**Методическая разработка**

**І.ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**1**. ***Математика.4 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика».***

***2.Тема урока:*** «Деление суммы на число».

***3.Дидактическая цель:*** формировать у обучающихся умения делить сумму на число .

***4. Тип урока***: «открытие» нового знания.

***5. Задачи урока:***

***предметные:***

**-**формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

***метапредметные:***

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;

-развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы и работы в парах;

***личностные:***

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

**6**.**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-Словесные (эвристическая беседа, фронтальный опрос);

-Наглядные;

-Практические;

-Деятельностный;

-Аналитический;

-Самостоятельной работы учеников .

**7**.**Форма работы:** групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

**8**.**Средства обучения:**

**для учителя-** компьютер; медиапроектор.

**для учащихся**- учебник, рабочая тетрадь по математике для учебника 4 класса.

**ІІ. ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| *1.Самоопределение к**деятельности.**Организационный момент.****Цель****: включение в деловой ритм.* | *Создает условия для положительной мотивации учащихся.*- Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | *Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.**Включаются в деловой ритм*. | ***Личностные:*** *самоопределение к действию.****Регулятивные:*** *целеполагание.****Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками.* |
| *2.Актуализация знаний и**фиксация затруднений в**деятельности.****Цель:*** *подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации.* | *1. Математический диктант.**(С опорой на таблицу –слайд №1)*-Сложные высказывания. Отмечайте, истинные они или ложные.-если 24 делится на3 и на 4, то оно делится на7;-50 делится на10 или 50 делится на5;-35 делится на7 или 35 делится на 8;-46:2=23 или 46:2=26;-если площадь квадрата 36 кв. см, то сторона квадрата – 6 см;-если поезд прошёл 120 км со скоростью 60 км/ч, то он был в пути 2 часа;-неверно, что, если 7\*8=56, то 56:7=8.*2. Самопроверка (слайд №2,**анализ ошибок.**3.Устное решение задачи.*-На соревнования «Весёлые старты» прибыло 5 команд по14 девочек и16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?*(Слайд № 3)*-Какой способ решения более удобный?*(Слайд № 4)*-  Какой способ умножения вы использовали для решения этой задачи? (распределительное свойство умно­жения относительно сложения)-  Сформулируйте это свойство (чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить). | *Записывают в тетради ответы.**Сверяют результаты с образцом, отмечают ошибочные ответы.**Работают в парах.**Объясняют 2 способа решения задачи.**Объясняют, что 1 способ более удобный, т.к. круглое число легче умножать.* | ***Коммуникативные:****планирование учебного**сотрудничества с учителем и сверстниками.* ***Познавательные:****логические- анализ объектов с целью выделения признаков* |
| *3.Постановка учебной**задачи.****Цель****: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности.* | *Работа над задачей (слайд №5)*-прочитайте задачу, выберите правильный способ решения.-На соревнования от нашей школы поехали 14 девочек и 16 мальчиков. Они разделились на 2 группы. Сколько человек в каждой группе?*(Слайд № 6)*-Вернемся к решению задачи №1 и сравним с решением задачи №2.*(Слайд № 7)*- Что вы заметили? (задачи похожи, в первой сумму умножаем на число, а во второй сумму делим на число.)  Умножать уже умеем. -Определите тему нашего урока.  «Деление суммы на число».*(Слайд № 8)*Исходя из темы, определите главную задачу на уроке. Чему должны научиться?(Познакомиться с правилом деления суммы на число.)  | *Работа в группах. От каждой группы по 1 человеку называют верный способ решения с объяснением.**Сравнивают решение задач.**Определяют тему и задачи урока.* | ***Регулятивные:*** *целеполагание.****Познавательные:****самостоятельное выделение и формулирование**познавательной цели;****Коммуникативные:*** *принимать участие в групповой и общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* |
|  *4.Построение проекта**выхода из затруднения.****Цель:*** *организовать «открытие» детьми способа действий.* | -Попробуйте сформулировать самостоятельно правило.-  Сравните свою формулировку с выводом учебника на с.46. Прочитать.-  Правильно ли мы с вами вывели правило деления суммы на число? | *Читают правило в учебнике.* |  |
| *5.Физминутка* | *Включает аудиозапись ритмичной мелодии.* | *Выполняют движения.* |  |
| *6.Первичное закрепление.****Цель****: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.* | -  Теперь  это правило применим и проверим на примерах.*Фронтальная работа.*№158,с. 46.-какой из способов деления суммы на число более удобный?   | *Решение примеров у доски**(1 ученик решает первый пример с объяснением, 2 ученик решает второй пример за скрытой доской)* | ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, коррекция.* ***Познавательные:****общеучебные–умение**структурировать знания, выбор**наиболее эффективных способов**решения задания, умение**осознанно и произвольно**строить речевое высказывание,**рефлексия способов и условий**действия.* ***Коммуникативные:****управление поведением**партнёра – контроль, коррекция,**оценка действий партнёра.* |
| 7.Самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону.***Цель:*** *выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.* | Рабочая тетрадь №2, с. 31, №85 с фронтальной проверкой. | *Слабые - 1 и 2 строчки,**сильные - 3 и 4.* | ***Регулятивные****: контроль,**коррекция, выделение и**осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня**усвоения.****Личностные:****самоопределение.* |
| *8.Пприменение и добывание знаний.****Цель:*** *обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и новой ситуации.* | -Продолжим нашу исследовательскую работу. Проверим во всех ли выражениях можно применять это правило. *(Слайд № 9)*(370 + 30) : 4  (600 + 30) : 9  (280+280):70                          (360+80):40 (150+450):50  (235 + 45) : 4            -какой можно сделать вывод?(Бывают случаи, когда нельзя применить правило деления суммы на число).*Решение задачи. (после записи краткого условия самостоятельное решение)*С.47, №165 | *Решают по вариантам, делают вывод.**Решают задачу, делают вывод - можно ли решить задачу двумя способами.* | ***Познавательные****: поиск и выделение информации.****Логические****: анализ; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.****Личностные:*** *самоопределение к действию, смыслообразование.*  |
| *9.Рефлексия деятельности**(итог урока)****Цель:*** *обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*. | - Для чего нам необходимо знать правило деления суммы на число?-Предлагаю вам задание на выбор. Если вам сегодня было легко и все понятно, вы считаете, что справитесь с заданием на 5, то…«5» - уч. с.47 № 164. Если вам было легко, но остались сомнения, то…«4» - т №2 с.31 №86.Если сегодня было немного трудно, то вам поможет …«3» - т №2 с.31 №87.*(Слайд № 10)*Подведем итог нашего урока. Какова была главная задача?  Выполнили мы ее?Всем спасибо. | *Отвечают на вопрос.**Записывают задание по выбору.* | ***Коммуникативные****: умение с достаточной полнотой и**точностью выражать свои мысли.****Познавательные:*** *рефлексия.****Личностные:*** *самоопределение,**смыслообразование.* |