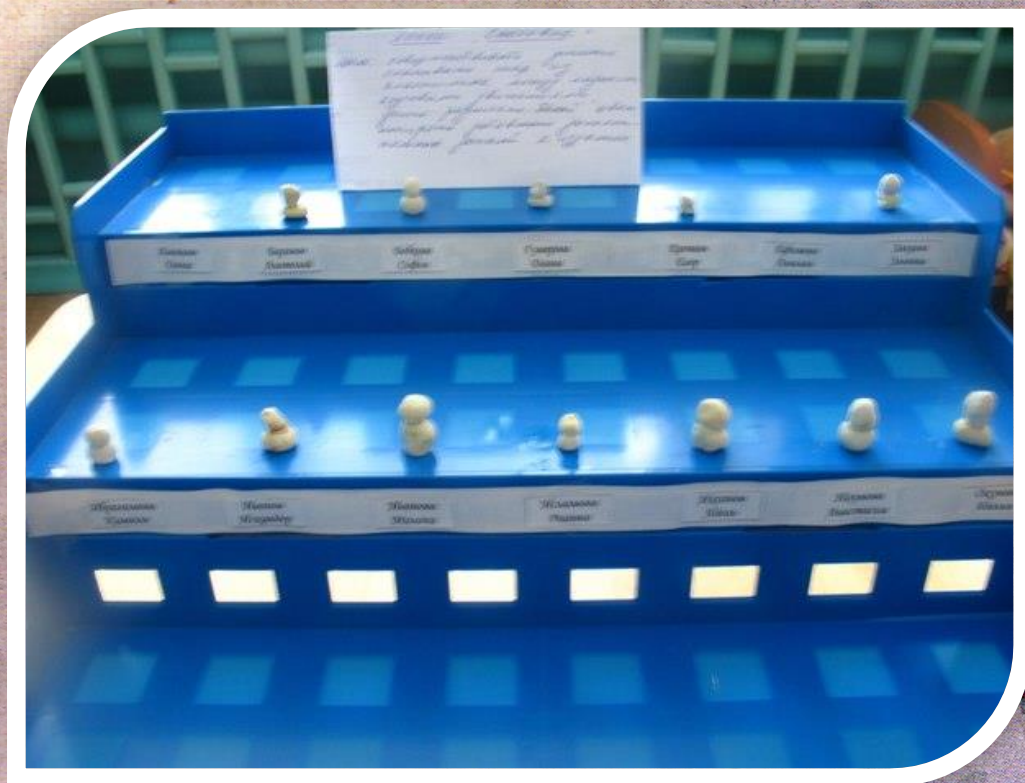


Рисунок 3 Лепка «Снеговик»



Рисунок 4 Наблюдение за снежной тучей.



Рисунок 5 Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украсим ёлочку разноцветными игрушками»



Рисунок 6 Лепка «Снежные комочки»



Рисунок 7 Новогодний утренник «Со зверюшками в гости к Деду Морозу и Снегурочке»



Рисунок 8 Новогодний утренник «Со зверюшками в гости к Деду Морозу и Снегурочке»



Рисунок 9 Итоги конкурса «Лучшая кормушка»



Рисунок 10 Итоги конкурса «Лучшая новогодняя елочка»