**Методическая разработка**

**І.ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**1**. ***Математика.4 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика».***

***2.Тема урока:*** «Деление суммы на число».

***3.Дидактическая цель:*** формировать у обучающихся умения делить сумму на число .

***4. Тип урока***: «открытие» нового знания.

***5. Задачи урока:***

***предметные:***

**-**формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

***метапредметные:***

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;

-развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы и работы в парах;

***личностные:***

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

**6**.**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-Словесные (эвристическая беседа, фронтальный опрос);

-Наглядные;

-Практические;

-Деятельностный;

-Аналитический;

-Самостоятельной работы учеников .

**7**.**Форма работы:** групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

**8**.**Средства обучения:**

**для учителя-** компьютер; медиапроектор.

**для учащихся**- учебник, рабочая тетрадь по математике для учебника 4 класса.

**ІІ. ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| *1.Самоопределение к*  *деятельности.*  *Организационный момент.*  ***Цель****: включение в деловой ритм.* | *Создает условия для положительной мотивации учащихся.*  - Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | *Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.*  *Включаются в деловой ритм*. | ***Личностные:*** *самоопределение к действию.*  ***Регулятивные:*** *целеполагание.*  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками.* |
| *2.Актуализация знаний и*  *фиксация затруднений в*  *деятельности.*  ***Цель:*** *подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации.* | *1. Математический диктант.*  *(С опорой на таблицу –слайд №1)*  -Сложные высказывания. Отмечайте, истинные они или ложные.  -если 24 делится на3 и на 4, то оно делится на7;  -50 делится на10 или 50 делится на5;  -35 делится на7 или 35 делится на 8;  -46:2=23 или 46:2=26;  -если площадь квадрата 36 кв. см, то сторона квадрата – 6 см;  -если поезд прошёл 120 км со скоростью 60 км/ч, то он был в пути 2 часа;  -неверно, что, если 7\*8=56, то 56:7=8.  *2. Самопроверка (слайд №2,*  *анализ ошибок.*  *3.Устное решение задачи.*  -На соревнования «Весёлые старты» прибыло 5 команд по14 девочек и16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?  *(Слайд № 3)*  -Какой способ решения более удобный?  *(Слайд № 4)*  -  Какой способ умножения вы использовали для решения этой задачи? (распределительное свойство умно­жения относительно сложения)  -  Сформулируйте это свойство (чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить). | *Записывают в тетради ответы.*  *Сверяют результаты с образцом, отмечают ошибочные ответы.*  *Работают в парах.*  *Объясняют 2 способа решения задачи.*  *Объясняют, что 1 способ более удобный, т.к. круглое число легче умножать.* | ***Коммуникативные:***  *планирование учебного*  *сотрудничества с учителем и сверстниками.* ***Познавательные:***  *логические- анализ объектов с целью выделения признаков* |
| *3.Постановка учебной*  *задачи.*  ***Цель****: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности.* | *Работа над задачей (слайд №5)*  -прочитайте задачу, выберите правильный способ решения.  -На соревнования от нашей школы поехали 14 девочек и 16 мальчиков. Они разделились на 2 группы. Сколько человек в каждой группе?  *(Слайд № 6)*  -Вернемся к решению задачи №1 и сравним с решением задачи №2.  *(Слайд № 7)*  - Что вы заметили? (задачи похожи, в первой сумму умножаем на число, а во второй сумму делим на число.)  Умножать уже умеем.   -Определите тему нашего урока.  «Деление суммы на число».  *(Слайд № 8)*  Исходя из темы, определите главную задачу на уроке. Чему должны научиться?  (Познакомиться с правилом деления суммы на число.) | *Работа в группах. От каждой группы по 1 человеку называют верный способ решения с объяснением.*  *Сравнивают решение задач.*  *Определяют тему и задачи урока.* | ***Регулятивные:*** *целеполагание.*  ***Познавательные:***  *самостоятельное выделение и формулирование*  *познавательной цели;*  ***Коммуникативные:*** *принимать участие в групповой и общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* |
| *4.Построение проекта*  *выхода из затруднения.*  ***Цель:*** *организовать «открытие» детьми способа действий.* | -Попробуйте сформулировать самостоятельно правило.  -  Сравните свою формулировку с выводом учебника на с.46. Прочитать.  -  Правильно ли мы с вами вывели правило деления суммы на число? | *Читают правило в учебнике.* |  |
| *5.Физминутка* | *Включает аудиозапись ритмичной мелодии.* | *Выполняют движения.* |  |
| *6.Первичное закрепление.*  ***Цель****: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.* | -  Теперь  это правило применим и проверим на примерах.  *Фронтальная работа.*  №158,с. 46.  -какой из способов деления суммы на число более удобный? | *Решение примеров у доски*  *(1 ученик решает первый пример с объяснением, 2 ученик решает второй пример за скрытой доской)* | ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, коррекция.* ***Познавательные:***  *общеучебные–умение*  *структурировать знания, выбор*  *наиболее эффективных способов*  *решения задания, умение*  *осознанно и произвольно*  *строить речевое высказывание,*  *рефлексия способов и условий*  *действия.* ***Коммуникативные:***  *управление поведением*  *партнёра – контроль, коррекция,*  *оценка действий партнёра.* |
| 7.Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону.  ***Цель:*** *выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.* | Рабочая тетрадь №2, с. 31, №85 с фронтальной проверкой. | *Слабые - 1 и 2 строчки,*  *сильные - 3 и 4.* | ***Регулятивные****: контроль,*  *коррекция, выделение и*  *осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня*  *усвоения.*  ***Личностные:***  *самоопределение.* |
| *8.Пприменение и добывание знаний.*  ***Цель:*** *обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и новой ситуации.* | -Продолжим нашу исследовательскую работу. Проверим во всех ли выражениях можно применять это правило.  *(Слайд № 9)*  (370 + 30) : 4  (600 + 30) : 9   (280+280):70    (360+80):40   (150+450):50  (235 + 45) : 4    -какой можно сделать вывод?  (Бывают случаи, когда нельзя применить правило деления суммы на число).  *Решение задачи. (после записи краткого условия самостоятельное решение)*  С.47, №165 | *Решают по вариантам, делают вывод.*  *Решают задачу, делают вывод - можно ли решить задачу двумя способами.* | ***Познавательные****: поиск и выделение информации.*  ***Логические****: анализ; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.*  ***Личностные:*** *самоопределение к действию, смыслообразование.* |
| *9.Рефлексия деятельности*  *(итог урока)*  ***Цель:*** *обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*. | - Для чего нам необходимо знать правило деления суммы на число?  -Предлагаю вам задание на выбор. Если вам сегодня было легко и все понятно, вы считаете, что справитесь с заданием на 5, то…  «5» - уч. с.47 № 164.  Если вам было легко, но остались сомнения, то…  «4» - т №2 с.31 №86.  Если сегодня было немного трудно, то вам поможет …  «3» - т №2 с.31 №87.  *(Слайд № 10)*  Подведем итог нашего урока. Какова была главная задача?  Выполнили мы ее?  Всем спасибо. | *Отвечают на вопрос.*  *Записывают задание по выбору.* | ***Коммуникативные****: умение с достаточной полнотой и*  *точностью выражать свои мысли.*  ***Познавательные:*** *рефлексия.*  ***Личностные:*** *самоопределение,*  *смыслообразование.* |